



Издательство «Русское слово»
Центр дошкольного образования



Серия развивающих тетрадей «Я люблю мир вокруг»

О воспитании детей на основе
духовно-нравственных ценностей

Каралашвили Елена Арчиловна, к.б.н., доцент, заместитель руководителя
Центра дошкольного образования издательства «Русское слово»





Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Основопологающие функции дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования , ориентированного на **приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;**
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.



ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС



ПОСОБИЯ

КНИГИ,
РАЗВИВАЮЩИЕ
ТЕТРАДИ

ОБОРУДОВАНИЕ



Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие (пункт 18. ФОП ДО)

В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ
ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

В СФЕРЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ



❖ Социально-коммуникативное развитие (пункт 18. ФОП ДО)

В сфере социальных отношений



❖ Социально-коммуникативное развитие (пункт 18. ФОП ДО)

В сфере социальных отношений



❖ Социально-коммуникативное развитие (пункт 18. ФОП ДО)



В области формирования основ гражданственности и патриотизма



❖ **Социально-коммуникативное развитие** (пункт 18. ФОП ДО)
В области формирования основ гражданственности и патриотизма



БЕСЕДЫ О РОДИНЕ И ЕЁ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯХ

ЧТО ТАКОЕ РОДИНА, БОЛЬШАЯ И МАЛАЯ РОДИНА?

ЗОЛОТОЕ КОЛЬЦО РОССИИ

СЕМЬ ЧУДЕС РОССИИ

ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА

БОГАТЫРИ – ЗАЩИТНИКИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ

О ПРИРОДЕ И КЛИМАТЕ РОССИИ

О ПРАЗДНИКАХ РОССИИ

❖ Социально-коммуникативное развитие (пункт 18. ФОП ДО)

В сфере трудового воспитания



- ОБРАЗОВАНИЕ
- МЕДИЦИНА
- СФЕРА ОБСЛУЖИВАНИЯ
- ЭКСТРЕННЫЕ, ДОРОЖНО-ПАТРУЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ
- СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО
- МЕТАЛЛУРГИЯ
- МАШИНОСТРОЕНИЕ



Активизировать интерес к трудовой деятельности и постичь мир профессий в особой образовательной среде – специально созданных игровых модулях.

❖ Социально-коммуникативное развитие (пункт 18. ФОП ДО)

В области формирования безопасного поведения



СОДЕРЖАНИЕ

Закономерности формирования культуры безопасности у детей дошкольного возраста	4
Методические рекомендации по формированию культуры безопасности у детей ясельного года жизни	15
Содержание работы по формированию культуры безопасности	27
Образовательная область «Физическое развитие». Направление воспитания: физическое и оздоровительное	27
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Направление воспитания: социальное, трудовое, патриотическое	61
Образовательная область «Познавательное развитие». Направление воспитания: познавательное	92
Образовательные области «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Направление воспитания: этно-эстетическое	127
Оценка результатов образовательной деятельности, направленной на формирование культуры безопасности	157
Условия эффективности образовательной деятельности, направленной на формирование культуры безопасности	163
Приложения	170

Приложение 1. Оценка безопасности информационной среды	170
1. Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы информационной безопасности детей	170
2. Повышение компетентности педагогов в вопросах обеспечения информационной безопасности дошкольного возраста	172
3. Чек-лист «Анализ печатной и аудиовизуальной продукции» ..	173
Приложение 2. Оформление результатов диагностических мероприятий	179
Приложение 3. Словарь основных понятий	180
Список литературы	182

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Оценка материально-технических и информационно-методических условий
- Оценка кадровых условий
- Оценка развивающего потенциала образовательной среды
- Оформление результатов диагностических мероприятий
- Словарь основных понятий

ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ

БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОМЕЩЕНИИ

ПРИРОДА И БЕЗОПАСНОСТЬ

БЕЗОПАСНОСТЬ НА УЛИЦЕ

БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕНИИ

❖ Социально-коммуникативное развитие (пункт 18. ФОП ДО)

В области формирования безопасного поведения



Комплекс игровых упражнений «ОСТОРОЖНО, ГОЛОЛЁД!»

