



Взаимодействие с семьями воспитанников
в новой Федеральной образовательной программе
дошкольного образования
и других актуальных документах

*Арнаутова Елена Павловна, кандидат педагогических
наук, почетный работник общего образования РФ*



**Федеральная образовательная программа
дошкольного образования**
утверждена к использованию с 1 сентября 2023г.

Нацеленность ФОП ДО на:

- создание единого образовательного пространства, обеспечивающего ребёнку и его родителям равные качественные условия дошкольного образования на всей территории Российской Федерации;
- формирование у детей основ гражданской и культурной идентичности, приобщение подрастающего поколения к традиционным духовно-нравственным ценностям русского народа, социокультурным нормам, национально-культурным традициям своей семьи, большой и малой Родины.

Бурное вхождение цифровых технологий в повседневную жизнь семьи и досуг ребёнка

«**Цифровая социализация**» - использование детьми высокотехнологичного арсенала цифровых устройств; длительность нахождения детей в онлайн-пространстве; риски, связанные с онлайн-средой; увеличение технической грамотности детей по сравнению с родителями.

Компьютер стал для детей «средой обитания» с младенческого возраста, он не просто игрушка, помощник и источник информации, он средство социализации.



Непосредственное общение ребёнка с сёстрами, братьями, сверстниками заменяется гаджетами. Сворачивается и обедняется игровая, предметная деятельность, физическая активность и пр.

Детское сообщество становится частично скрытым от взрослых.

Взрослый перестаёт быть уникальным носителем культуры, т.к. цифровые технологии популярнее «живого» общения.

Ответственность родителей за формирование у своих детей мировоззрения на основе семейных ценностей, гармоничное развитие и безопасную адаптацию в быстро меняющемся современном мире.



Общие ориентиры новой Федеральной образовательной программы ДО во взаимодействии с родителями

- Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей), повышение воспитательного потенциала семей на основе индивидуально-дифференцированного подхода к каждой семье, в том числе, к семьям с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
- Информационная открытость образовательной организации для родителей.
- Вовлечение семей в образовательную деятельность с разными целями (для развития, формирования, поддержки, приобщения, профилактики, коррекции, сотрудничества и пр.)
- Поддержка образовательных инициатив родителей.
- Социальное партнёрство ДОО в использовании социокультурного потенциала учреждений образования и культуры для реализации образовательных, оздоровительных, воспитательных и иных задач.
- Возможность выбора родителями оптимальных образовательных маршрутов для ребенка.
- Развитие профессионально-родительского сообщества и пр.

Акценты во взаимодействии педагогического коллектива с семьями обучающихся в ФОП ДО



Выделение *этнопедагогической составляющей* в сотрудничестве с семьями (фольклор, народные праздники, семейные традиции и пр.)

Усиление внимания к проблемам *детей с ОВЗ*.
Особое внимание к *здоровьесбережению*



Внимание различным категориям *семей «группы риска»* с детьми, имеющими ООП (часто болеющие; одаренные; билингвальные; с проблемами психологического здоровья; с девиациями; в трудной жизненной ситуации и пр.)



Сеть консультационных центров и служб ранней помощи в РФ (Из выступления С.С. Кравцова в ноябре 2022 г. в Ташкенте)

Перечень государственных и общенародных праздников, памятных дат. Перечень анимационных *произведений для семейного просмотра*

Развитие ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи



Принципы

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества

Цель взаимодействия: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей

Информирование. Просвещение.

Задачи

Вовлечение родителей в образовательный процесс



Направления:

- диагностико-аналитическое
- просветительское
- консультационное



Доверие – краеугольный камень сотрудничества! Однако наблюдается его дефицит

31% - доверяют интернету,
10% - специалистам детского сада
(данные Т.А. Семеновой, к.пед.н.)
68,8% родителей считают себя инициаторами общения;
31% педагогов считают, что они инициаторы
(данные МПАДО)

Забота о ближнем:
35% - о детях, **22%** - о родителях, **16%** - о
муже-жене; **10%** - о животных; **10%** -
разное; **5%** - о бабушках и дедушках; **26%** -
ни о ком
(данные МПАДО)



- Доверять потенциалу семьи
- Уважать системы ценностей родителей
- Включаться в реальный жизненный опыт семей без навязывания не свойственных им функций



Психология общения – всегда актуальный вопрос в работе с кадрами и самообразовании!

Тренировка языка восприятия в общении, самоуважения, осознания собственной ценности как партнёра по общению

Звучащее слово может созидать контакт педагога с родителями также, как и разрушать его, выбор каждый делает сам!

Диалог – общение без обвинений, оценки и критики друг друга.
«Удары ЯЗЫКА больнее палки»

Критический анализ собственных ошибок: *«Если сумеешь правильно судить сам себя, значит ты действительно мудр»*

Понимание того, что в общении, подчас, самого главного можно не увидеть глазами, т.к. *«зорко одно лишь сердце»*.

