

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 97 «СВЕТЛИЦА»,
МБДОУ «ДС № 97 «СВЕТЛИЦА»

Россия, 663319, Красноярский край, г. Норильск, ул. Хантэйская, д. 35, ☎ (3919) 43 20 03;
E-mail: mdou97@norcom.ru ОКПО 58801928, ОГРН 1022401630855, ИНН/КПП 2457051872/245701001



Образовательная программа

Дополнительного образования

по курсу «Интеллектуальная мозаика»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст воспитанников: 4-5 лет

Срок реализации: 7 месяцев с 01.10.2023 по 30.04.2024гг.

Руководитель:
Юлия Александровна Московская,
Педагог-психолог,
высшей кв.категории

г.Норильск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность	5
1.2. Цель и задачи рабочей программы	6
1.3. Принципы организации образовательного процесса	6
2. Ожидаемые результаты	7
3. Содержание Программы	9
3.1. Формы организации работы или учебный план	9
3.2. План реализации Программы (описание деятельности)	10
3.3. Календарно-тематический план	11
3.4. Формы отчета	
4. Методическое обеспечение	17
5. Кадровое обеспечение	17
6. Список литературы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Интеллектуальная мозаика» на 2023-2024 учебный год является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации дополнительного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №97 «Светлица»

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015г.);
- Письмо Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Уставом МБДОУ детского сада № 97 «Светлица»;
https://dousvetliza.siteedu.ru/media/sub/1284/documents/ustav_ds97_2016_RED2M3.pdf
- Положением об оказании дополнительных образовательных услуг в МБДОУ детском саду № 97 «Светлица».

https://dousvetliza.siteedu.ru/media/sub/1284/documents/polozhenie_platnykh_obrazovatelnykh_uslug-2-.pdf

Программа дополнительных образовательных услуг «Интеллектуальная мозаика» определяет содержание дополнительного образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей воспитанников, родителей (законных представителей) и дополняет содержание ООП ДОУ.

Направленность программы: социально-педагогическая

Новизна программы заключается в использовании методов межполушарного взаимодействия для совершенствования процессов мыслительной деятельности, а так же использования в работе Игрового набора «Дары Фребеля» - это конструктор, состоящий из деревянных, объемных и плоскостных деталей позволяет процесс обучения превратить в игру, сказку, и одновременно решать поставленные развивающие задачи. В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности, система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

1.1. Актуальность

Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом. Программе воспитания и обучения в детском саду, под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток.

Словесно – логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

По мнению Л. А. Венгера «Для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире - это принесёт пользу умственному развитию ребёнка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области

восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...». Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Сроки реализации программы – 1 учебный года.

Количество детей – 8 детей.

Режим занятий – 1 занятие в неделю во второй половине дня продолжительностью 20 минут.

Цель программы: Создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных психолого-педагогических технологий.

Задачи:

1.Формировать предпосылки для овладения логическим операциям: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.

2.Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

3.Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.

4.Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

1.3 Основные принципы организации реализации программы

- Единства:
- Систематичность и последовательность:
- Наглядность
- Доступность

- Связь с жизнью
- Интеграции:

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ:

Занятия кружка будут способствовать овладению детьми умением решать проблемные ситуации, понимать предложенную задачу и разрешать ее самостоятельно. Формирование предпосылок логического мышления, ребёнок будет более внимательным, научится чётко и ясно мыслить, думать, рассуждать, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, что приведет к более успешному и легкому обучению в школе.

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать свое предположение (версию);
- работать по предложенному педагогом плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- выражать свои мысли;
- объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;

- переносить свойства с одних предметов на другие.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В дошкольном возрасте у детей преобладает наглядно-образное мышление (оперирование образами), поэтому и задания на диагностику уровня развития мышления (приложение) должны быть соответствующими. Предлагаемые задания могут также использоваться в качестве развивающих упражнений.

1. Методика «Нелепицы».
2. Нахождение недостающих частей рисунка среди предложенных на выбор.
3. Задания на нахождение предметов, объединенных каким-то общим признаком (обобщение и классификация).
4. Задания на нахождение закономерностей.
5. Простейшие умозаключения.
6. Задания на установление логических связей.
7. Составление рассказа.