Программные задачи

- воспитывать у детей ценностное отношение к здоровью, безопасности, физической культуре;
- способствовать сформированию основ физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасности в двигательной деятельности;
- формировать умения, необходимые для правильного (безопасного) осуществления двигательной деятельности;
- обогащать двигательный опыт, способствовать развитию координации движений, зрительности;
- знакомить с образцами безопасного передвижения в толпе, выявлять основы двигательных умений, определяющих возможность правильного (безопасного) передвижения в определенных погодных условиях;
- развивать способность сосредотачивать внимание на выполнении задания, определяющего действия;
- создавать условия для совместного со взрослым формирования элементарных правил безопасности, которые нужно соблюдать в определенных погодных условиях;
- формировать начальные представления о способах обеспечения собственной безопасности.

Описание работы

Упражнение «Вулканические». Размечается пространство на полу групповой комнаты или на игровой площадке. При помощи мела или другим способом размечается небольшое (примерно 20×20 см) участки, на которые нельзя наступать при выполнении игрового упражнения. Дети в игровой форме перемещаются по игровой зоне под музыку или выполняют образные движения («превращаются» в различных животных, имитируют действия представителей разных профессий или спортсменов). При этом даётся установка внимательно смотреть под ноги, стараться обойти отмеченные места (в данном случае дети будут учиться обходить сложные участки, лужи, наклонные поверхности).

Планирование необходимости избегания сложных участков формируется в ходе проведения опытов и наблюдений, связанных с погодными условиями, свойствами воды в разных агрегатных состояниях.

45



Упражнение «След в след». По итогам наблюдений (за работой дворника, переключением пешеходов в толпе) у дошкольников формируется представление о дорожках, посыпанных песком, как об удобных (безопасных) маршрутах. С различными игровыми установками дети учатся передвигаться строго по размеченной тропинке, двигаться след в след.

Упражнение «По дорожке-качельке». Дошкольники учатся держать равновесие, передвигаясь по узкой полосе, размеченной на полу (на снегу, на асфальтированной дорожке, на покрытии игровой площадки).

Упражнение «Лыжечка». Дети тренируются передвигаться медленно, короткими скользящими шагами, наступая на всю ступню. Взрослый учит их слегка сгибать ноги в коленях, немного наклонить корпус вперед, отставить руки в стороны. При выполнении движений на улице (в реальных условиях) педагог страхует ребенка.

Упражнение «По лезвию». Воспитатель знакомит ребят с необычной техникой передвижения по лезвию: спуск и подъем осуществ-

ляют? (После прогулки, после посещения туалета, перед сном.) Что может случиться, если не мыть руки? Проверьте, кто из вас правильно назвал цвет воды перед опытом? Что произошло, как дождались?»

Фронтальный эксперимент «ВЫБИРАЕМ ПАНАМУ»

Программные задачи

- воспитывать у детей ценностное отношение к здоровью, безопасности;
- формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил здоровьесбережения;
- дополнять представление об особенностях погодных условий лета;
- формировать элементарные представления о свойствах предметов, обеспечивающие возможность осуществления осознанного выбора предметов одежды (погодных уборок);
- знакомить с экспериментом как способом познания, учить делать вывод на основе проведенного опыта;
- обогащать сенсорный опыт;
- создавать условия для совместного со взрослым формирования элементарных правил выбора предметов одежды в соответствии с погодными условиями;
- формировать начальные представления о способах сохранения здоровья, обеспечения собственной безопасности. Оборудование и материалы. Игрушки, предметы одежды белого и черного цвета, светлых и темных оттенков различных цветов.

