

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 97 «СВЕТЛИЦА»,
МБДОУ «ДС № 97 «СВЕТЛИЦА»**

✉ Россия, 663319, Красноярский край, г. Норильск, ул. Хантайская, д. 35, ☎ (3919) 43 20 03;
E-mail: mdou97@norcom.ru ОКПО 58801928, ОГРН 1022401630855, ИНН/КПП 2457051872/245701001

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МБДОУ "ДС №97 "Светлица"
протокол №1
от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ "ДС №97
"Светлица"
_____ И.А.Соловьева
" ____ " _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Подготовительная группа «Забавушка»
На 2022 – 2023 учебный год.**

Разработчики:
Горностаева Л.А., воспитатель
Козлова О.В., воспитатель

Норильск, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Наименование разделов</i>		<i>Стр.</i>
1.	<i>Целевой раздел</i>	
1.1.	<i>Пояснительная записка</i>	3
1.1.1.	<i>Цели и задачи реализации Программы</i>	3
1.1.2.	<i>Принципы и подходы к формированию Программы</i>	4
1.1.3.	<i>Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста</i>	6
1.2.	<i>Планируемые результаты освоения Программы</i>	6
2.	<i>Воспитательный раздел</i>	
2.1	<i>Особенности организуемого в МБДОУ воспитательного процесса</i>	8
2.2	<i>Цель и задачи воспитания</i>	9
2.3	<i>Виды, формы и содержание деятельности</i>	11
3.	<i>Содержательный раздел</i>	
3.1.	<i>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей</i>	11
3.2	<i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</i>	17
3.3.	<i>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</i>	24
3.4.	<i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</i>	24
3.5.	<i>Способы и направления поддержки детской инициативы</i>	26
3.6.	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i>	27
3.7.	<i>Иные характеристики содержания Программы</i>	32
3.8.	<i>Описание содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования</i>	32
4.	<i>Организационный раздел</i>	
4.1.	<i>Материально-техническое обеспечение Программы</i>	33
4.2.	<i>Обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения</i>	33
4.3.	<i>Распорядок и/или режим дня</i>	<i>Приложения</i>
4.4.	<i>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</i>	33
4.5.	<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>	38
5.	<i>Дополнительный раздел</i>	
5.1.	<i>Краткая презентация Программы</i>	44

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 97 «Светлица» с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Программа разработана в соответствии с ООП ДО, 2020г.

1.1.1. Цели Программы:

- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
- создание пространства детской реализации (ПДР) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях Крайнего Севера, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса.
- обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- создание условий, позволяющих каждому ребенку выстроить индивидуальный путь развития через приобретение новых умений и навыков, творческих и познавательных способностей;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра, позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Таймыра, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирования у детей с учетом их индивидуальных возможностей конструктивных навыков и умений; развития фантазии и воображения, творческого мышления; воспитания самостоятельности, активности, дружелюбия, любознательности, аккуратности, трудолюбия и других важных личностных качеств.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики». Причем, если первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, то седьмое положение о необходимости создания ПДР (пространство детской реализации) — это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

В основу Программы положены:

1. Концепция самооценности дошкольного периода развития, разработанная А.В. Запорожцем, согласно которой основной путь развития ребенка - это **амплификация**, т.е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику.

2. **Теория деятельности**, разработанная А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым и др., согласно которой развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей.

3. На научном положении **развивающего обучения** Л. С. Выготского, согласно которой правильно организованное обучение «ведет» за собой

развитие. Обучение в рамках Программы—это развивающее обучение

в зоне ближайшего развития ребенка. оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может

решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей. Согласно теории *периодизации психического развития* детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

4. Принцип *культуросообразности*. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

5. *Развивающие обучение*. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

6. *Пространство детской реализации*. В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах: заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; способствовать реализации замысла или проекта; создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат; помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих. Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком этапов раннего и дошкольного детства, обогащения (амплификации) детского развития;
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходами к формированию Программы являются следующие.

1. Системно-деятельностный подход. Он осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход. Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения - он опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.

3. Индивидуальный подход. Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы.

4. Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбор.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики см.ООП ДО.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

При разработке ООП основополагающим фактором являлись психофизиологические особенности контингента воспитанников: В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Более подробно эти понятия раскрываются в *табл. 1*. Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей

(когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (Пространство Детской Реализации).

2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организуемого в МБДОУ воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в МБДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты МБДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др.** Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

2.2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в МБДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи:**

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. *Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).*
4. **Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.**
5. Расширить воспитательный потенциал МБДОУ посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.
6. **Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.**
7. **Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.**
8. **Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.**

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. *В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

2.3. Виды, формы и содержание деятельности (см.ООП ДОУ)

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Содержание образовательной деятельности в образовательных областях

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

См. ООП ДОУ.

Программно-методическое обеспечение по образовательным областям

№ п/п.	Название	Количество
Образовательная область «Физическая культура»	Методические пособия	1
	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.	
	ФГОС Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Программа «От рождения до школы». М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
	ФГОС Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.(6-7 лет). Программа «От рождения до школы». Пензулаева Л.. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
	ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. (3-7 лет). Программа «От рождения до школы». Пензулаева Л.. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
	Детские подвижные игры. Под редакцией Коневой Е. В.-Ростов-на-Дону: Феникс, 2006	1
	Физические упражнения и подвижные игры. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А.. Метод. Пособие. -М.: Изд-во НИЦ ЭНАС, 2005	1
	Конспекты сценарий по физической культуре для дошкольников. Муллаева Н. Б.. Учебно-методическое пособие- СПб.: Детство-Пресс, 2005	1
	Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. Фомина А. И. Пособие для воспитателей подготовительной к школе группы. М.: Просвещение, 2005	1
	Наглядно-дидактические пособия	
	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».	2
	Серия «Рассказы по картинкам»:	4
	«Зимние виды спорта»;	2
«Летние виды спорта»;	2	

	«Распорядок дня».	2
	Серия «Расскажите детям о...»:	2
	«Расскажите детям о зимних видах спорта»;	2
	«Расскажите детям об олимпийских играх»;	2
	«Расскажите детям об олимпийских чемпионах».	2
	Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».	1
Социально-коммуникативное развитие	ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф.Саулина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	2
	ФГОС Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	2
	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа. О.В.Дыбина.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
Речевое развитие	ФГОС Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
	ФГОС Равниваем речь ребенка с помощью стихов. Васильева Е. В.. Сфера, 2017	1
	ФГОС Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
	ФГОС Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	
	ФГОС Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
	Рабочие тетради	
	Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.	3
	Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.	3
	Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.	3
	Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа.	3
	Наглядно-дидактические пособия	
	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»	3