3.1 Формы и приёмы работы: игры дидактические, развивающие, игры-путешествия, работа игровым набором «Фребеля», с палочками Кюизенера, решение логических и математических задач, отгадывание загадок, ребусов, рассматривание, объяснение, чтение, занимательные вопросы, задачи – шутки, графический диктант, физ. минутки, пальчиковые упражнения, игры для формирования межполушарного взаимодействия.

Методы и приемы

- практические (игровые);
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- конструирование.

Структура занятий: разминка; основное содержание занятия – изучение нового материала; физминутка, пальчиковая гимнастика; закрепление нового материала; игра, рисование.

Календарный учебный график
по дополнительным платным образовательным услугам

Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность недели
с 1 октября	30 апреля	5 дней

Месяц	Кол-во занятий в неделю /часов	Итого в месяц (часов)
Октябрь	1 занятие - 20 мин	4 ч.
Ноябрь	1 занятие - 20 мин	4 ч.
Декабрь	1 занятие - 20 мин	4 ч.
Январь	1 занятие - 20 мин	4 ч.
Февраль	1 занятие - 20 мин	4 ч.
Март	1 занятие - 20 мин	4 ч.
Апрель	1 занятие - 20 мин	4 ч.
		Итого за год: 28 часов

3.2 План реализации

Краткое описание разделов. (Разделы соответствуют определённым логическим операциям).

Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках.

Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения на нахождение логической пары. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей. Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счётных палочек и геометрических фигур.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые

знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, деревья, птицы и т. д.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Ограничение. Цель – учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т. п. Исключение четвёртого лишнего

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идёт дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождём человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («Ветер дует, потому что деревья качаются». Верно ли это?) Решение логических задач.

3.3. Перспективный план работы кружка «Интеллектуальная мозаика»

	Содержание занятий	Задачи
Октябрь Занятие №1	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий. 1.«Оценка образно-логического мышления: «Нелепые картинки». «Перепутанные стихи». 2.Оценка словесно-логического мышления». «Неправильные картинки» -	Оценить уровень развития образно-логического, словесно-логического мышления у детей. Развивать элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях. -Развивать умение рассуждать логически.

<p>Октябрь Занятие №2</p>	<p>1.Обучение приёму«Сравнение». Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки», 2.Игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине. 3.Занимательные вопросы, загадки – шутки.</p>	<p>Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.</p>
<p>Октябрь Занятие №3</p>	<p>1.Анализ – синтез. Д/И «Дополни картинку», «Что для чего» 2. «Чем похожи и чем отличаются» 3.Игра с блоками Дьенеша . Знакомство с карточками – символами. 4.Решение логических задач.</p>	<p>Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.</p>
<p>Октябрь Занятие №4</p>	<p>1.Обобщение. Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом» 2.»Логические цепочки». 3.Игра с блоками Дьенеша. Продолжать знакомить с карточками – символами. 4.Выкладывание картин из счётных палочек.</p>	<p>Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои действия.</p>
<p>Ноябрь Занятие №1</p>	<p>1.Классификация. Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы», 2.Д/И «Подбери и назови». 3.Учимся отгадывать загадки. 4.«Шумно, вкусно, кругло-красно!»</p>	<p>Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия. -Развитие образно-логическое мышление. -Учить изменять одно свойство предмета не изменяя других его свойств. -Развивать мелкую моторику,</p>
<p>Ноябрь Занятие №2</p>	<p>1.Систематизация. Д/И «Картинки последовательные», 2. Работа с игровым набором</p>	<p>Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу. Учить самостоятельно находить</p>