Ход работы

Воспитатель обращает внимание детей на игрушки, размещенные на игровой площадке, обыгрывает ситуацию: игрушки спорят о том, чья панамы лучше. Дошкольникам предлагается последовательно высказать своё мнение. Педагог отвечает, что мнения разделились, организует обсуждение: «Как разделить спор игрушки? Как понять, какая панамы лучше? Для чего нужны панамы: уберегут голову? (Панамы уберегут голову от солнца.) Как узнать, какие панамы лучше выполнят свою «работу»? Посмотрите друг на друга: из тканей каких цветов — светлых или темных — шьются ваши

49

- воспитывать ценностное отношение к здоровью и безопасности, формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасности, поддерживать ориентированность на выбор поведения, действий, поступков, одобряемых взрослыми;
- знакомить с экспериментом как способом познания, учить наблюдать за ходом опыта, делать выводы;
- поддерживать интерес к самостоятельному выполнению элементарных заданий, формировать и совершенствовать необходимые умения, находить потребности и желать их обратности;
- создавать условия для совместного со взрослым формирования элементарных правил безопасности в ходе выполнения элементарных процедур, формировать элементарные представления о выполнении правил;
- обогащать двигательное развитие сенсорной речи: учить составлять небольшие рассказы на основе наблюдений, формировать выкладки

летние теплые уборок? Как вы думаете, почему панамки, кепки, шляпы чаще шьют из светлых тканей? В какой одежде — светлой или темной — летом на улице прохладнее? Как проверить наши предположения?»

Взрослый подводит воспитанников к идее проверить свои предположения, разделив панамки на левую, находящуюся на солнечной стороне участка, игрушки и предметы одежды, изготовленные из светлых и темных, белой и черной тканей. Для начала опыта всем исследователям предлагается опознать предметы, убедиться в том, что они имеют одинаковую температуру. Через 15–20 минут можно сравнить предметы, выяснить, какие нагрелись меньше, а какие — сильнее других.

Воспитатель учит ребят формулировать выводы: темные предметы нагрелись сильнее светлых; наоборот: темными стали черные предметы, в светлой одежде летом прохладнее, чем в темной. Педагог предлагает детям рассказать, как с помощью опыта они узнали

Комплекс экспериментов «ЧТО ТАКОЕ КАТАФОТ?»

Программные задачи

- воспитывать у детей ценностное отношение к безопасности, формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасности, использовать средства обеспечения безопасности;
- формировать начальные представления о свойствах различных предметов, лежащие в основе обеспечения безопасности человека;
- знакомить с экспериментом как способом поиска ответов на вопросы, формировать элементарные представления о преломлении света;
- создавать условия для совместного со взрослым формирования элементарных правил (осознанного) поведения на улицах города (бего);
- обогащать словарный запас детей, развивать познавательный интерес. Оборудование и материалы. Карманный фонарик, толстые катафотных тканей на одежде, обуви, рюкзаках, катафоты велосипедов, игрушечных автомобилей, различные игрушки.

Самостоятельное экспериментирование «МОКРЫЙ ПОЛ»

- воспитывать ценностное отношение к здоровью и безопасности, формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасности, поддерживать ориентированность на выбор поведения, действий, поступков, одобряемых взрослыми;
- знакомить с экспериментом как способом познания, учить высказывать предположения, наблюдать за ходом опыта, делать выводы;
- поддерживать интерес к обсуждению своего поведения, построению и действию других людей, учить оценивать их с точки зрения соблюдения правил (требований безопасности);
- создавать условия для совместного со взрослым формирования элементарных правил безопасности в ходе выполнения элементарных процедур, формировать элементарные представления о выполнении правил;
- способствовать развитию сенсорной речи: учить составлять небольшие рассказы на основе наблюдений, формировать выводы. Оборудование и материалы. Тапет с изображением Е. Степановой «Поварята», иллюстрации к нему, образцы кафельной плитки, бисерности с водой.

Ход работы

Воспитатель читает детям стихотворение Е. Степановой «Поварята», проводит беседа: «Как вы думаете, почему повара так часто брызжут? Предлагаю вам выяснить, что может произойти, если так играть в морской бой. (Педагог обращает внимание воспитанников на оборудование, подготовленное для опыта.) Как при помощи кафельной плитки и воды вам найти ответ на этот вопрос?»

- проверить, каков был шум в ванной комнате до игры (интерес мальчиков плитку);
- высказывать предположения: какин шум был, когда на него попадали воды;
- предсказать, как повелит, какин шум был после игры (образовать шумную ванну);
- снова проверить свойства воды (интерес мальчиков плитку).

