

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 97 «СВЕТЛИЦА»,  
МБДОУ «ДС № 97 «СВЕТЛИЦА»

Россия, 663319, Красноярский край, г. Норильск, ул. Хантайская, д. 35, ☎ (3919) 43 20 03;  
E-mail: [mdou97@norcom.ru](mailto:mdou97@norcom.ru) ОКПО 58801928, ОГРН 1022401630855, ИНН/КПП 2457051872/245701001



И.о. заведующего МБДОУ «ДС № 97  
«Светлица»

Н.Г. Фех

27.08.2021

СОГЛАСОВАНО

Решением педагогического совета

МБДОУ «ДС № 97 «Светлица» от 27.08.2021

№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного учреждения  
«Детский сад № 97 «Светлица»

Норильск -2021 г.

| <b>№</b> | <b>Содержание</b>   | <b>Стр.</b> |
|----------|---|-------------|
|          | Пояснительная записка   | 3           |
| I.       | Особенности организуемого в ДООУ воспитательного процесса         | 4           |
| II.      | Цель и задачи воспитания  | 5           |
| III.     | Виды, формы и содержание деятельности                             | 6           |
| 3.1.     | Модуль «Традиции детского сада»                                   | 7           |
| 3.2.     | Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»             | 9           |
| 3.3.     | Модуль «Детско-взрослые сообщества»                               | 12          |
| 3.4.     | Модуль «Музейная педагогика»                                      | 17          |
| 3.5.     | Модуль «Дополнительное образование»                               | 19          |
| 3.6.     | Модуль «Ранняя профориентация»                                    | 21          |
| 3.7.     | Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды» | 22          |
| 3.8.     | Модуль «Работа с родителями»                                      | 24          |
| IV.      | Основные направления самоанализа воспитательной работы            | 25          |
| V.       | Литература  | 27          |
|          | Приложения  | 29          |
| 1.       | Приложение 1. Календарный план воспитательной работы              | 29          |
| 2.       | Приложение 2. Диагностические материалы                           | 45          |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 97 «Светлица» (далее – МБДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

8. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив МБДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал дошкольного учреждения с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

## **I. Особенности организуемого в МБДОУ воспитательного процесса**

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в МБДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ:

1. **Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты МБДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую,

информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

## **II. Цель и задачи воспитания**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - *деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).*

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в МБДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.

3. Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).

4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.

5. Расширить воспитательный потенциал МБДОУ посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.

6. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.

7. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

8. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

### **III. Виды, формы и содержание деятельности**

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Цель** проведения традиционных мероприятий: организация в МБДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

**Задачи:**

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

| Месяц    | Праздники   |
|----------|---|
| сентябрь | День знаний. День дошкольного работника.  |
| октябрь  | Осенины. Спартакиада «Золотая осень».<br>Конкурс чтецов «Золотая осень».  |
| ноябрь   | «Любовью мамочки согреты!», «День рождение Деда мороза»   |
| декабрь  | Спортивный праздник «Спорт - это здоровье, сила и красота!». Лего-фестиваль между ДОУ города.<br>Праздник «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!».   |
| январь   | Новогодние каникулы. Неделя зимних игр и забав. Неделя здоровья «Движение + Познание». Развлечение «Пришла коляда - отвори ворота!». Конкурс чтецов «Зимушка хрустальная». Лего-фестиваль между ДОУ города. |
| февраль  | Праздник Хейро.<br>«Масленицу встречаем - Зиму провожаем!».<br>«Легоша» фестиваль с родителями  |
| март     | Конференция «Эколята-дошколята»<br>Театральная весна  |
| апрель   | Книжкина Неделя<br>День земли   |

|        |   |
|--------|---|
|        | Выпускной «До свидания детский сад!»  |
| май    | Ярмарка профессий   |
| июнь   | Выставка «Хорошо на планете, когда хозяйева дети!».<br>Акция «Дружат дети всей страны», направленная на популяризацию идей толерантности среди детей. Конкурсно-игровая программа «Дадим шар земной детям!», посвященная Дню защиты детей.    |
| июль   | Литературный городок «Скажи, Норильск, мне, почему ты дорог сердцу моему!». Фестиваль «Летний коктейль». Летняя Спартакиада дошколят «Всюду игры, эстафеты Стартуют с самого утра!» Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы». |
| август | Неделя «Школа светофорных наук». Выставка плакатов «Зеленый огонек».<br>Заккрытие летней площадки «До свидания, Лето красное!» (на участке МБДОУ).  |

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.



7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

### 3.2. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»

В дошкольном учреждении процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в МБДОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

**Цель** деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, **задачи воспитания** реализуются в рамках всех образовательных областей:

| <b>Образовательная область</b>            | <b>Основные задачи воспитания</b>   |
|---|---|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.<br>2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.<br>3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.<br>4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.<br>5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.<br>6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</p>  |
| <b>Познавательное развитие</b>             | <p>1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</p> <p>2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</p> <p>3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.</p> <p>4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</p> <p>5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</p>                            |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <p>1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</p> <p>2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</p> <p>3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</p> <p>4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</p>     |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</p> <p>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p> <p>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</p> |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Физическое развитие</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</li> <li>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски.</li> <li>3. Воспитывать культуру еды.</li> <li>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</li> <li>5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</li> </ol> |
|----------------------------|--|

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся

активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

### 3.3. Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Детско-взрослые сообщества в МБДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

**Цель** организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

#### **Задачи:**

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в МБДОУ организованы в рамках одной возрастной группы:

- во II младшей группе: «Малышкины книжки»;
- в средней группе: «Юные инспекторы дорожного движения»;
- в старшей группе: «Спасатели МЧС»;
- в подготовительной к школе группе: «Юные волонтеры».