	Фребеля «Где спряталась мышка».	закономерность. Учить составлять описательный рассказ.
Ноябрь Занятие №3	1. Ограничение. Д/И «В гостях у лисы», 2.«Что лишнее». 3.Работа с игровым набором Фребеля «Найди клад».	Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.
Ноябрь Занятие №4	1. Умозаключения. Д/И «Потому, что...», «Логика». 2. Работа с игровым набором Фребеля «Кот и мыши». 3.Лингвистические задачки.	Учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.
Декабрь Занятие №1	1. Установление причинно – следственных связей. Д/И «Почему это произошло». 2.Что должно быть в пустых клеточках, (положи недостающую картинку). 3.Логическая мозаика.	Учить находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
Декабрь Занятие №2	1. Смысловое соотнесение. Д/И «Что подходит», «Бывает ли такое». 2. Придумывание небылиц. 3.Дорисуй справа недостающие части.	Учить находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.
Декабрь Занятие №3	1.Игра с логическими блоками Дьенеша «Угадай – ка» 2.Назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы. 3. Решение элементарных логических задач.	Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета.
Декабрь Занятие №4	1 Игра с палочками Кюизенера. «Посудная лавка». 2.Задачи – шутки, занимательные вопросы. 3.Д/И «Что делать»	Развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерения; пространственные отношения. На основе двух суждений делать самостоятельное умозаключение.

Январь Занятие №1	1. Д/И «Что делать» 2.Занимательные вопросы, загадки – шутки.	Учить находить связи между предметами, явлениями. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
Январь Занятие №2	1« Сравнение ». Д/И «Что изменилось». 2. Работа с игровым набором Фребеля. Группируем предметы по существенному признаку. 3.Занимательные задачки.	Закреплять умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.
Февраль Занятие №1	1. Анализ – синтез. Д/И «Подскажи Незнайке» 2. «Зачем и почему» 3. Работа с игровым набором Фребеля. 4.Решение логических задач.	Закреплять в умении находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.
Февраль Занятие №2	1. Обобщение. Д/И «Логические цепочки». 2. Работа с игровым набором Фребеля. 3.Выкладывание картин из спичек, пуговиц, сыпучих материалов.	Совершенствовать умения в обобщении понятий для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Закреплять навык находить логическую связь между картинками.
Февраль Занятие №3	1. Классификация. Д/И «Вопрос – ответ», «Подбери и назови». 2.Игра с палочками Кюизенера. 3.Учимся разгадывать загадки.	Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.
Февраль Занятие №4	1. Систематизация. Д/И «Продолжи ряд предметов». 2. Работа с игровым набором Фребеля. «Где спряталась мышка».	Совершенствовать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу, составлять описательный рассказ.

Март Занятие №1	1. Ограничение. Д/И «Найди фрагменты изображений». Работа с игровым набором «Фребеля» 3.Д/И «Кого не стало?»	Закреплять умения выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.
Март Занятие №2	1. Умозаключения. Д/И «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её». 2. Работа с игровым набором «Фребеля» 3.Разгадываем загадки	Закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.
Март Занятие №3	1. Установление причинно – следственных связей. Д/И Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 2.Логическая мозаика.	Совершенствовать умение находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
Март Занятие №4	1. Смысловое соотнесение. Д/И «И хорошо и плохо». 2. Придумывание небылиц. 3.Графическое упражнение.	Закреплять умение находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.
Апрель №1.	«Кукла, зонтик, воробей, объединяйтесь!» «Посудная лавка». 2.Задачи – шутки, занимательные вопросы. 3.Д/И «Что делать»	-Развивать обобщающие функции мышления. -Развивать способность видеть не только очевидные, но и скрытые свойства и признаки объектов.
№2	«Рифмы» Упражнение с нейромячами	- Развивать креативное мышление, творческое воображение, фантазию. - Побуждать детей к импровизации. -Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнёрские качества.

№ 3-4	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	Оценить уровень развития логического мышления у детей.
-------	---	--

3.4. Форма отчета

В конце курса обучения для определения изменения уровня развития детей, их интеллектуальных способностей. Получение сведений от родителей для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Будет проведена открытое занятие игра-испытание.

4.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Помещение:

— учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий. Доска магнитная

Материалы:

— Игровой набор Фребеля, индивидуальные тетради. Палочки Кьюзера, нейро мячи.

Дидактическое обеспечение курса.

Образцы готовых изделий, журналы, книги, альбомы с образцами узоров, альбомы с чертежами узоров, подборки рисунков и фотографий различных изделий.

- игровые программы

- аудиозаписи

Оформленное игровое пространство кукольная мебель, конструктор, машины, мячи, пирамидки, кубики.

5.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программу реализует педагог-психолог Московая Юлия Александровна высшая квалификационная категория.