13



50

❖ Социально-коммуникативное развитие (пункт 18. ФОП ДО)

В области формирования безопасного поведения



Попадая в разные жизненные ситуации, ребёнок может просто растеряться, и задача взрослых — научить его адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками безопасного поведения.



БЕСЕДЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Поведение при пожаре.
- Твои помощники на дороге.
- Безопасное поведение на природе.
- Ядовитые и лекарственные растения.
- Опасные насекомые.
- Правила поведения при грозе.
- Не все грибы съедобны.



- Поведение в транспорте.
- Мы – примерные пешеходы.
- Скоро лето! Реки и моря!



- Красный, жёлтый, зелёный.
- Безопасная дорога.
- Отдыхаем на природе.

Комплект развивающих тетрадей для детей старшего дошкольного возраста



Особенности развивающих тетрадей

- В тетрадах есть обращение к детям (читает взрослый).

Дорогой друг!

Знаешь ли ты, что такое семья и для чего она создаётся? Семья появилась очень давно, значительно раньше, чем государство. Она с тобой с первых мгновений жизни, это самое дорогое, что есть у человека. Семья — это общие заботы и дела. Помощь, любовь и счастье, печаль и радость.

Семья всегда рядом. Она поддержит тебя в любой ситуации и придёт на помощь в трудную минуту. Понять это тебе поможет тетрадь, которую ты держишь в руках.

Ты узнаешь, зачем нужна семья, кого мы называем членами семьи, что такое семейные традиции и обычаи и для чего их соблюдать, как общаться с людьми. Ты сможешь проверить свои знания, выполняя интересные задания, отгадывая ребусы и загадки, рассматривая рисунки.

В тетради тебе встретятся специальные значки — условные обозначения. Они подскажут тебе, что нужно делать. Выполняй интересные задания — «☀», отвечай на вопросы — «❖». Не стесняйся обращаться за помощью к взрослым — ☀.

3

Дорогой друг!

Родная страна — это то, что объединяет всех нас. Тетрадь, которую ты держишь сейчас в руках, приглашает тебя в путешествие по России. Ты увидишь, какая она большая, как много народов населяет её. Ты побываешь в разных уголках нашей страны: в российской столице, больших и малых городах, там, где шумят густые леса, несутся быстрые реки, сливаются с небом высокие горы.

У России богатая история. Ты заглянешь в её прошлое, познакомишься с именами людей, которыми мы гордимся. Это отважные воины, талантливые писатели и художники, вздумчивые учёные.

Выполняя задания вместе с друзьями, ты узнаешь много нового о нашей родине.

В тетради тебе встретятся специальные значки. Они подскажут тебе, что нужно делать.

Выполни интересные задания — ❖.

Не стесняйся обращаться за помощью к взрослым — ☀.

3

Дорогой друг!

Мы с тобой живём на удивительной планете Земля, которая даёт человеку всё необходимое для жизни. Мы пьём чистую воду, вдыхаем свежий воздух, купаемся в прозрачных реках и озёрах, гуляем по полям и лесам, путешествуем по морям и поднимаемся в горы. И повсюду нас окружают растения и животные. Вместе с ними мы радуемся солнцу и каждому новому дню. Наш мир прекрасен!

Однако люди не всегда поступают правильно по отношению к своей планете. Они часто бездумно пользуются её богатствами, загрязняя окружающую среду отходами заводов, выхлопными газами машин и бытовым мусором.

Эта тетрадь поможет тебе узнать, почему жизнь возможна только на Земле, понять, что всё в природе взаимосвязано, и научиться правилам бережного отношения к своей планете.

В тетради тебе встретятся специальные значки — условные обозначения. Они подскажут тебе, что нужно делать. Выполняй интересные задания — «❖», отвечай на вопросы — «☀». Не стесняйся обращаться за помощью к взрослым — ☀.

3

Выполни интересные задания — ❖.

Не стесняйся обращаться за помощью к взрослым — ☀.

В тетради тебе встретятся специальные значки — условные обозначения. Они подскажут тебе, что нужно делать. Выполняй интересные задания — «❖», отвечай на вопросы — «☀». Не стесняйся обращаться за помощью к взрослым — ☀.

Особенности развивающих тетрадей

- Это развивающие тетради с наклейками.