	«Антонимы. Прилагательные»	4
	«Говори правильно»	3
	«Множественное число»	2
	«Многозначные слова»	2
	«Один — много»	3
	«Словообразование»	2
	«Ударение».	3
	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»	2
	«Курочка Ряба»	2
	«Репка»	2
	«Теремок».	2
	Плакаты: «Алфавит»	2
	«Английский алфавит».	2
	«Картинки из жизни домашних животных». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	4
	Хрестоматии	
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. Шишкина А. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013	2
Познавательное развитие	ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	12
	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников (5-7 лет) Автор Веракса А. Н.	3
	Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Комментарии специалиста к СанПин. Презентации и шаблоны документов в мультимедийном приложении CD-ROM, (книга, диск). Куклева Н. Н. Учитель, 2017	1
	ФГОС Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада (3-7 лет) Комарова Т. С. Зацепина М. Б.	10
	ФГОС Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе (6 – 7 лет) Веракса Н. Е. Комарова Т. С.	3
	ФГОС Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е.	3
	Воспитательно - образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе	2

	«От рождения до школы» Декабрь-февраль Подготовительная группа (Учитель) Автор Черноиванова Н. Н.	
	Воспитательно - образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Сентябрь- ноябрь Подготовительная группа (Учитель) Автор Черноиванова Н. Н.	1
	Комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная группа ФГОС+СД (Учитель) Мезенцева, Власенко	1
	Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день «От рождения до школы» Подготовительная группа ФГОС. Автор Костюченко	1
	Образовательная процесс, планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Декабрь-февраль, ФГОС (Учитель) Никитина Т. В.	1
	Образовательная процесс, планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Декабрь-февраль, ФГОС (Учитель) Черноиванова Н. Н.	1
	Образовательная процесс, планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Март-май, ФГОС (Учитель) Черноиванова Н. Н.	2
	Образовательная процесс, планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Сентябрь - ноябрь, ФГОС (Учитель) Черноиванова Н. Н.	2
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа ФГОС под редакцией Васильевой.	2
	ФГОС «Формирование Элементарных математических представлений» Подготовительная группа (6-7 лет). Программа «От рождения до школы» Помораева И. А., Позина В. А.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
	ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С.Комарова. Программа «От рождения до школы» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	7
	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	5
	ФГОС Конструирование из строительного материала. Л.В. Куцакова. Программа «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	7
	ФГОС Конструирование из строительного материала, подготовительная группа Л.В. Куцакова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	3

ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа. (6-7 лет). Т.С.Комарова. Программа «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	2
ФГОС Ознакомление дошкольников с миром природы. «Календарь сезонных наблюдений 5-7 лет». Николаева Программа «От рождения до школы»С. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	2
ФГОС знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Саулина Т. Программа «От рождения до школы»С. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
ФГОС Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л. В. Программа «От рождения до школы»С. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	3
ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Библиотека программы «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. (6-7 лет). Соломенникова О. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	2
ФГОС Наглядно – дидактическое пособие «История светофора». Для занятий с 4-7 лет. Библиотека программы «От рождения до школы». Бордачева И. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	2
ФГОС Методическое пособие. «Партнерство дошкольной организации и семьи. Программа «От рождения до школы». Прищепа С., Шатверян Т. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	2
ФГОС «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет). Николаева С. Программа «От рождения до школы». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	2
«Экологическое окно» в детском саду. Методические рекомендации. В. М. Корнилова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010	2
«Мини – музей в детском саду». Рыжова Н., Логинова Л., Данюкова А. М.: Линка - пресс, 2008	1
«Играем с детьми в лото» Аромштам М. С., /Дошкольное образование. №14, №15, №16. 2010	1
«Развивающая среда в дошкольных учреждений» Рыжова Н.; М.: Линка - пресс, 2003	1
«Деревья - наши друзья» Рыжова Н. А. Учебно – методический комплекс: М. Линка - пресс, 2003	1
«Экологический проект «Мое дерево» Рыжова Н. А. М. Карапуз – дидактика, 2006	1

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Князева О. Л., Маханева М. Д.. Учебно – методическое пособие. СПб: Детство – пресс 2000	1
«Наследие». «Патриотическое воспитание в детском саду». Новийкая М. Ю.. М. Линка - пресс, 2003	1
Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Маханева М. Д.. М. Аркти, 2005	1
ФГОС «Основы безопасности». Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО средняя группа (6-7 лет). Белая К... Программа «От рождения до школы». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет). Дыбина О. Программа «От рождения до школы». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
ФГОС» Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет). Программа «От рождения до школы». Крашенинников Е. Холодова О... М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Программа «От рождения до школы». Павлова Л. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К. «От рождения до школы». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
ФГОС Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие. Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И.Ю. «От рождения до школы». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

При организации воспитательно-образовательного процесса мы учитываем следующие принципы: доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.

1. Понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности. Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
2. Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.
3. Вариативность, версионность, гибкость воспитательно-образовательного процесса, отказ от программирования деятельности детей.
4. Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.
5. Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

При конструировании воспитательно-образовательного процесса мы опираемся на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в видах деятельности».

В структуру воспитательно-образовательного процесса включены блоки:

- * совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- * свободная самостоятельная деятельность детей;
- * взаимодействие с семьями воспитанников.

Реализация данных подходов осуществляется нами через использование следующих технологий организации воспитательно-образовательного процесса:

«План – дело – анализ». Технология основана на свободной деятельности детей (методика М. Монтессори, Вальдорфская педагогика), учебном проекте (Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцова) и предусматривает обучение, основанное на «встрече» познавательных потребностей детей и педагогического воздействия взрослого. Технология обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности (влияние на выбор темы образовательной работы, самоопределение в последовательности и продолжительности выполнения деятельности, роль инициаторов, активных участников, реализацию своих интересов через самостоятельное принятие решения об участии или неучастии в общем проекте или конкретном действии). Задача взрослых состоит в том, чтобы помочь ребенку сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий. Взрослые поддерживают детскую активность и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений. Свободная деятельность осуществляется в центрах активности после того, как воспитанники сделают выбор, спланируют свои действия, выберут место работы и партнеров. Принятие решения о выполнении работы остаётся за ребенком, вплоть до отказа от участия в общей теме. Непосредственное вмешательство взрослого в самостоятельную работу ребенка или подгруппы может быть вызвано только поставленными учебными целями (научить чему-либо, провести коррекционную работу и т.д.), конфликтом, не решаемым самими ребятами или ситуациями, когда дети просят помощи взрослого. Продолжительность работы по теме может длиться

несколько дней. Итоговый компонент дневного цикла образовательной деятельности «План – дело – анализ» - это итоговый сбор. Проводится ежедневно, его задачи – предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы, организовать процесс рефлексии, пробудить энтузиазм, вселить в детей чувство уверенности, что они могут быть успешными.

«Краткосрочные образовательные практики», одним из новых и перспективных направлений деятельности образовательного учреждения становится реализация модели краткосрочных образовательных практик и курса технической направленности «От Фребеля до робота». В результате деятельности по реализации этих двух элементов модели разработан, прописан и внедрен в формат организации практико-ориентированной деятельности детей, как кратковременные образовательные практики. Главными особенностями этого формата проведения занятий с детьми являются:

- практическая направленность: все занятия нацелены на конкретный результат, который по окончании цикла занятий ребенок может предъявить окружающим;
- краткосрочность: продолжительность программы КОП не более 3-5-ти занятий, на протяжении которых ребенок в деятельности овладевает той или иной технологией работы с материалом, конструктором, набором для творчества и изготавливает конкретный продукт;
- избыточный набор программ КОП: в течение года ребенок с помощью родителей может выбрать более 4-х КОП и получить достаточно большой опыт выполнения практической деятельности в различных направлениях своего развития.