МОУ СПО «Норильский педагогический колледж», специальность дошкольное образование – диплом с отличием

ГОУ ВПО «Красноярский государственный университет им. В.П. Астафьева» по специальности «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог», 2009 г.

– Сведения о переподготовке

– ГОУ ВПО «Красноярский государственный университет им. В.П. Астафьева» в г.Норильске, диплом о профессиональной переподготовке по программе «Педагогика»по направлению «Менеджмент в образовании» 504 ч 2010г.

Повышение квалификации:

– ГОУ ВПО «Красноярский государственный университет им. В.П. Астафьева» в г.Норильске, удостоверение о краткосрочном повышении

квалификации по программе «Дошкольная педагогика и психология по направлению основы образовательной работы по программе «Радуга»» в объеме 72 часа

– 2016 год - «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного обучения», НФ КГАОУ ДПО(ПК)С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (в объеме 72 часов);

– - 2016 год - «Введение ФГОС ДО: современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО», НФ КГАОУ ДПО(ПК)С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (в объеме 72 часов);

– 2019 год - «Эмоциональные нарушения дошкольного возраста. Технологии индивидуальной коррекционно-развивающей работы», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования АНО ДПО «ВГАППССС» (в объеме 108 часов)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Развитие логического мышления» Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басова. Изд. «ГРИНГО», 1995г.
2. «Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития», 1996г.
3. «Развиваю логику и сообразительность» Ю.Б.Гатанов. «ПИТЕР»,2000г.
4. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет» Е.В. Колесникова. Москва «Акалис», 1996г.
5. «Интеллектуальная мастерская» Л.Я.Береславская. ЛИНКА-ПРЕСС, 2000г.
6. «Психология. Занимательные материалы». (старшая, подготовительная группы) Л.П.Морозова. ИТД «КОРИФЕЙ», 2010г.
7. Аралова М.А.Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

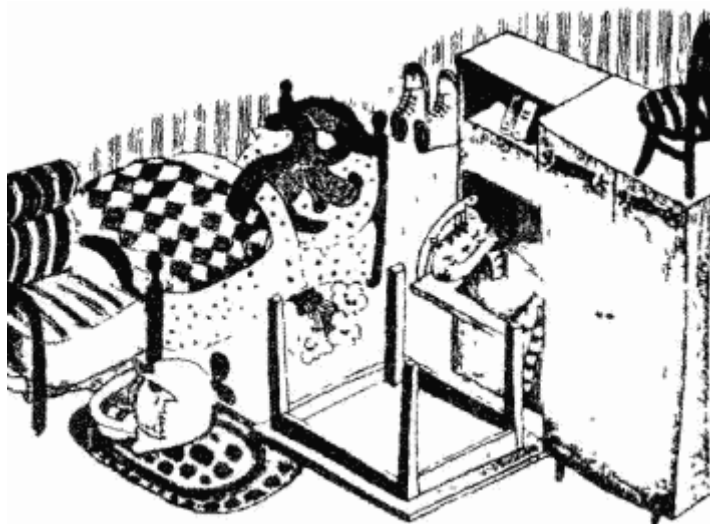
ДИАГНОСТИКА МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В дошкольном возрасте у детей преобладает наглядно-образное мышление (оперирование образами), поэтому и задания на диагностику уровня развития мышления должны быть соответствующими. Предлагаемые задания могут также использоваться в качестве развивающих упражнений.

1. Методика «Нелпицы»

Методика направлена на выявление особенностей познавательной деятельности ребенка. Позволяет определить детей с выраженными нарушениями познавательной деятельности. Предназначена для детей 4 - 6 лет.

Для организации обследования заранее готовится картинка:



Инструкция испытуемому

Ребенку предлагается рассмотреть картинку. Через 30 секунд экспериментатор спрашивает: «Рассмотрел?» Если ответ отрицательный или неопределенный, дается еще время. Если утвердительный, испытуемому предлагается рассказать, что нарисовано на картинке. В случае затруднения ребенку оказывается помощь:

- *Стимулирующая.* Исследователь помогает ребенку начать отвечать, преодолеть возможную неуверенность. Он подбадривает ребенка, показывает свое положительное отношение к его высказываниям, задает вопросы, побуждающие к ответу: «Понравилась ли тебе картинка?» «Что понравилось?», «Хорошо, молодец, правильно думаешь».