Особенности развивающих тетрадей

В тетрадях представлены развивающие задания:

- логические задачи и ребусы;
- лабиринты и клеточное рисование;
- задания на внимание и творчество;
- загадки, стихи и раскраски.

Этот пушистый кролик любит полакомиться чем-нибудь вкусным. Как ты думаешь, что он выберет? Помоги ему добраться до угощения.

Попроси взрослого помочь

Найди закономерности и нарисуй недостающие предметы.

Рассмотри рисунки. Что должно быть нарисовано в пустых ячейках? Приследи, какие рисунки слетят. Почему ты так решил?

Дорисуй картинку по клеточкам, и ты узнаешь, какого домашнего питомца можно научить летать и даже разговаривать. Раскрась картинку.

Найди в клетчатой картинке образцы.

Вводи в клеточки первые буквы названий предметов и животных и прочитай слово, которое спряталось в ребусе.

Рассмотри рисунки. Каким бы ты хотел видеть своего друга? Обведи карандашом такие картинки.

Тебе привлекает в твоих друзьях? Смотри картинки. Объясни, как нельзя поступать и почему.

Каждое утро папа спешит на работу. По какой дороге он сможет быстрее добраться до места? Будь аниматором! Не попади в тупик.

Как ты думаешь, кем работает папа? Почему ты так решил?

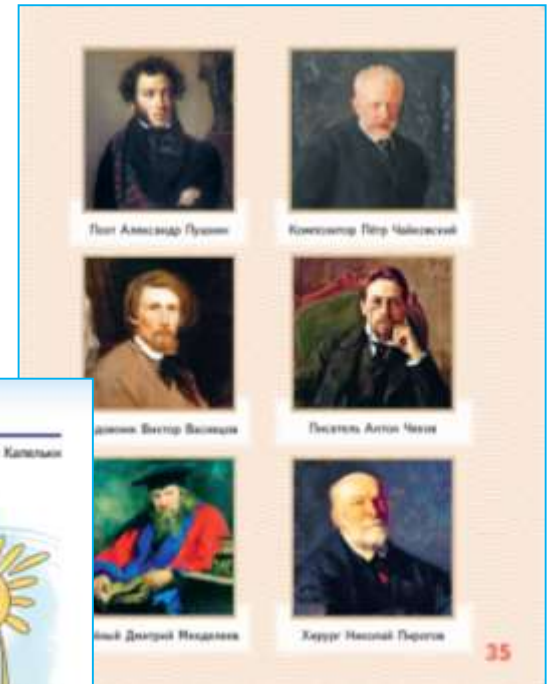
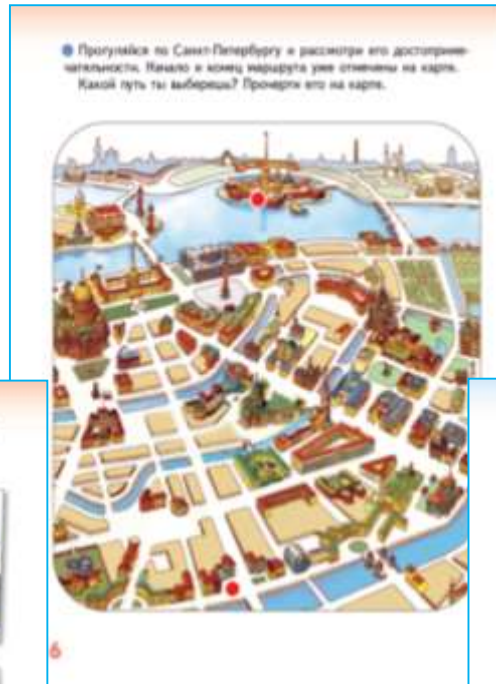
В старину отца называли батюшкой, хозяином, светлым мес-

Воздух обладает многими полезными для человека свойствами.

Рассмотри рисунки. Раскрась предметы, в которых спрятался воздух.

Особенности развивающих тетрадей

- Достоверность и научность материалов



❖ Социально-коммуникативное развитие (пункт 18. ФОП ДО) В сфере социальных отношений

5 – 6 лет

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию как поддерживать родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

6 – 7 лет

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.