Одним из положительных результатов реализации модели можно считать разработку и реализацию КОП с элементами технической деятельности в рамках инновационной деятельности. Такое «сращивание» двух направлений модели происходит за счет необходимости увеличения числа курсов технической направленности в образовательном пространстве, отвечающим требованиям КОП: практическая ориентация, достижение конкретного результата, наличие большого числа таких программ. В итоге КОП имеют в основе своей техническую деятельность и играют ведущую роль в подготовке детей к различным конкурсам и соревнованиям технической направленности муниципального, регионального и федерального уровня.

Это позволит ребенку не просто узнать о существовании той или иной профессии, главное – в ходе КОП он сможет в игровой форме побывать на месте профессионала и произвести конкретный продукт, характерный для этой профессии. При реализации ключевого элемента модели краткосрочные образовательные практики четко прорабатываются такие параметры, как краткосрочность и практико-ориентированность. То есть КОП проходят в короткие сроки и результатом каждой практики становится определенный продукт: модель машинки, мультфильм, открытка, платье для куклы и т.д. Положительным моментом также можно считать и объединение второго элемента модели, курсы технической направленности, с КОП. Таким образом, КОП реализуется с использованием различных конструкторов, мультимедийных устройств, специальных наборов для детского технического творчества.

Таким образом, внедряется новое направление педагогической деятельности в системе дошкольного учреждения, связанное с созданием системы краткосрочных образовательных практик профессиональной направленности, так называемых ПрофиКОП.

Новый формат краткосрочных практик при реализации этого направления предполагает следующие разновидности ПрофиКОП:

- ПрофиКОП по изготовлению реальной продукции, которая является продуктом профессиональной деятельности: бижутерия, шляпки, предметы домашнего интерьера и т.д. Такого рода ПрофиКОПы должны заканчиваться ярмаркой готовой продукции, где востребованность того или иного изделия дает оценку качеству продукта;
- ПрофиКОП по предоставлению услуг: аниматоры, парикмахеры, водители автотранспорта (электронных моделей машинок или мини-каров), продавцы и т.д. Результаты прохождения таких ПрофиКОП оцениваются в ходе соревнований и конкурсов среди детей, прошедших эти краткосрочные практики.

Цель: Развитие социально-коммуникативной и познавательной сферы детей посредством использования формата краткосрочных практик по формированию первичных представлений о профессиональном мире взрослых, об основных различительных признаках профессий, о трудовой деятельности в целом в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Задачи:

1. Обеспечить включение детей 5-7 лет в деятельность по прохождению ПрофиКОП различной направленности с учетом возрастных особенностей детей.

Результаты:

1. Все дошкольники старших и подготовительных групп выбирают и проходят не менее двух курсов блока ПрофиКОП в год.
2. Ежегодно проходят конкурсы для педагогов и детей по итогам реализации курсов блока ПрофиКОП.

«Река времени» технология носит инновационный характер, т.к. в системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития познавательной активности и исследовательской деятельности детей: работа с пособием-панно «река времени», рассказ и обсуждение подкрепляется не только иллюстрациями, но и реальными старинными вещами, которые можно исследовать, попробовать в действии. Существует много методик изучения временных промежутков и изменения образа и предназначения тех или иных вещей, но игра – путешествие является наиболее актуальным методом. Использование подобных игр позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее. Развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения, способствует формированию пытливости ума, познавательной инициативы, умению сравнивать (различать и объединять) вещи и явления.

Введение программы в образовательный процесс целесообразно, т.к. способствует познавательному развитию, развитию активного словаря, а также образному представлению о времени.

Впервые эта технология предложена Н. А. Коротковой, как одна из форм познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Путешествие по «реке времени» не преследует цели снабдить детей детальными историческими сведениями. Основной развивающей задачей исследований - путешествий является освоение временных отношений (представлений об историческом времени – от прошлого к настоящему).

Путешествия «по реке времени» – одна из наиболее интересных и доступных игровых форм её реализации. Дидактическое пособие «река времени» – это длинный бумажный лист (обои или склеенные листы ватмана, примерным размером 50x160 см или 60x180 см, на котором полосой синего цвета во всю длину обозначена река. Вдоль «реки времени» намечаются несколько «остановок»,

с нестрогими, интуитивно понятными детям названиями. К примеру: «древность» - «старина» - «наше время». «Древность» – это эпоха древнего мира первобытных людей; «старина» – примерно мир средневековья и чуть позже, «наше время» - современный мир.

Панно «река времени» должно быть «открыто» для дополнения – в свободной самостоятельной деятельности детей, активизировать их. При этом оно должно быть мобильно: на очередном занятии надо иметь возможность снять её со стены и использовать для дальнейших «исследований».

Как показал опыт, этого достаточно, чтобы дать понять дошкольникам, что когда-то жизнь человека была совершенно иной, что рукотворный мир изменялся со временем от простого к сложному. Намеченные условные «остановки» как раз позволяют ребенку почувствовать эти существенные различия. Нет смысла запутывать дошкольников деталями и строгими определениями исторических периодов из школьного курса. Если же у детей возникают вопросы по поводу каких-либо исторических реалий, можно предложить дополнительные «остановки» (например, найти место на «реке времени» для великих культур древнего мира).

В начале года, на первом игровом мероприятии демонстрируется заготовленное панно с первоначальными «метками» остановок и предлагается попутешествовать в прошлое по «реке времени», задавшись вопросом: «Что бы мы там увидели? »

Начинается работа с самого доступного для дошкольника — обсуждения, в каких жилищах мы живем сейчас и в каких обитали люди раньше в — «старину», и еще раньше — в «древности». Из множества небольших иллюстраций-вырезок взрослый и дети выбирают подходящие и наклеивают на соответствующих «остановках», дополняя первые лаконичные «метки».

В следующих «путешествиях» можно перейти к истории быта, транспорта, профессий, письменности и т. д., используя красочные книги познавательного характера, обращаясь для введения в тему к подходящим художественным и справочным текстам, привлекая для этого родителей, организуя экскурсии в библиотеку, музей.

Остановки на «реке времени» от мероприятия к мероприятию обживаются — заполняются соответствующим иллюстративным материалом. Где это возможно, рассказ и обсуждение следует подкрепить не только иллюстрациями, но и реальными старинными вещами, которые можно исследовать, попробовать в действии (например, определить, удобно ли было пользоваться для письма гусиным пером или ручкой с пером с чернилами). Такие картины-иллюстрации размером примерно в стандартный лист бумаги (формат А4) используются многократно.

Решение образовательных задач по данной технологии предусматривает:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка - детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка, самостоятельная, совместная исследовательская деятельность;
- организацию развивающей среды, стимулирующей познавательную активность ребенка;
- предоставление информации из разных областей культуры (естественных наук, экологии, истории, географии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные и специфичные для них виды деятельности.

