**Понедельник 13.11.2023** Тематическая неделя «Лесные звери и птицы зимой»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим куклу пользоваться носовым платком».  «Зайка в гости к нам пришел». Цель: учить узнавать на картинках диких животных. Учить слушать потешку без наглядного сопровождения. Развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика. ([11], с. 25)  Д/игры  по русским народным сказкам «Разрезные картинки по сказкам». Цель: развивать мышление, память, вспомнить знакомые сказки.  Показ сказки «Рукавичка» (Ложковый театр.) Цель: вызывать желание внимательно слушать, понимать, запоминать сказку с циклическим содержанием с опорой на наглядность (настольный, ложковый театр).  Игры с музыкальными инструментами. | | Д/игра « Постройка башенки из кубиков» - размер, цвет. | - предметные картинки из серии «Зимующие птицы» |
| **ОД** | **1. Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром) Птицы зимой. ([9], с.46)  Цели: учить рассматривать и сравнивать птиц, стимулировать творческую активность детей в игре, воспитывать желание заботиться о птицах и интерес к ним; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 33 ([5], с.49)  Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 83. Кто такие птицы? ([14], с.168)  Цели: закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности; учить различать птиц. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Моем руки после прогулки».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.  Чтение художественной литературы: сказка «Теремок» (обр. М. Булатова) | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 9) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | «Маша обедает». Цель: учить выполнять игровые действия. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, обобщающим понятием «посуда». ([11], с. 38)  Д/и «Подбери по цвету варежки», «Найди пару», д/и «Собери картинку». Цель: развивать мышление, внимание, усидчивость.  Самостоятельная деятельность детей: в уголке книг – рассматривание книг о зиме  Игры в уголке театрализации. Цель: развивать актерские навыки детей.  П/и «Лиса и Зайцы» Цель: формировать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.  Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Упражнять в умении правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 83. Кто такие птицы? ([14], с.169) | | |
| **Работа с родителями** | | Памятка для родителей «Познавательное развитие детей 2-3 лет». | | |

**Вторник 14.11.2023**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где наши носовые платочки?».  Д/и «Поможем накрыть на стол». Цель: формировать умение под контролем взрослого ставить на стол хлебницы, стелить салфетки.  Д/и «Кто позвал?». Цель: развивать умение узнавать друг друга по голосу.  Игра на дыхание «Ветерок». Цель: развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц.  Самостоятельная деятельность детей с пластилином. Цель: закреплять умения детей лепить знакомые предметы.  П/и «Не попадись». Цель: упражнять в беге в разных направлениях, ориентировке в пространстве. | | «Дорожка для зайчиков». Цель: формировать умение строить дорожки разной длины. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка/конструирование). Колобок. ([4], с. 30)  Программное содержание. Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь, мышление.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 83. Кто такие птицы? ([14], с.168)  Цели: закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности; учить различать птиц. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что нужно делать после прогулки?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки).  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (обр. М. Раухвергера) | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 9) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам надевания колготок, учить детей правильно надевать обувь.  Д/и «Чудесный мешочек». Цель: закреплять знание геометрических форм  Чтение с рассматриванием иллюстраций книги Чуковского «Мойдодыр».  Игры с крупным конструктором; машинами; макетом дороги. Цель: побуждать играть самостоятельно, строить гараж, дорогу для машин.  Игра « Пузырь». Цель: закреплять у детей умение становится в круг, постепенно расширять и сужать его  Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/упр. «Рисование в воздухе». Цель: развивать кисти рук. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 83. Кто такие птицы? ([14], с.169) | | |
| **Работа с родителями** | | Информационный стенд «Правильный корм для птиц». | | |

**Среда 15.11.2023**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Э. Мошковской «Приказ».  Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: формировать умение намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем.  Чтение стихотворения В. Берестова «Снегопад». Цель: побуждать детей читать наизусть небольшие стихи.  Рисование «Снег идет» Цель: показать детям, как способом примакивания рисовать падающий снег.  П/и «Воробушки и автомобиль».Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место | | Д/упражнение «Выставка игрушек». Цель: формировать активный словарь, повторять за взрослым. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - детские песни о зиме |
| **ОД** | **1. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Совершенствование звуковой культуры речи. ([2], с. 68)  Программное содержание. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми картинки и объяснять, что на них изображено.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 34 ([5], с.49)  Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 86. Воробей. ([14], с.170)  Цели: закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности; учить различать среди других птиц воробья. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 9) | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | «Каша для куклы Кати». Цель: формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение играть не ссорясь. ([11], с. 30)  Д/и «Найди две одинаковых снежинки». Цель: развивать внимание.  Речевая игра «Гудок» Цель: развивать силу голоса и речевого дыхания.  Слушание детских песенок о зиме. Цель: создать у детей радостное настроение.  Подвижные игры по желанию детей. Цель: удовлетворить потребность в движении, развлечь детей.  Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Найди такое же животное и назови» Цель: закрепить знание детей о лесных животных. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 86. Воробей. ([14], с.171) | | |
| **Работа с родителями** | | Творческая мастерская детей и родителей «Дидактические игры своими руками». | | |