- *Направляющая.* Если побуждающих вопросов оказывается недостаточно, чтобы вызвать активность ребенка, задаются прямые вопросы: «Смешная картинка?», «Что в ней смешного?»

- *Обучающая.* Вместе с ребенком рассматривается какой-то фрагмент картинки и выявляется его нелепость: «Посмотри, что здесь нарисовано?», «А такое может быть в жизни?», «Тебе не кажется, что здесь что-то перепутано?», «А еще здесь есть что-нибудь необычное?».

Оценка выполнения задания

При оценке учитываются:

а) включение ребенка в работу, сосредоточенность, отношение к ней, самостоятельность;

б) понимание и оценка ситуации в целом;

в) планомерность описания картинки;

1-й уровень - ребенок сразу включается в работу. Правильно и обобщенно оценивает ситуацию в целом: «Тут все перепутано», «Путаница какая-то». Доказывает сделанное обобщение анализом конкретных фрагментов. Фрагменты анализирует в определенном порядке (сверху вниз или слева направо). В работе сосредоточен, самостоятелен. Высказывания емки и содержательны.

2-й уровень - ситуация оценивается правильно, но уровень организованности, самостоятельности в работе недостаточен. В ходе выполнения задания нуждается в стимулирующей помощи. При описании картинки фрагменты выделяются хаотично, случайно. Описывается то, на что упал взгляд. Ребенок часто затрудняется в поиске нужных слов.

3-й уровень - оценить правильно и обобщенно ситуацию ребенок сам не может. Его взгляд долго блуждает по картинке. Чтобы ученик начал отвечать, требуется направляющее участие педагога. Усвоенный с его помощью способ анализа применяется при описании, оценке других фрагментов, но работа идет очень вяло. Активность ребенка приходится все время стимулировать, слова вытягивать.

4-й уровень - дать правильную оценку ситуации ребенок не может. Стимуляцию, направляющую помощь «не берет». Образец анализа, данный

педагогом, не усваивает, не может перенести его в новую ситуацию, применить при анализе других фрагментов.

Еще примеры заданий подобного типа

Так бывает или нет?
Как считаешь? Дай ответ.



Так бывает или нет?
Как считаешь? Дай ответ.



Однажды пошли в за .

Когда они проходили мимо .

они увидели, как зеленая квакает в .

А по плавает и крикает: "кря-кря".

Подбежала к ним и замяукала: "мяу-мяу".

А рядом бегала и блеяла: "бе-бе".

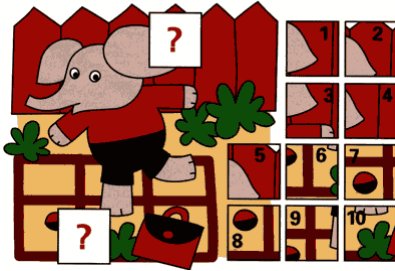
Пошли дальше по и на опушке увидели пасущуюся которая мычала.

Они набрали полные и пошли .

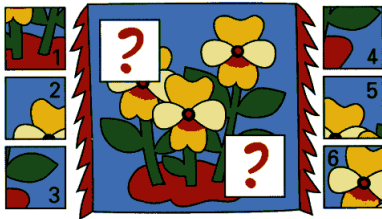
Вырежи и наклеи картинки так, чтобы небылица стала былью

2. Нахождение недостающих частей рисунка среди предложенных на выбор

Подберите подходящие части картинки вместо пропущенных



Подберите подходящие части коврика вместо пропущенных

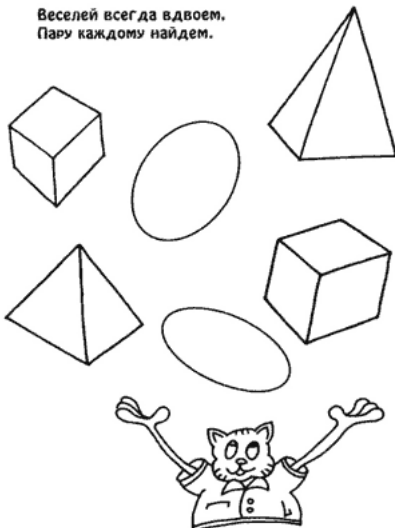


3. Задания на нахождение предметов, объединенных каким-то общим признаком (обобщение и классификация)

Веселей всегда вдвоем.
Пару каждому найдем.