Чтобы предлагаемый материал был доступен и интересен дошкольникам, в используются следующие методы:

1. Словесный метод. Рассказ, беседы, чтение, объяснения, уточнения, пояснения, вопросы поискового характера, использование грамзаписей. Этот метод помогает лучше осмыслить жизнь того времени, с которым знакомятся дети, способствует выражению своей точки зрения, развивает память, кругозор, речь, словарный запас.

2. Наглядный метод. Рассматривание сюжетных и предметных картинок, иллюстраций.

Схемы, модели, алгоритмы, знаки, таблицы. Использование видеофильмов и диафильмов, показ слайдов-презентации. Составление и оформление макетов.

Данный метод способствует развитию эмоционального отклика, яркому восприятию, умению выражать свои чувства и мысли.

3. Практический метод. Экспериментирование, опыты, изготовление поделок, знакомство со способами действия.

4. Игровой метод. Дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские, подвижные игры, игры на развитие умственной компетенции. Для проведения игр – путешествий в течение учебного года используется время непосредственно образовательной деятельности (ОО «Познавательное развитие»), и время, отведенное на образовательную деятельность в режимных моментах, чаще всего во вторую половину дня (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Опыт работы показывает, что технология «путешествие по реке времени» дает положительные результаты в познавательном развитии детей, а образное представление о времени через пособие-панно «река времени» способствует развитию исследовательской деятельности дошкольников. Ребенок дошкольного возраста познает окружающий мир в процессе любой своей деятельности. «Островки» познавательно-исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

Дети стали более открытыми, самостоятельными. Задают вопросы на интересующие их темы. Могут наблюдать, сопоставлять, анализировать, комбинировать. Применение технологии в практике будет, на мой взгляд, приносить ощутимые результаты в познавательном развитии старших дошкольников. В процессе познавательно-исследовательской деятельности у ребенка развивается речь, он познает много новых для него слов.

В систематической и целенаправленной работе по внедрению технологии «Река времени» развитие активного словаря возрастает и может непосредственно влиять на их интеллектуальное развитие.

«*Клубный час*» технология, которая позволяет детям, под незримым контролем взрослых, свободно перемещаться по территории детского сада или школы и в разных помещениях выбирать, ту деятельность, которая им нравится. Приобретать собственный жизненный опыт и переживания, так необходимые для самоопределения и саморегуляции поведения.

Формы, приёмы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»
Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительное искусство)
Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)
Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Физическая культура»
(см ООП ДОУ)

Формирование экологической культуры детей реализуется через организацию образовательного пространства «Школа Умки». (см ООП ДОУ)

Конструкторы. Деятельность с конструкторами, в силу ее созидательного характера, как ни одна из других форм активности ребенка создает условия для формирования целеполагания и произвольной организации деятельности, а именно, - для формирования способности к длительным волевым усилиям, направленным на достижение результата (цели-замысла), в соответствии с внутренними или заданными извне стандартами качества. В этом смысле деятельность с конструкторами закладывает у человека основы трудолюбия.

Деятельность с конструкторами в процессе практического использования различных материалов обеспечивает развитие воображения, образного мышления, способности систематизировать свойства и отношения в предметном мире. Кроме того, деятельность с конструкторами связана с развитием способности к планомерной - шаг за шагом - организации деятельности и ее целевой регуляции с использованием различного рода символических опосредствующих звеньев между целью (замыслом) и результатом (продуктом): образцов и графических моделей (схем, чертежей, выкроек, пооперационных планов, эскизов), а также с активизацией планирующей функции речи (словесными описаниями условий, которым должен соответствовать продукт). Становление такого рода знаково-символического опосредствования-важный показатель перехода ребенка на более высокий уровень психической организации.

Широкие возможности открывает деятельность с конструкторами и для развития творческой активности. Разнообразные изобразительные, конструктивные, пластические материалы ставят перед ребенком вопрос «Что из этого можно сделать?», стимулируют порождение замысла и его воплощение.

К спектру общеразвивающих функций следует отнести и совершенствование ручной моторики. Также она создает условия для формирования специфических умений и навыков, связанных с техникой преобразования материала и техникой использования общепотребляемых инструментов (карандаша, кисти, ножниц, иглы и пр.).

Робототехника. В Распоряжении Правительства Российской Федерации от 11 июня 2013 г. N 962-р «Стратегия развития индустрии детских товаров на период до 2020 года» отмечается, что «приоритетный рост отечественного производства может быть достигнут в сегменте развивающей продукции, ориентированной на систему дошкольного образования, игр-экспериментов для научно-технического творчества, робототехники, игр для детского творчества, игр для сезонного и активного отдыха, в том числе

краеведческого характера, традиционной деревянной игрушки, крупноформатной пластмассовой игрушки и игрового оборудования для коллективного применения детьми».

Таким образом, использование робототехники в образовании будет способствовать техническому прогрессу в нашем обществе в целом. Робот в образовательном процессе - это, прежде всего, междисциплинарный технический объект, устройство и принцип действия которого есть область приложения знаний целого комплекса наук: сведений по истории робототехники и современных перспектив роботостроения; места и роли робототехнических систем в современной техно среде, сущности понятия «робот», видов роботов, различных технических изобретений (начиная с рычага и колеса и заканчивая самыми современными объектами, созданными благодаря открытиям не только в области физики, но и в смежных областях научного знания - в математике, информатике, биологии, физиологии, химии, медицине и др.).

Обучающие функции робототехники состоят, прежде всего, в том, что дошкольники, занимаясь робототехникой, осваивают новый и принципиально важный пласт современной технической культуры: приобретают современные политехнические представления и умения, овладевают предпосылками технических и технологических компетенций.

Кроме того, робототехника - это новое средство наглядности, которое может рассматриваться как эффективное средство индивидуализации обучения. Применение образовательной робототехники в образовательном процессе обеспечивает активное развитие у детей всего комплекса познавательных процессов (восприятия, представления, воображения, мышления, памяти, речи). Особый эффект этого воздействия связан, как правило, с высокой мотивацией занятий по робототехнике. Непосредственная работа руками и активная практика самостоятельного решения детьми конкретных технических задач - еще более существенные факторы этого влияния.

Занятия робототехникой способствуют формированию широкого спектра личностных качеств ребенка (его потребностей и мотивов, самостоятельности и инициативности, трудолюбия, ответственности за качество выполненной работы, коммуникабельности и толерантности, стремления к успеху, потребности в самореализации и др.).

Особенно значима роль робототехники в развитии качеств личности, повышающих эффективность работы каждого человека в его взаимодействии с другими людьми. Это навыки коммуникации и межличностного общения. Главными среди них многие авторы считают умение работать в команде.

Цели и задачи реализации Программы

Основной целью Программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- 1) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техно среду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);
- 2) формировать основы технической грамотности воспитанников;

- 3) развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- 4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- 5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

3.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (См. ООП ДОУ)

3.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик (См. ООП ДОУ)

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнение правил и норм поведения. • Развивать инициативу, организаторские способности. • Воспитывать чувство коллективизма. <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. • Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). • Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о
---	--

произведениях литературы, мультфильмах.

- Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.
- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры.

- Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.
- Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Учить справедливо оценивать результаты игры.
- Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры.

- Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.
- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.
- Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Воспитывать любовь к театру.
- Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.
- Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.
- Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры.

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).
- Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.).
- Развивать и закреплять сенсорные способности.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

3.5. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы 6 лет и старше.

Приоритетная сфера инициативы - научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Самостоятельная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты, и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Физическое развитие»:

- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в тундру, по городу; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду, в городе.

Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.
- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, у водоема, в тундре и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о

том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Познавательное развитие»:

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Содержание направлений работы с семьей по образовательной области

«Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов.

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

- Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами, музыкально-литературные вечера.

• Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы.

Для реализации задач образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» традиционно проводится «Неделя театра», организуются выставки детско-родительского творчества

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей:	Информирование родителей о ходе образовательного процесса:	Образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми
<p>Встречи-знакомства. Беседа с родителями. Посещение семей. Анкетирование семей. Интервью. Заполнение «Паспорта семьи».</p>	<p>Дни открытых дверей. Индивидуальные и групповые консультации. Советы, рекомендации. Оформление информационных стендов. Организация выставок детского творчества. Приглашение родителей на детские концерты и праздники. Создание памяток, буклетов. Переписка по электронной почте на сайте ДОУ. Индивидуальные беседы. Родительские собрания. Рукописные газеты и журналы (к праздничным датам). Переписка педагогов и родителей (письмо, благодарственное письмо, открытка, «почтовый ящик». Выставки. Информационное табло.</p>	<p>Лекция. Практикум. Семинар. Родительский клуб (по интересам) Мастер-класс. Тренинг. Медиатека. Библиотека.</p>	<p>Акция. День семьи. Совместные праздники, досуги, развлечения. Вечера музыки и поэзии. Конкурсы. Семейный театр. Семейные объединения (клубы, секции). Прогулки и экскурсии. Проектная, исследовательская деятельность педагогов, детей и родителей. Технология «Активный родитель» Субботники по благоустройству территории ДОУ. Помощь в создании предметно - развивающей среды, изготовлении костюмов, атрибутов.</p>

--	--	--	--

Для планирования и организации профилактической работы с семьями в детском саду организована **Работа «Службы профилактики»**. (см.ООП ДОУ)

Цели и задачи:

1. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
2. Выявление и учет семей, находящиеся на ранней стадии неблагополучия.
3. Проведение профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей.
4. Индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении.
5. Повышение ответственности родителей, и активизация роли семьи в воспитании ребенка.
6. Урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.

3.7. Иные характеристики содержания программы

Организация взаимодействия с социумом

Для полноценного решения задач воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, развития воспитанников дошкольное учреждение ведет тесное сотрудничество с социокультурными учреждениями города, что способствует социализации детей, разностороннему и творческому развитию, повышению уровня общей культуры современного человека.

Совместная деятельность построена на основе заключаемых договоров о сотрудничестве, совместных годовых планов по различным направлениям образовательной деятельности.

Социальные связи МБДОУ с социумом см. ООПДО

3.8. Описание содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования см. ООПДО

Благодаря реформации образования в передовых странах в настоящее время стратегия образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) психического или физического здоровья направлено на инклюзивное образование. Инклюзия подразумевает совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и детей с возрастными нормами развития.

Процесс интеграции и инклюзии детей с ОВЗ в образовательных учреждениях представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

В группе проводится мониторинг реального развития детей. Дети, имеющие проблемы в развитии направляются на пмпк/тпмпк, где выдается заключение. На основании этого заключения, специалистами и нами составляется индивидуальный маршрут направленный на коррекцию нарушений в развитии. и если вы знаете кто из ваших архаровцев там, то можете вставить маршрутчиков!

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы (см.ООП ДОУ)

4.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса см. в п 2.1. Программы См.ООП

4.3. Описание распорядка и/или режима дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

См. ПРИЛОЖЕНИЕ №1, ПРИЛОЖЕНИЕ №2

4.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель.

Нами определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

— события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.).

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель.

Темообразующий фактор комплексно-тематического планирования образовательной деятельности МБДОУ — социально-нравственные качества личности ребёнка, формирование которых позволит будущему школьнику успешно адаптироваться в новой социальной среде, будет способствовать развитию интегративных качеств дошкольника, укреплению его физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Образовательная деятельность специалистов дошкольного учреждения, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре также определяется темой месяца и недель и направлена на развитие того или иного социально-нравственного качества у детей средствами образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физкультура» с интегрированием в них других образовательных областей.

На основе Календаря тематических месяцев и недель педагоги составляют свои календарно-тематические планы воспитательно-образовательного процесса в определённой возрастной группе дошкольного учреждения, с учётом содержания образовательных областей для конкретно взятого возраста детей, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы.

/Календарно – тематическое планирование на 2022 – 2023 г. См. ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Перечень обязательных в детском саду праздников (см.ООП доу)

Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса (на день)

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.
Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры.	гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.

Непосредственно образовательная деятельность	(занятия по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий.			
Игры подготовка к прогулке Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.	Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследовательская. де		Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.
II половина дня	гимнастика после сна, закаливание.	стельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор		Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят.
Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная	То же что и в первую половину дня			

<p>работа, физкультурно-оздоровительная работа.</p>				
<p>Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, полдник, игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа</p>	<p>Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследовательская. деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор</p>	<p>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деятельность</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары практикумы. Игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДООУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.</p>			

Объем образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации

Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН):

- для детей 6-7 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не более 30 минут.

Максимально допустимы объем образовательной нагрузки в первую половину дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1.5 часа соответственно.

Перерыв между НОД не менее 10 минут во всех возрастных группах.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется расписанием непосредственно образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим МБДОУ.

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПин.

Воспитательно-образовательный процесс строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Дошкольнику труднее всего дается бездействие, ребенок не может ничего не делать, он должен быть все время чем-то занят, причем занят чем-то важным и интересным для него. В программе выделено достаточное время для игр и занятий. Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Особенностью Программы является то, что новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности. По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом: взрослый *организует* (занятия, кружки, секции); взрослый *помогает* (обогащенные игры в центрах активности); взрослый *создает условия для самореализации* (проектная деятельность); взрослый *участвует в процессе наравне с детьми* (событийная деятельность, образовательное событие); взрослый не вмешивается (свободная игра).

Одно из основных преимуществ Программы — это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности. занятия, кружки, секции

В таблице представлено примерное планирование занятий для разных возрастных групп. В теплое время года часть занятий можно проводить на улице. Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям: Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

4.5. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе (см.ООП ДОУ)

Дополнительное образование (кружки, секции, мастерские и т.д.)

4.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда дошкольного учреждения построена с учетом следующих принципов:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса, полноценного физического развития, оздоровления и необходимой коррекции детей, в детском саду имеются 12 групповых помещений, функциональные помещения, обеспечивающие целостность педагогического процесса по образовательным областям.

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально - комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами; создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В

дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого.

