**Понедельник 13.11.2023** Тематическая неделя «Лесные звери и птицы зимой»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды**  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1)Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим куклу пользоваться носовым платком».«Зайка в гости к нам пришел». Цель: учить узнавать на картинках диких животных. Учить слушать потешку без наглядного сопровождения. Развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика. ([11], с. 25)Д/игры  по русским народным сказкам «Разрезные картинки по сказкам». Цель: развивать мышление, память, вспомнить знакомые сказки.Показ сказки «Рукавичка» (Ложковый театр.) Цель: вызывать желание внимательно слушать, понимать, запоминать сказку с циклическим содержанием с опорой на наглядность (настольный, ложковый театр).Игры с музыкальными инструментами.  | Д/игра « Постройка башенки из кубиков» - размер, цвет. | - предметные картинки из серии «Зимующие птицы» |
| **ОД** | **1. Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром) Птицы зимой. ([9], с.46)Цели: учить рассматривать и сравнивать птиц, стимулировать творческую активность детей в игре, воспитывать желание заботиться о птицах и интерес к ним; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.**2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 33 ([5], с.49)Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. |
| **Прогулка** | Прогулка 83. Кто такие птицы? ([14], с.168)Цели: закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности; учить различать птиц. | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Моем руки после прогулки».Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.Чтение художественной литературы: сказка «Теремок» (обр. М. Булатова) |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 9) | Текущие дела в группеРемонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | «Маша обедает». Цель: учить выполнять игровые действия. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, обобщающим понятием «посуда». ([11], с. 38)Д/и «Подбери по цвету варежки», «Найди пару», д/и «Собери картинку». Цель: развивать мышление, внимание, усидчивость.Самостоятельная деятельность детей: в уголке книг – рассматривание книг о зимеИгры в уголке театрализации. Цель: развивать актерские навыки детей.П/и «Лиса и Зайцы» Цель: формировать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | Упражнять в умении правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 83. Кто такие птицы? ([14], с.169) |
| **Работа с родителями** | Памятка для родителей «Познавательное развитие детей 2-3 лет».  |

**Вторник 14.11.2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды**  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1)Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где наши носовые платочки?».Д/и «Поможем накрыть на стол». Цель: формировать умение под контролем взрослого ставить на стол хлебницы, стелить салфетки.Д/и «Кто позвал?». Цель: развивать умение узнавать друг друга по голосу.Игра на дыхание «Ветерок». Цель: развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц.Самостоятельная деятельность детей с пластилином. Цель: закреплять умения детей лепить знакомые предметы.П/и «Не попадись». Цель: упражнять в беге в разных направлениях, ориентировке в пространстве. |  «Дорожка для зайчиков». Цель: формировать умение строить дорожки разной длины.  | - куклы- машинки- коляски- конструктор |
| **ОД** | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка/конструирование). Колобок. ([4], с. 30)Программное содержание. Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь, мышление.**2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. |
| **Прогулка** | Прогулка 83. Кто такие птицы? ([14], с.168)Цели: закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности; учить различать птиц. | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что нужно делать после прогулки?».Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки). Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (обр. М. Раухвергера) |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 9) | Текущие дела в группеРемонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам надевания колготок, учить детей правильно надевать обувь.Д/и «Чудесный мешочек». Цель: закреплять знание геометрических формЧтение с рассматриванием иллюстраций книги Чуковского «Мойдодыр».Игры с крупным конструктором; машинами; макетом дороги. Цель: побуждать играть самостоятельно, строить гараж, дорогу для машин.Игра « Пузырь». Цель: закреплять у детей умение становится в круг, постепенно расширять и сужать егоВечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | Д/упр. «Рисование в воздухе». Цель: развивать кисти рук. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 83. Кто такие птицы? ([14], с.169) |
| **Работа с родителями** | Информационный стенд «Правильный корм для птиц». |

**Среда 15.11.2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды**  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1)Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Э. Мошковской «Приказ».Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: формировать умение намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем.Чтение стихотворения В. Берестова «Снегопад». Цель: побуждать детей читать наизусть небольшие стихи.Рисование «Снег идет» Цель: показать детям, как способом примакивания рисовать падающий снег.П/и «Воробушки и автомобиль».Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место | Д/упражнение «Выставка игрушек». Цель: формировать активный словарь, повторять за взрослым.  | - куклы- машинки- коляски- конструктор- детские песни о зиме |
| **ОД** | **1. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Совершенствование звуковой культуры речи. ([2], с. 68)Программное содержание. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми картинки и объяснять, что на них изображено.**2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 34 ([5], с.49)Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. |
| **Прогулка** | Прогулка 86. Воробей. ([14], с.170)Цели: закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности; учить различать среди других птиц воробья. | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами».Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 9) | Текущие дела в группеРемонт игрушек |
| **Вечер** | «Каша для куклы Кати». Цель: формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение играть не ссорясь. ([11], с. 30)Д/и «Найди две одинаковых снежинки». Цель: развивать внимание.Речевая игра «Гудок» Цель: развивать силу голоса и речевого дыхания.Слушание детских песенок о зиме. Цель: создать у детей радостное настроение.Подвижные игры по желанию детей. Цель: удовлетворить потребность в движении, развлечь детей. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | Д/игра «Найди такое же животное и назови» Цель: закрепить знание детей о лесных животных. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 86. Воробей. ([14], с.171) |
| **Работа с родителями** | Творческая мастерская детей и родителей «Дидактические игры своими руками». |