Тренировка личной ответственности в межличностном общении. В противном случае, воспитатель попадает в роль «психологической жертвы»

Квалифицированная помощь педагогам в «развязывании» коммуникативных узлов

«Не важно, что кто-то не слышит, важно, что кто-то услышал»

Воспитание детей на основе традиционных духовно-нравственных ценностей – приоритетная задача

Внесён законопроект в семейное законодательство, призванный защитить семейные нормы и ценности, приоритет кровной семьи, вводится такая норма, как «традиционные семейные ценности» и др.

Пропаганда на каналах TV, в СМИ крепкой семьи, устойчивого брака, многодетности

Принят указ Президента РФ от 9 ноября 2022 №809 «Об утверждении основ в РФ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»



Из теории вопроса о традиции как компоненте культуры

- Правовой (человек и закон)
- Экологической (человек и природа)
- Экономической (человек и производство)
- Социальной (совокупность ценностей взаимодействия между людьми)

Виды социальной культуры семьи

- *Нравственно-этическая (моральные нормы жизни и отношений, духовные ценности)*
- *Гендерная (полоролевое поведение в семье мужчин и женщин)*
- *Семейно-бытовая (отношения родных, близких людей, правила поведения, родственные связи, возрастная, половая и статусная иерархия, традиции, обычаи, родословная)*
- *Народная и национальная (материнский фольклор, устное народное творчество; особенности языка, костюма, жилища, кухни и пр.)*
- *Этническая (мировоззрение, государственный язык, общенародные праздники и традиции)*

«Семейная традиция»: разнообразие определений

Жизненный опыт, поведение значимых для ребёнка людей, их нормы и ценности часто оформлены в виде традиций и обычаев семьи

Семейные традиции – нормированная развивающаяся познавательная деятельность семьи

Традиция – все то, что длительное время соблюдается членами семьи и их потомками, передается из поколения в поколение

Семейные традиции – ответ семьи на потребности её жизни

Это устойчивый набор социокультурных обычаев, как повторяющихся, привычных способов поведения в определенной ситуации, регулирующих жизнедеятельность семьи

Это не только то, что отличает одну семью от другой, но и то, что объединяет

Жизнедеятельность семьи - череда повседневных ритуалов, обычаев, традиций на основе её семейных ценностей

Практика о традициях укрепления семьи, объединения поколений,
сохранения общих семейно-родственных интересов



Традиции и ритуалы семьи
поддерживают размеренность
и постоянство жизни ребёнка



У разных семей разные традиции



Социологический опрос педагогов ДОО:
«Традиции воспитания детей в детском саду и семье»



Социологический опрос родителей дошкольников:
«Ваши семейные традиции»



Многообразие семейно-бытовых традиций

Домашние праздники.
Встречи с родными и друзьями

Игры во дворе.
Игры и забавы в дни рождения.
Дарение подарков, сюрпризов

Семейные покупки.
Совместное приготовление пищи.
Совместная трапеза.
Поминание усопших

Ведение домашнего хозяйства.
Совместный труд.
Ремонт и обустройство жилья

Свадебные обычаи.
Родительские благословения

Уход за больными членами семьи, пожилыми

Семейные реликвии

Домашнее чтение в кругу семьи.
Музицирование

Донашивание одежды друг за другом

Занятия творчеством, хобби

Рукописные письма, открытки.
Ведение личных дневников

Путешествия и прогулки на природе.
Поездки на дачу.
Поездки к дальним родственникам

Память о родовых корнях.
Составление родословной

Просмотры ТВ, видео.
Совместный досуг

Занятия спортом.
Семейный туризм

Посещение театров, музеев, выставок

Этнопедагогическая компетентность родителей – опора в семейном воспитании на народные обычаи

Значимые семейные даты (инициации):

дни рождения, имянаречение ребёнка, день первого шага, крещение, совершеннолетие, получение паспорта, вступление в трудовую жизнь, проводы в армию, бракосочетание, «серебряные», «золотые» и пр. свадебные даты, выход на пенсию и др.



Народные праздники, старинные обычаи: «Осенины», «Покров», «Кузьминки», «Рождество», «Масленица», «Заклинание весны», «Вербный базар», «Троица», «Зажинки» (начало жатвы), и др.

**Общественно-государственные праздники и памятные даты России.
Международные праздники.**

Приобщение родителей к материнскому фольклору



Поэзия пестования - удивительно тонкий и гибкий инструмент народной педагогики

В народе дорожили колыбельным песенным мастерством и передавали его из поколения в поколение. Едва дочь начинала забавляться со своими куклами, как мать учила ее правильно «байкать».

Устное народное творчество: сказки, пословицы, поговорки, песни, потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные, игры на коленках, качание на ноге, пальчиковые игры и пр.

Фигурные пальчиковые игры:

Ладушки, испечем оладушки»

Игры с загибанием пальцев рук:

«Ивану большаку», «Сорока - ворона»,

«Пальчик – мальчик»

Потешки на

одной ноге:

«Тату – тату,

таточки»,

«Качки- качки»

Прибаутки:

«Петушок, петушок,

что ты рано

встаешь? Громко

песни поешь,

деткам спать не

даешь?»