При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей

развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности. В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения, предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Таблица оформления технологической карты на неделю (по темам недели)

Центр «Познай -ка»	Центр игры	Центр развития речи
Центр отдыха и уединения	Материалы и оборудование	Центр творчества
Центр экспериментирования и наблюдения	Физкультурно – оздоровительный центр	Информационный центр для родителей

5. Дополнительный раздел

5.1. Краткая презентация Программы

Дополнительный раздел Программы содержит текст её краткой презентации, ориентированной на родителей (законных представителей).

«Рабочая программа (далее - Программа) воспитателей подготовительной к школе группы «Русичи» на 2020 – 2021 учебный год разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13») (с изм. и доп.);
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 68 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию № 2187-р от 07.05.2015

В связи с тем, что группа подготовительная «Б», «Забавушка» - это группа общеразвивающей направленности, в Программе не предусмотрен раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования».

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в 5 издании (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и образовательной программы МБДОУ «ДС № 97 «Светлица» предназначенной для освоения детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Программа основывается на современной психолого-педагогической концепции развития личности и стратегии развития детского сада.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преимущественности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный раздел. В этих разделах отражены аспекты организации жизнедеятельности детей (режимы дня, режим двигательной активности, планирование образовательной деятельности), содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям, комплексно-тематическое планирование по возрасту, способы поддержки детской инициативы и взаимодействие с семьёй.

Взаимодействие с семьей, цель которой - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Программой предусмотрено содержание работы с семьей по следующим направлениям:

- в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду
- в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка
- в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:
- в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе
- в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте»

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Режим дня (благоприятная для прогулки погода) подготовительная «Б» группа «Забавушка» 2022 – 2023 уч. год

Время проведения	Режимные моменты
07.00 – 08.20	Приём и осмотр детей, беседы и индивидуальные консультации с родителями. Индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, игры
08.20 – 08.30	Утренняя гимнастика
08.30 – 08.40	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры
08.40 – 08.55	Завтрак
08.55 – 09.00	Утренний круг, игры
09.00 – 10.10	Занимательная деятельность, игры
10.10 – 10.20	Второй завтрак
10.20 – 11.40	Занимательная деятельность, игры
11.40 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.30 – 12.40	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры

12.40 – 12.55	Обед
12.55– 13.05	Подготовка ко сну
13.05 – 15.05	Сон
15.05-15.25	Постепенный подъём, гигиенические и оздоровительные процедуры, вечерняя гимнастика
15.25 – 16.20	Занимательная деятельность, вечерний круг, игры.
16.20 – 16.30	Подготовка к уплотнённому полднику.
16.30 – 16.50	Уплотнённый полдник.
16.50– 19.00	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, игры, уход детей домой, индивидуальная работа с родителями, беседы, консультации.

Во время неблагоприятной погоды прогулка проходит в функциональных помещениях.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Сетка непосредственной образовательной деятельности подготовительной «Б» группы «Забавушка» на 2022 – 2023 уч. год.

День недели	Занимательная деятельность	
	I половина дня	II половина дня
Понедельник	Основы науки и естествознания Музыкальное занятие 11:50 – 12:20	
Вторник	Математическое развитие Физкультурное занятие 11:50 – 12:20	Рисование 15.30 – 16.00
Среда	Развитие речи Музыкальное занятие 11:50 – 12:20	Лепка/Аппликация/ ручной труд 15.30 – 16.00
Четверг	Математическое развитие Физкультурное занятие 11:50 – 12.20	Конструктивно-модельная деятельность 15.30 – 16.00
Пятница	Развитие речи Обучение плаванию 09:00 – 10:00	Рисование 15.30 – 16.00

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.). (СМ.ООП ДОУ)

Перспективный план работы с родителями в детско – родительском клубе «Шагаем вместе!»

на 2022 – 2023 учебный год подготовительная к школе группа «Б» «Забавушка»

Положение об организации детско – родительского клуба

Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Устав детского сада;

Настоящее Положение регламентирует правила организации детско – родительского клуба «Шагаем вместе» на базе МБДОУ «ДС № 97 «Светлица»

Цели и задачи

Семейный клуб — детско-родительское объединение на базе группы детского сада, направленное на взаимодействие детей и взрослых и воспитание культуры их взаимоотношений с помощью формирования коллективных умений и навыков самоуправления.

3. Основные задачи семейного клуба:

- формировать у детей и родителей понимание семейных ценностей и традиций, осознавать то, какое это счастье — жить в семье;
- гармонизировать детско-родительские взаимоотношения, оказывать помощь в организации семейного досуга;
- повышать правовую грамотность родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;
- педагогическую компетентность и воспитательную культуру родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного;
- организовывать комплексное сопровождение взаимодействия детского сада с семьей со стороны специалистов: воспитателей ДОУ, старшего воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физ. воспитанию и т.д.;
- создавать условия для обмена педагогическим и семейным опытом, устанавливать дружеские взаимоотношения с семьей, чьи дети посещают детский сад.

Основные принципы деятельности, права и обязанности организаторов и участников семейного клуба

3.1 Основные принципы организации деятельности:

- принцип понимания, признания и принятия ребенка и его семьи;
- приоритет культурологического подхода к определению целей и содержания воспитания детей;
- переориентация педагогов с передачей знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентаций и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;
- амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия со взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми;

- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;
- доступность и открытость;
- добровольность: в процессе реализации задач и содержания программы работы семейного клуба не допускается никакого принуждения.

3.2 Организаторы и участники семейного клуба имеют право:

- на проявление инициативы и собственной активности в организации работы семейного клуба в соответствии с его целями и задачами;
- выражение своего мнения по вопросам содержания деятельности и программы работы семейного клуба;
- вхождение в состав детско-родительских клубов и других объединений, создание родительских общественных объединений.

3.3 Организаторы и участники семейного клуба обязаны:

- соблюдать Декларацию прав человека и Конвенцию о правах ребенка;
- уважать национальные и семейные традиции других членов и участников клуба;
- уважать взгляды и убеждения других людей;
- использовать принципы педагогики ненасилия в общении с детьми.

3.4 Организация работы с семьей и детьми

Семейный клуб организуется активом родителей и педагогами ДОУ.

На проведение заседаний и встреч в рамках семейного клуба приглашаются родители и ближайшие родственники (бабушки, дедушки, тети, дяди).

В рамках семейного клуба осуществляются следующие формы работы с детьми и родителями:

- индивидуальные (консультации для родителей, беседы с родителями, посещение семей воспитанников, ведение дневника достижений ребенка и др.);
- групповые («почтовый ящик», групповые тренинги для детей и родителей, совместные походы и др.);
- массовые (традиционные праздники, творческие конкурсы, спортивные массовые мероприятия).

Содержание взаимодействия родителей и педагогов подбирается по запросам семей и в рамках темы инновационной деятельности ДОУ, а также согласно целям и задачам создания семейного клуба, и находит отражение в содержании следующих мероприятий:

- вечера встреч, на которые приглашаются мамы, папы, бабушки и дедушки, где они рассказывают о своем детстве, своих родителях, предках, Родине;
- семейные гостиные;
- занятия в кружке;
- консультации педагогов и специалистов по совершенствованию методов семейного воспитания и домашнего обучения детей;

- организация совместных детско-родительских праздников.