**Четверг 16.11.2023**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Р. Куликовой «Мыло».  Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно  Рассматривание альбома «Лесные животные». Цель: закрепить знания детей о лесных животных  Загадывание загадок о животных. Цель: формировать умение отгадывать загадки с помощью картинок, развивать мышление и память детей.  Закрепить навыки пользоваться гуашью, продолжать формировать умение ритмично касаться бумаги ворсом кисти, развивать аккуратность.  П/игра «Поезд». Цель: упражнять детей двигаться в разном темпе. | | Д/игра «Отгадай и назови». Цель: закреплять назначение предметов и их качеств. | - предметные картинки из серии «Лесные животные» |
| **ОД** | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП) Занятие 16. ([3], с. 22)  Программное содержание. Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький.* Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много – один, один – много.*  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 92. Звери в лесу. ([14], с.186)  Цели: рассказать о том, как живут звери зимой, об их отличительных особенностях; воспитывать любовь к животным. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Шапки и шарфы прячутся в шкаф».  Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение аккуратно есть, правильно держать ложку.  Чтение художественной литературы: потешка «Баю-баю-байки, прилетели чайки…» | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 9) | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Беседа с детьми на тему: «Мы уже большие». Цель: способствовать доброжелательному отношению со взрослыми, принимать участие в разговоре с ними  Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки.  Игры со снежинкой на нити (развитие речевого дыхания).  Игры в уголке театрализации. Цель: развивать актерские навыки детей.  П/и по желанию детей. Цель: развивать ловкость, смелость и быстроту.  Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Раскрашивание гуашью елочек, вырезанных из бумаги. Цель: совершенствовать умение пользоваться гуашью и кисточкой. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 92. Звери в лесу. ([14], с.187) | | |
| **Работа с родителями** | | Памятка для родителей «Бросовый материал в развитии ребенка». | | |

**Пятница 17.11.2023**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Зайка начал умываться».  Беседа с детьми «Опасные предметы». Цель: формировать умение видеть, что любой предмет может нести хорошее и плохое начало.  Д/и «Что бывает зимой». Цель: закрепить понятие о зимних явлениях.  Игра на дыхание «Птичка, лети!» Цель: формировать правильное речевое дыхание, плавный длительный выдох.  Беседа о красоте зимней природы. Цель: развивать интерес детей к красоте окружающей природы.  Игра «Пузырь». Цель: упражнять в построении в круг, развивать двигательную активность, создать радостное настроение. | | Д/игра «Снежинки». Цель: формировать умение группировать предметы по размеру (большие, маленькие снежинки). | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - альбом «Дикие животные» |
| **ОД** | **1. Художественно - эстетическое развитие**(Рисование) Мышка-норушка.([9], с.49)  Цели: учить рисовать мышку конусообразной формы; активизировать словарь по изучаемой лексической теме, уточнять представления детей о мышах.  **2. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Рассказывание без наглядного сопровождения. ([2], с. 69)  Программное содержание. Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 89. Заяц. ([14], с.182)  Цели: рассказать о том, как живут звери зимой, об отличительных особенностях зайца; воспитывать любовь к животным. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Быстро раздеваемся».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы обедают с нами». | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 9) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно.  Рассматривание альбома «Дикие животные». Цель: закрепить знания детей о диких животных.  Игры с пальчиковым театром «Колобок». Цель: развивать речь детей, побуждать говорить по ролям.  «Веселые песенки». Цель: содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать умение подпевать фразы в песне. ([11], с. 42)  Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/упр. «Что нужно цветам». Цель: учить ухаживать за комнатными цветами. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 89. Заяц. ([14], с.183) | | |
| **Работа с родителями** | | Рекомендации по развитию творческих способностей и инициативности у детей. | | |