Содержание



- СЕМЬЯ – ЭТО...
- ТВОИ ОБЯЗАННОСТИ В СЕМЬЕ.
- ТВОЙ ДОМ.
- МИЛАЯ МАМА МОЯ.
- ХОЧУ Я БЫТЬ КАК ПАПА.
- БАБУШКА – ЗОЛОТАЯ СУДАРУШКА.
- ДЕДУШКА – ДЕДУЛЯ.
- СЕСТРЁНКИ И БРАТИШКИ, ДЕВЧОНКИ И МАЛЬЧИШКИ.
- СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ.
- СЕМЕЙНЫЕ РЕЛИКВИИ.
- ЭТИКЕТ.
- ДОМАШНИЕ ПИТОМЦЫ.
- МЫ – ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ.
- ТЫ И ТВОИ ДРУЗЬЯ.
- ГЕРБ И ДЕВИЗ.
- Я ЛЮБЛЮ СВОЮ СЕМЬЮ.

Развивающая тетрадь «Я ЛЮБЛЮ СВОЮ СЕМЬЮ»

Тема 1
Семья – это...

Что такое семья? Это близкие люди, которые всегда рядом с тобой: мама, папа, бабушки и дедушки, сестры и братья, дяди и тети, другие родственники. Семья может быть маленькой, большой и очень большой.

В крепкой и дружной семье все заботится друг о друге, помогают, всегда поддерживают в трудную минуту, уважают и любят друг друга.

● На этой картинке изображена большая и счастливая семья. Назови, кто входит в эту семью. Посчитай всех. Выбери и обведи в кружок правильную цифру.



1 2 3 4 5 6 7 8 9

● Кто самый старший в семье? А кто самый младший?
● Как можно назвать маму и папу одним словом?
● Кем придется друг другу мальчик и девочка, изображенные на рисунке?

4



Тема 6
Бабушка – золотая сударушка

Кто встает раньше всех? Кто больше всех хлопочет по дому, обо всех заботится? Кто лучше всех поет песни и рассказывает сказки? Кто успевает и работать, и с любимыми внуками время проводить? Конечно, бабушка!

● Внимательно рассмотри картинки. Как ты думаешь, что было сначала, а что потом? Расставь рисунки по порядку – наклеи на белые квадраты правильный номер.



● Обведи цветным карандашом правильно написанные буквы, и ты узнаешь, как ласково можно называть бабушку. Если тебе сложно выполнить это задание самостоятельно, попроси взрослого тебе помочь.

Б А Б У Ш К А

14

Тема 7
Дедушка-дедуля

Не важно, где живет твой дедушка – вместе с тобой, в одном доме, или в другом городе, далеко от тебя. Главное, что дедушка – это родной человек. С ним всегда можно поговорить. Он выслушает тебя, поймет и расскажет много интересного – ведь твой дедушка прожил такую долгую жизнь! Спроси дедушку, каким он был в детстве, что любил делать, во что играл, кем мечтал стать.

● А что ты любишь делать вместе с дедушкой? Посмотри на картинки и закончи предложение «Мы с дедушкой любим вместе...».



16

Тема 9
Семейные традиции и праздники

Что такое традиции? Вы всей семьей по выходным ходите на прогулку в парк или в театр? Это традиция. Летом все вместе трудитесь на даче, и, конечно же, ты помогаешь взрослым? Очень хорошая традиция! Читаете по вечерам вслух сказки? Или дружно отмечаете праздники – например, день рождения бабушки или дедушки? Замечательные семейные традиции!

● Представь, что сегодня твой день рождения. Вся семья и гости собрались за большим столом. Всего восемь человек. Звучат песни, стихи, поздравления. На столе – большой праздничный торт со свечками. Раскрась картинку. Цифры подскажут, карандаши какого цвета тебе понадобятся:



1 – красный
2 – желтый
3 – оранжевый
4 – розовый
5 – зеленый
6 – синий

● А теперь задуй свечки и попробуй разделить торт на несколько частей. Сосчитай сколько кусочков получится. Всем

Тема 8
Сестренки и братишки, девчонки и мальчишки

Ты единственный ребенок у мамы и папы? Или у тебя есть брат или сестра? А может, у вас большая семья, много братьев и сестер?