Работа проводится с родителями во второй половине дня с учетом их потребностей, в зависимости от режима ДОУ.

4. Принципы взаимодействия с родителями:

1. Целенаправленность – привлечение всех членов клуба к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений.
2. Плановость, системность – последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным.
3. Дифференцированный подход – взаимодействие с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.
4. Индивидуальный подход – учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями.
5. Сознательность, активность, дозированность - сознательное отношение родителей к предлагаемым занятиям, получаемой информации.
6. Стимулирование внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь, путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми.
7. Доброжелательность, открытость, партнерство – объединение усилий служб ДОУ и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

Управление организацией семейного клуба

Управление организацией семейного клуба осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», настоящим Положением, Уставом образовательного учреждения, локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Семейный клуб как общественное объединение по интересам на базе детского сада имеет своего председателя, секретаря, актив родителей воспитанников группы, кандидатуры которых согласовываются с руководством ДОУ.

Организаторы и участники семейного клуба имеют право выступать с инициативной проведения групповых и межгрупповых мероприятий и выполнять планирующую, регулирующую и координационную, контролирующую функции взаимодействия детского сада и семьи, организации детско-родительского досуга.

Члены семейного клуба могут инициировать разработку образовательных программ семейного клуба социально-педагогической направленности на базе детского сада (образовательные программы дополнительного образования детей) и выступать их экспертами.

Цель: гармонизация детско-родительских отношений, воспитание у детей интереса к миру семьи.

Повышение интереса со стороны родителей и детей по формированию на мир семьи.

В своей работе планируем использование традиционных и нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников

Традиционные	Активные формы работы (нетрадиционные)
Традиционные формы (это такие формы, которые проверены временем и стандартны для всех дошкольных учреждений не только города, но и страны). К ним относятся: презентация детского сада, родительские собрания, семинары и консультации	Нетрадиционные формы (это педагогические инновации, новые формы работы с родителями). К ним относятся: конкурсы и проекты, «круглый стол» с родителями, деловые игры, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, встречи знакомства, праздники

для родителей, наглядный материал, педагогические беседы с родителями, посещение семьи, дни открытых дверей, переписка педагогов и родителей, анкетирование.	в детском саду.
--	-----------------

Одним из приоритетных направлений нами разработан перспективный план по вовлечению в него и родителей.

Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания	Тематические мероприятия
<i>Направление, тема, содержание</i> <i>Форма проведения</i>	<i>Направление, тема, содержание</i> <i>Форма проведения</i>
Сентябрь- Осень	
Составление социального паспорта семей Анкетирование, тестирование Способствовать развитию интереса у родителей к новым формам сотрудничества с детьми. Обобщить представления родителей о назначении семьи для ребенка. Способствовать формированию представлений у ребенка об образе семьи	«Мы подготовивши» Оформление с родителями стенгазеты
Режим детского сада Информация в родительском уголке	«Введение ребенка в школьную жизнь» Консультация
Октябрь «Я готовлюсь к школе»	
«Школа – это серьезно» Родительское собрание 1.Заинтересовать родителей идеей совместной работы с работниками ДООУ в воспитании детей. 2.Познакомить с планом работы родительского клуба на год. 3.Обсудить тематические запросы родителей. Привлечение родителей к подбору художественных произведений для чтения в кругу семьи.	«Давайте говорить друг другу комплименты...» Выступление сотрудников детского сада для родителей «Ребенок и компьютер: за и против» - памятка для родителей Подготовка детей к участию в конкурсе ЧИП по произведениям С.Маршака
Ноябрь -Россия	
Праздник дружбы народов «Моя мама лучше всех» Ярмарка в детском саду. Участие родителей в фото выставке, посвященной дню Матери.	Международный день, посвященный терпимости (толерантности) Информация для родителей о празднике Международный день матери Выставка детских рисунков ко Дню Матери
Декабрь «Ах ты зимушка – зима, много снега намела!»	

<p>«Чем занять ребенка дома в праздники?» Консультация для родителей 1.Продолжать вызывать у детей интерес к совместной с родителями работе по изготовлению новогодних поделок. 1.Способствовать развитию интереса у родителей к сотрудничеству с педагогами группы. 2.Взаимодействие при подготовке праздникам, оказание помощи педагогам группы. «Мир природы интересен» - Конкурс семейных рисунков или фотоколлажа о зиме</p>	<p>«Украсим группу к празднику» Мастерская детей, родителей, педагогов мастер – класс «Новогодняя игрушка – символ 2023 «Новогодний сувенир» Конкурс среди родителей на самую лучшую и оригинальную новогоднюю игрушку Новогодний утренник Участие родителей в детском новогоднем утреннике</p>
<p>Январь «зимние забавы»</p>	
<p>1.Закреплять значение понятия «семейные ценности» (то, что имеет значение для тех людей, которые живут семьей) – 2.Объяснить, что семейные ценности направлены на то, чтобы семья была счастлива и жила в радости.</p>	<p>Устный журнал «Этика семейных отношений» Заседание клуба на тему «Через игру к знаниям». Практикум для родителей совместно с педагогом – психологом</p>
<p>Февраль «Профессии» День защитника Отечества.</p>	
<p>«Ребенок и компьютер: за и против» Памятка для родителей</p>	<p>Соревнования «Папы разные нужны, папы всякие важны!»</p>
<p>Март «»</p>	
<p>«Способы развития памяти ребенка 6-7 лет» Круглый стол с учителем – логопедом и педагогом – психологом 1.Воспитывать любовь и уважение к маме как образцу – ориентиру для ребенка. 2.Вызвать желание помогать маме, гордиться ее достижениями «Скоро праздник – выпускной бал...» Родительское собрание</p>	<p>Игра «Театр – это...» Ознакомление с выставкой «Театр своими руками» Игра «Теремок» (дети и родители) Практикум «Изготовление театра своими руками» «Праздник для мамы» Участие родителей в праздничных постановках</p>
<p>Апрель «ОБЖ» «Космос»</p>	
<p>.Продолжать вызывать у детей интерес к совместной деятельности с родителями. 2.Формировать у детей представление о семье как о группе людей, живущих вместе. 3.Развивать чувство гордости за свою семью.</p>	<p>«Круглый стол «Ах этот бал...» Итоговое заседание родительского клуба. Выпускной бал</p>

4. Воспитывать желание заботиться о близких.	
Май День Победы/ «Мир вокруг нас» / «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»	
«Здоровье без лекарств» Памятка для родителей	«Что рассказать ребенку о войне?» Консультация для родителей Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Циклограмма календарного планирования воспитательно-образовательной работы с детьми в рамках совместной деятельности педагога и детей, в ходе режимных моментов