**Четверг 16.11.2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды**  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1)Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Р. Куликовой «Мыло».Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельноРассматривание альбома «Лесные животные». Цель: закрепить знания детей о лесных животныхЗагадывание загадок о животных. Цель: формировать умение отгадывать загадки с помощью картинок, развивать мышление и память детей.Закрепить навыки пользоваться гуашью, продолжать формировать умение ритмично касаться бумаги ворсом кисти, развивать аккуратность.П/игра «Поезд». Цель: упражнять детей двигаться в разном темпе. | Д/игра «Отгадай и назови». Цель: закреплять назначение предметов и их качеств.  | - предметные картинки из серии «Лесные животные» |
| **ОД** | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП) Занятие 16. ([3], с. 22)Программное содержание. Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький.* Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много – один, один – много.***2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. |
| **Прогулка** | Прогулка 92. Звери в лесу. ([14], с.186)Цели: рассказать о том, как живут звери зимой, об их отличительных особенностях; воспитывать любовь к животным. | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Шапки и шарфы прячутся в шкаф».Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?».Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение аккуратно есть, правильно держать ложку.Чтение художественной литературы: потешка «Баю-баю-байки, прилетели чайки…» |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 9) | Текущие дела в группеПочинка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Беседа с детьми на тему: «Мы уже большие». Цель: способствовать доброжелательному отношению со взрослыми, принимать участие в разговоре с нимиИгры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки.Игры со снежинкой на нити (развитие речевого дыхания).Игры в уголке театрализации. Цель: развивать актерские навыки детей.П/и по желанию детей. Цель: развивать ловкость, смелость и быстроту.Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | Раскрашивание гуашью елочек, вырезанных из бумаги. Цель: совершенствовать умение пользоваться гуашью и кисточкой.  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 92. Звери в лесу. ([14], с.187) |
| **Работа с родителями** | Памятка для родителей «Бросовый материал в развитии ребенка».  |

**Пятница 17.11.2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды**  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1)Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Зайка начал умываться».Беседа с детьми «Опасные предметы». Цель: формировать умение видеть, что любой предмет может нести хорошее и плохое начало.Д/и «Что бывает зимой». Цель: закрепить понятие о зимних явлениях.Игра на дыхание «Птичка, лети!» Цель: формировать правильное речевое дыхание, плавный длительный выдох.Беседа о красоте зимней природы. Цель: развивать интерес детей к красоте окружающей природы.Игра «Пузырь». Цель: упражнять в построении в круг, развивать двигательную активность, создать радостное настроение. | Д/игра «Снежинки». Цель: формировать умение группировать предметы по размеру (большие, маленькие снежинки).  | - куклы- машинки- коляски- конструктор- альбом «Дикие животные» |
| **ОД** | **1. Художественно - эстетическое развитие**(Рисование) Мышка-норушка.([9], с.49)Цели: учить рисовать мышку конусообразной формы; активизировать словарь по изучаемой лексической теме, уточнять представления детей о мышах.**2. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Рассказывание без наглядного сопровождения. ([2], с. 69)Программное содержание. Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. |
| **Прогулка** | Прогулка 89. Заяц. ([14], с.182)Цели: рассказать о том, как живут звери зимой, об отличительных особенностях зайца; воспитывать любовь к животным. | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Быстро раздеваемся». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы обедают с нами». |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 9) | Текущие дела в группеПоливка цветов |
| **Вечер** | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно.Рассматривание альбома «Дикие животные». Цель: закрепить знания детей о диких животных.Игры с пальчиковым театром «Колобок». Цель: развивать речь детей, побуждать говорить по ролям.«Веселые песенки». Цель: содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать умение подпевать фразы в песне. ([11], с. 42)Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | Д/упр. «Что нужно цветам». Цель: учить ухаживать за комнатными цветами. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 89. Заяц. ([14], с.183) |
| **Работа с родителями** | Рекомендации по развитию творческих способностей и инициативности у детей. |