Братья и сестры – это здорово! Можно вместе играть, читать, гулять, рассказывать друг другу интересные истории и сказки. Главное – не ссориться и не обижать друг друга.

● Рассмотрите рисунки. На каком из них дети поступают неправильно? Заверши этот рисунок. А как надо поступить в такой ситуации? Раскрась рисунки, где поведение детей правильное.



18

Развивающая тетрадь «Я ЛЮБЛЮ СВОЮ СЕМЬЮ».

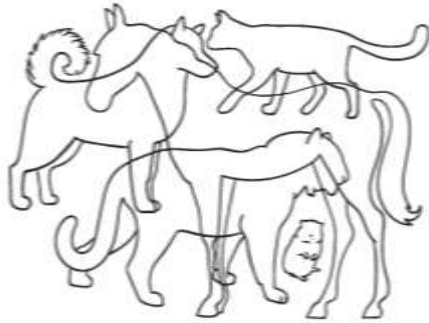
Тема: Домашние питомцы.

Тема
12

ДОМАШНИЕ ПИТОМЦЫ

Ты любишь животных? И у тебя есть домашние питомцы? Например, кот, собака, рыбки или птица? Или хомячок? А может, кролик? Расскажи, как ты заботишься о них. Ведь они не только твои друзья, но и члены семьи.

● Рассмотрни картинку и найди домашних животных, которых можно содержать в квартире. Сосчитай и назови их. Раскрась этих животных цветными карандашами.



● Этот пушистый кролик любит полакомиться чем-нибудь вкусным. Как ты думаешь, что он выберет? Помоги ему добраться до угощения.



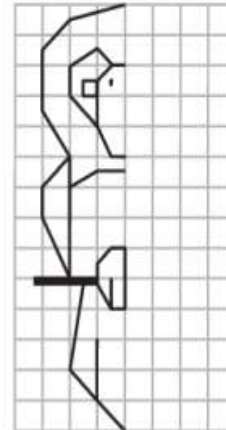
24

● Рассмотрни рисунки. Что должно быть нарисовано в пустых квадратах? Приклей рядом рисунки-ответы. Почему ты так решил?

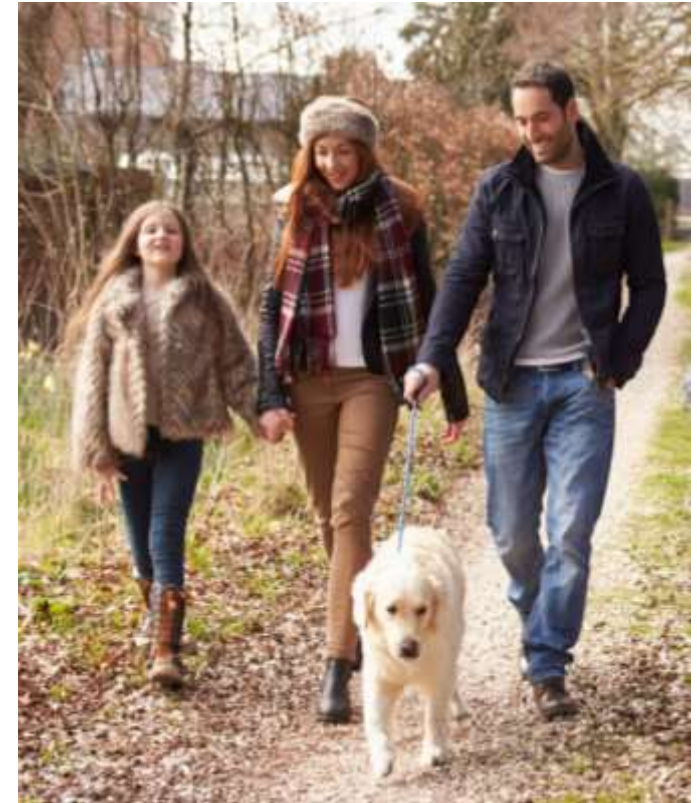


● Дорисуй картинку по клеточкам, и ты узнаешь, какого домашнего питомца можно научить петь и даже разговаривать. Раскрась картинку.