День недели	Совместная деятельность с детьми		
	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	1. «Утро радостных встреч» / Беседа (семья, детский сад). 2. Трудовые поручения в центре экологического развития. 3. Словесные дидактические игры. 4. Утренняя гимнастика. 5. Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика. 6. Индивидуальная работа: формирование элементарных математических представлений / Дидактические игры на обогащение словаря, развитие звуковой культуры речи. 7. Самостоятельная деятельность: сюжетно-ролевая игра.	1. Наблюдение за живой природой (растения / животные) / сезонные изменения в природе / ситуативная беседа о бережном отношении к природе. 2. Дидактически – экологические задания, упражнения. 3. Народные игры. 4. Спортивные игры и упражнения. 5. Трудовые поручения. 6. Пальчиковые игры. 7. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. 8. Индивидуальная работа по физическому воспитанию.	1. Корректирующая гимнастика, закаливающие мероприятия. 2. Чтение русских народных сказок. 3. Познавательно – исследовательская деятельность. 4. Трудовые поручения в центре художественной литературы. 5. Дидактические игры на сенсорное развитие. 6. Пальчиковые игры. 7. Индивидуальная работа: развитие графических навыков; работа по совершенствованию умений предметного, сюжетного и декоративного рисования. 8. Самостоятельная деятельность: конструирование.
Вторник	1. Беседа (ОБЖ / ПДД) / Настольно-	1. Наблюдения за дорогой (проезжая	1. Корректирующая гимнастика, водные и

рни к	<p>печатные игры по теме беседы. 2. Трудовые поручения в игровых центрах. 3. Игры на развитие мелкой моторики 4. Утренняя гимнастика. 5.Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика. 6. Индивидуальная работа: работа с дежурными по столовой; воспитание культурно - гигиенических навыков. 7.Самостоятельная деятельность: художественное творчество (рисование, лепка, аппликация) / настольно-печатные игры.</p>	<p>часть, тротуар), пешеходами, безопасным поведением людей в природе, социуме. 2. Подвижные игры с прыжками; на бросание / ловлю / метание. 3. Трудовые поручения. 4. Пальчиковые игры. 5.Словесные дидактические игры, упражнения. 6. Сюжетно-ролевая игра. 7.Индивидуальная работа по физическому воспитанию. 8. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.</p>	<p>воздушные процедуры. 2. Чтение художественной литературы «Безопасность» / практические, игровые ситуации «Безопасность». 3. Дидактические игры на развитие эмоциональной сферы. 4.Знакомство с книгой / жанрами произведений / писателями. 5.Индивидуальная работа по формированию целостной картины мира 6. Пальчиковые игры. 7.Индивидуальная работа: двигательная активность в условиях малого пространства. 8.Самостоятельная деятельность: развитие мелкой моторики рук.</p>
Сре да	<p>1. Беседа / Ситуативный разговор (родной город, страна). 2.Слушание музыкальных произведений / Просмотр обучающих фильмов. 3. Познавательльно-исследовательская деятельность (экспериментирование, проектная деятельность). 4. Утренняя гимнастика. 5.Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика. 6.Хозяйственно-бытовой труд (приёмное помещение). 7. Индивидуальная работа: речевое развитие. 8.Самостоятельная деятельность: сюжетно – ролевая игра.</p>	<p>1. Наблюдения за неживой природой. 2.Ситуативная беседа о безопасном поведении в природе / дидактические игры по экологическому воспитанию. 3.Трудовые поручения. 4. Пальчиковые игры. 5. Составление и отгадывание загадок. 6.Подвижная игра на равновесие, подлезание и т.д.; групповые упражнения с переходами. 7.Индивидуальная работа: по физическому воспитанию. 8. Самостоятельная деятельность: Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>1.Корригирующая гимнастика, закаливающие мероприятия. 2. Чтение рассказов и сказок писателей и народов мира. 3. Сюжетно – ролевая игра. 4.Продуктивная деятельность – изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. 5.Трудовые поручения в центре двигательной активности. 6. Пальчиковые игры. 7.Индивидуальная работа: дидактические игры на обогащение словаря, развитие звуковой культуры речи / формирование элементарных математических представлений. 8.Самостоятельная деятельность: конструирование.</p>
Четв ерг	<p>1.Беседа / Ситуативный разговор (социально-нравственное воспитание, этикет) / трудовые поручения в центре дидактических игр.</p>	<p>1.Наблюдения за окружающей действительностью (игры других детей, одежда, возраст прохожих и т.п.) / 2.Подвижные игры с бегом,</p>	<p>1.Корригирующая гимнастика, закаливающие мероприятия. 2.Чтение рассказов, стихотворений, сказок о природе.</p>

	<p>2.Игры на развитие наглядно-образного мышления / воображения / слухового внимания.</p> <p>3.Игры-драматизации, театрализованные игры.</p> <p>4. Утренняя гимнастика.</p> <p>5.Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика.</p> <p>6. Индивидуальная работа: развитие певческих навыков, музыкально-ритмичных движений, музыкального слуха.</p> <p>7.Самостоятельная деятельность: двигательная активность.</p>	<p>увертыванием / Ситуативная беседа о безопасном поведении на участке и в процессе совместных игр.</p> <p>3. Трудовые поручения.</p> <p>4. Пальчиковые игры.</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>6.Дидактические игры на развитие познавательных навыков.</p> <p>7. Инд. работа по развитию связной речи</p> <p>8. Самостоятельная деятельность: игры с природным / выносным материалом</p>	<p>3. Музыкальная дидактическая игра.</p> <p>4.Трудовые поручения в центре художественно-эстетического развития.</p> <p>5. Пальчиковые игры.</p> <p>6.Индивидуальная работа: дидактические игры на сенсорное развитие.</p> <p>7.Самостоятельная деятельность: развитие мелкой моторики рук / настольно-печатные игры</p>
Пятница	<p>1. Беседа (ЗОЖ) / Ситуативная беседа о безопасном поведении при выполнении определенных видов работ / Хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>2. Дидактические игры на темы, связанные с профессиями, предметным миром.</p> <p>3. Игры малой подвижности.</p> <p>4. Утренняя гимнастика.</p> <p>5.Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика.</p> <p>6. Индивидуальная работа: речевое развитие.</p> <p>7.Самостоятельная деятельность: изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная.</p>	<p>1. Наблюдения за трудом взрослых.</p> <p>2. Эстафета / Малоподвижная игра.</p> <p>3. Трудовые поручения.</p> <p>4. Пальчиковые игры.</p> <p>5. Игры с природным материалом.</p> <p>6.Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование, проектная деятельность) / Дидактические игры.</p> <p>7.Индивидуальная работа: по физическому воспитанию.</p> <p>8. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.</p>	<p>1.Корригирующая гимнастика, закаливающие мероприятия.</p> <p>2. Жанры малого фольклора / Чтение произведений по выбору детей.</p> <p>3.Хозяйственно-бытовой труд (групповое помещение).</p> <p>4. Пальчиковые игры.</p> <p>5. Дидактические игры на обогащение словаря, развитие звуковой культуры речи.</p> <p>6. Словесно - подвижные игры.</p> <p>7. Индивидуальная работа: воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>8.Самостоятельная деятельность: Инсценирование; кукольный, пальчиковый, теневой театры.</p>

Ежедневно организуется: непосредственная образовательная деятельность (согласно режиму дня, в соответствии с СанПин, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей); дежурство (подготовка к приему пищи, подготовка к непосредственной образовательной деятельности); гигиенические процедуры (в течение всего дня).