Пестушки:

«С гуся вода, с

Пети худоба»,

«Тут пень, тут

колода»



Традиции гендерного воспитания в семье

В прежние времена полороловое воспитание в семье осуществлялось легче и естественнее

Для девочек изготавливали крошечную глиняную посуду, кукол из соломы и лоскутков ткани. Мальчики играли фигурками людей и животных, которых лепили из глины или вырезали из дерева.



Мальчиков обучали мужчины семьи полезным навыкам: рыбачить, охотиться, изготавливать оружие и орудия труда, помогать в поле, управлять лошадью и т.п.

Устное народное творчество
наполнено разного рода
испытаниями в отношении
мальчиков и девочек.

«Отец и сын», «Отец и дочь»:
сценарии практикумов для
родителей.

Девочек приучали к ведению домашнего хозяйства (приготовлению пищи, уборке дома, хранению огня, собиранию растений, уходу за младшими, к рукоделию)



*«Мужчина тот, кто сомкнёт
уста и засучит рукава»*

*«Добрая жена да жирные щи
– так другого добра не ищи»*

*«Дом без женщины –
очаг без огня»*

Традиции гендерного воспитания в сказках, пословицах, поговорках

Традиция семейного чтения



Домашнее чтение сближает разные поколения, формируя единое культурное поле через знакомые сюжеты, героев, язык, является способом общения и доброжелательного воспитания, способствует формированию читательской культуры всех членов семьи.

Традиции празднования в семье дней рождения. Традиции русского гостеприимства



Темы для семейных проектов:
«О чем может рассказать самовар»;
«Что такое заедки» и др.



Традиции народных праздников



Г.С. Виноградов
(1886-1945)



В народной культуре – жизненная мудрость



«Народная культура — это не наука. Народная культурная традиция не нечто абстрактное, а простые люди, знающие что-то такое, чего остальные или окружающие не знают».

Шевцов А. Мир тропы. Очерки русской этнопсихологии. - Спб. - Изд-во "Тропа Троянова" – 2000.

Народная песня, например, не только сопровождала обряды, она была и воздействием. Она одно из магических орудий человека.

Пословицы, поговорки, выражения

- Кто малым недоволен, тот большего недостойн
- Счастье посещает чаще тех, кого все в жизни устраивает
- Неудач нет – есть только уроки
- Не было бы счастья, да несчастье помогло
- Каждый заслуживает той участи, которую имеет

У народа были песни на каждый случай (лирические, плясовые, хороводные, трудовые, обрядовые)



Предки пели и танцевали всегда: в горе, в радости, во время испытаний. Это помогало выдержать невзгоды и выйти победителями

Чествование ценностей семьи
в рамках региональных дат семейного календаря
(рекомендация Федеральной образовательной программы)



Расширять представления детей и взрослых о праздничной культуре народов России



Широкий перечень государственных и общенародных праздников в календарном плане воспитательной работы

Семейный календарь — часть жизни любой семьи,
её времяпрепровождения, совместных дел, традиций

**Всероссийский день
отца**



**Дедушки и бабушки
– хранители семейных
традиций**



**Всероссийский день
матери**



Региональные даты семейного календаря: *Счастье быть бабушкой и дедушкой*

В прошлом фигуры прародителей традиционно являлись моральным и эмоциональным центром семейного рода.

«Как жили наши деды и прадеды?» - семейные проекты про уклад жизни и семейные национальные традиции, наследниками которых становятся дети (*особенности языка, костюма, жилища, кухни и пр.*).



У прародителей вспомогательные роли. В этом семейный порядок и жизненная логика, она определяет границы семейных ролей каждого и одновременно даёт всем членам семьи пространство действовать.

Старшее поколение - хранители и трансляторы богатого наследия нравственных норм поведения



Старшее поколение - «оазис» для душевной жизни внуков, «ласковые мудрецы»

Народная педагогика измеряет воспитанность детей заботой о старости:
«Кто чтит предков, тот возвышает свою честь»

Приобщение семей к памятным датам России

Родительские практики по приобщению детей к истории военного прошлого своих семей



Размышления к вопросу о мониторинге

Диагностико-аналитическое направление в разделе «Взаимодействие с семьями...

Оценке семьи – Нет!

Самооценка
родителями
влияния д/сада на
становление их
родительства



Уважению ценности семьи – Да!

«Судить о
семейном
воспитании не по
результатам, а по
намерениям»

Общая (эмоциональная) удовлетворенность родителей образовательным процессом в ДОО

Рекомендации ФОП для календарного плана воспитательной работы ДОО



Примерный перечень
рекомендованных
для семейного просмотра
анимационных
кинематографических произведений





ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

105064, Москва, ул. Воронцово поле, д. 13, стр. 2

Телефон: (499) 689-0265 (доб. 560)

E-mail: mozaika@mozaika-park.ru



РУССКОЕ-СЛОВО.РФ
МОЗАИКА-ПАРК.РФ