● Найди и наклейте картинку-образец.



25



Развивающая тетрадь «Я ЛЮБЛЮ СВОЮ СЕМЬЮ».

Тема: Мы – здоровая семья!

Тема 13 Мы – здоровая семья!

Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра – отличная спортивная команда! Спорт и движение – круглый год. Главное – не сидеть на месте. Потому что спорт – это здоровье и хорошее настроение.

Рассмотри картинку. Что напутал художник?



Объясни смысл пословиц:
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.
Холода не бойся, сам по пояс мойся.

26



Отгадай загадки. Приклей рядом на страничку рисунки-ответы.

Бегут по дорожке
Доски да ножи.

Всё лето стояли,
Зимы ожидали.
Дождались поры,
Помчались с горы.

Льётся речка – мы лежим.
Лёд на речке – мы бежим.

Рассмотри рисунки. Обведи зелёным карандашом те предметы, которые пригодятся тебе летом, и расскажи для чего.



• А какими видами спорта увлекаются члены твоей семьи?
Составь весёлый рассказ о прогулке вместе со всей семьёй. Что вы видели? Что там происходило?

27

Спасибо за внимание!





Подписывайтесь на наш телеграм-канал: <https://t.me/rslovo>



Издательство «Русское слово»
933 подписчика



Издательство «Русское слово»
933 подписчика



Издательство «Русское слово»
933 подписчика



Издательство «Русское слово»
933 подписчика

Издательство «Русское слово»

МОЗАИЧНЫЙ ПАРК

«НЕДЕЛЯ ЗА НЕДЕЛЯМИ»
Методический марафон
С сентября по май

clouderusslo.ru

Центр дошкольного образования объявляет методический марафон для педагогов детских садов

Приглашаем воспитателей, старших воспитателей и специалистов детских садов к участию в методическом марафоне «Неделя за неделей!» С сентября по май педагоги смогут представлять собственные методические разработки: комплекты занятий, сценарии праздников, варианты тематических прогулок и т.д. Лучшие работы будут опубликованы в электронном сборнике. Подробности – в нашем материале:

<https://russkoe-slovo.pf/articles/388289/>



Поделитесь
нашими новостями
с коллегами
и друзьями

Издательство «Русское слово»

Продукцию Центра дошкольного образования представила Елена Каралашвили, заместитель руководителя Центра дошкольного образования издательства «Русское слово», кандидат биологических наук, автор пособий.

<https://youtu.be/o4w5-W8qf64>

#русскоеслово #ММКЯ #выставка

YouTube
ММКЯ-2022. Е.А. Каралашвили
Продукцию Центра дошкольного образования представила Елена Каралашвили, заместитель руководителя Центра дошкольного образования издательства «Русское слово», ка...

11 410 10:31

Leave a comment

Издательство «Русское слово»

ММКЯ Московская Международная Книжная Ярмарка

**ПРИГЛАШАЕМ НА МАСТЕР-КЛАСС
«ДЕТСКИЕ КНИГИ ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА:
РИСУЕМ, ВЫРЕЗАЕМ, ЛЕПИМ!»**

**5 СЕНТЯБРЯ
12:00–12:45**

**ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА
Сцена 3 / ДЕТСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**

5 сентября в 12.00 приглашаем педагогов, родителей детей дошкольного возраста и, конечно, ребят на мастер-класс «Детские книги для творчества: рисуем, вырезаем, лепим!».

Мероприятие проведёт Любовь Павлова, старший методист Центра дошкольного образования издательства «Русское слово», автор пособий.

Мы уверены, что наши книги для творчества понравятся и взрослым, и детям. А как интересно и познавательно организовать занятия, мы расскажем и покажем. Занимайтесь вместе! Занимайтесь с удовольствием!

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«РУССКОЕ СЛОВО»



ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

105064, Москва, ул. Воронцово поле, д. 13, стр. 2

Телефон: (499) 689-0265 (доб. 560)

E-mail: sales@mozaika-park.ru,
mozaika@mozaika-park.ru

Сайт: МОЗАИКА-ПАРК.РФ