Веселей всегда вдвоем.
Пару каждому найдем.



Веселей всегда вдвоем.
Пару каждому найдем.



Веселей всегда вдвоем.
Пару каждому найдем.



Что берет с собой рыбак.
Кроме удочки, в рюкзак?



Врач собирается в больницу:
Он не должен ошибиться.
Может, мы ему поможем?
В саквояж лекарства сложим.



4. Задания на нахождение закономерностей

А теперь тебе считать.
Кто будет следующим стоять.



Вырежи картинки и приклей их на свои места



А теперь тебе считать.
Кто будет следующим стоять.



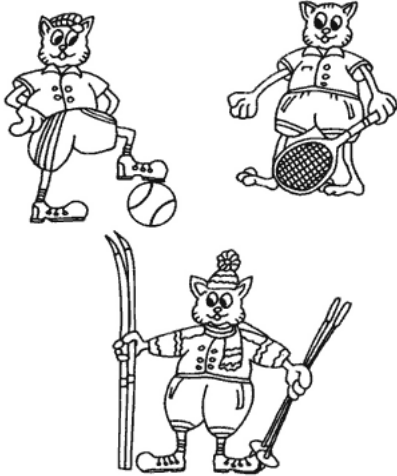
Вырежи картинки и наклейте их на свои места



5. Простейшие умозаключения

(определяется также запас знаний ребенка, эрудиция)

Попробуй угадай,
куда идут котята.

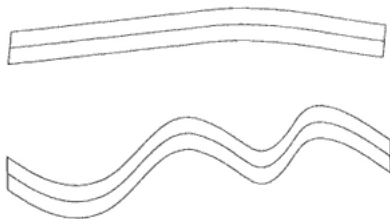


Разукрась шары, как хочешь:
Красным или голубым.
Разукрась шары, как хочешь.
Но с условием одним:

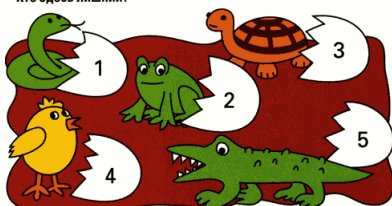


Красных шаров больше.

Покажи, какая ленточка длиннее,
и раскрась ее потом в цвет повеселее.






Кто здесь лишний?






6. Задания на установление логических связей

✂ Давай вместе разберем.
Что вначале – что потом.

	1
	2
	3

✂ Вырежи и наклеи картинки по порядку

✂ Давай вместе разберем.
Что вначале – что потом.

	1
	2
	3

✂ Вырежи и наклеи картинки по порядку

7. Составление рассказа

К  в забрался зверь.

но не двугорбый , не пышногривый .

не злой серый , и не рогатый .

и даже не длинноухий .

а была это маленькая-маленькая серая .

✂ Вырежи картинки с животными и наклеи их на свои места

8. Еще одно задание для диагностики развития у ребенка наглядно-образного мышления

Найдите 10 отличий и заодно подумайте, на котором из рисунков шнурок прикреплен к игрушке?



Диагностика развития мышления у дошкольников и младших школьников (от 3 до 10 лет)

Окружающий мир, в который входит ребенок, подбрасывает с каждым годом все более сложные задачки, для решения которых недостаточно просто видеть, слышать, чувствовать, а очень важно выделять связи, отношения между явлениями. Почему из разбавленной водой глины можно лепить всевозможные поделки, а невлажная глина просто рассыпается? Почему деревянный кораблик не тонет, а железный тут же погружается в воду? Почему помещенный в морозильник фруктовый сок в формочке превращается в фигурный лед?

Любопытствующие вопросы становятся естественным сопровождением взросления ребенка. Чтобы самостоятельно ответить на них, ребенок должен обратиться к процессу мышления. С помощью мышления мы получаем знания, которые не могут дать органы чувств. Мышление соотносит данные ощущений и восприятий, сопоставляет, различает и раскрывает отношения между окружающими явлениями. Результатом мышления является мысль, выраженная в слове.