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Общими** для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

### **Детско-взрослое сообщество «Малышкины книжки» (II младшая группа)**

**Цель:** формирование у детей младшего возраста бережного отношения к книгам.

**Задачи:**

1. Создать условия для развития интереса к книге посредством чтения, драматизации, продуктивной и игровой деятельности.
2. Обучать правильному обращению с книгой.
3. Приучать к несложному труду в книжном уголке: с помощью воспитателя подклеивать переплёт книги, изготавливать собственные книжки, поделки для игр-драматизаций.
4. Прививать любовь к книге.
5. Привлечь родителей к воспитанию у детей бережного отношения к книгам.

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Чтение книг.** Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.

2. **Игры-драматизации.** Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми.

3. **Рассматривание изображений.** Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе НОД рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия.

4. **Дидактические игры.** Применение дидактических игр способствует развитию интереса к книгам. Проводятся дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «В какой книжке есть такая картинка?», «Добрые герои сказок», «Узнай книжку по обложке».

5. **Эмоционально-образные беседы.** В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов.

6. **Игровые обучающие ситуации.** Для лучшего усвоения правил обращения с книгами используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев мультфильмов, которые

напоминают эти правила. Например, приход Петрушки, Колобка, Маши-растеряши и др.

7. **«Книжкина больница».** Проводятся практические занятия по «лечению» книг: подклеиванию обложки, страниц, разрезанию бумажных полосок и др. Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять: что было до «лечения», а что – после.

8. **Изготовление своих «книжек-малышек».** В процессе данной продуктивной деятельности у детей развивается интерес к созданию книг, а также формируется бережное отношение к ним.

### **Детско-взрослое сообщество «Юные инспекторы дорожного движения» (средняя группа)**

**Цель:** Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

**Задачи:**

1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
2. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.

2. **Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

3. **Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.

4. **Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. **Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемодиаграммы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. **Просмотр мультфильмов.** С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

**Детско-взрослое сообщество**  
**«Спасатели МЧС»**  
(старшая группа)

**Цель:** Создание условий для формирования у дошкольников навыков безопасности собственной жизнедеятельности и умения помогать другим людям в освоении правил безопасного поведения.

**Задачи:**

1. Формировать элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.
2. Формировать практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму.
3. Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту.
4. Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи окружающим людям.
5. Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения и развитию у них социально значимых качеств личности.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Проблемные игровые ситуации.** При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.
2. **Ориентирование по карте.** Картография в данном случае способствует ориентировке в пространстве, логическому мышлению, отображению и преобразованию действительности.
3. **Тематические цифровые презентации.** Посредством презентаций дети знакомятся с различной информацией по основам безопасности собственной жизнедеятельности.
4. **Игры-практикумы.** В процессе игр дети обучаются практическим приемам оздоровления, выхода из опасных ситуаций, конкретным действиям по оказанию помощи самому себе и другим людям.
5. **Квест-игры.** Посредством квестов дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать). Через деятельность они осваивают навыки безопасности.
6. **Игры-эстафеты и игры-соревнования.** Данные мероприятия дают возможность эффективно применить имеющиеся знания по безопасности

жизнедеятельности на практике, вызывают эмоциональный отклик на происходящее.

7. **Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги.** Способствуют формированию навыков здорового образа жизни, развивают двигательную активность.

8. **Подвижные игры.** В процессе данных игр совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость. Формируется умение адекватно вести себя в различных ситуациях

**Детско-взрослое сообщество  
«Юные волонтеры»  
(подготовительная к школе группа)**

**Цель:** Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

**Задачи:**

1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.

3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.

5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Социальные акции и проекты.** Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.

2. **Творческая мастерская.** В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.

3. **Концертная деятельность.** Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.

4. **Проведение тематических вечеров, бесед.** Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Темами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.



5. **Трудовая деятельность.** Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.

6. **Технология группового сбора.** Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.

7. **Организация фотовыставок, выставок рисунков.** По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

### 3.4. Модуль «Музейная педагогика»

**Музейная педагогика** является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Основная цель** - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

#### **Задачи:**

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в МБДОУ организован музей «Горница» и комплекс **мини-музеев:**

- в I младшей группе: «Мои игрушки-погремушки»;
- во II младшей группе: «Домашние животные»;
- в средней группе: «Музей сказки», «Народная игрушка»;
- в старшей группе: «Музей родной природы», «Город мастеров»;

- в подготовительной к школе группе: «Музей хлеба», «Чудо-роспись», «Музей камня», «Чудеса нашего края».

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции:

- «День Победы»;
- «Человек и космос»;
- «Музей Деда Мороза» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Непосредственно образовательная деятельность.** В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. **Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. **«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

4. **«Музейная гостиная».** На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.

5. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

6. **Мини-спектакли.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

7. **Проекты.** Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

### 3.5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в МБДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеобразовательные программы различной направленности:

- естественно-научной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- краеведческой;
- социально-педагогической

Разнообразие направлений позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.

**Цель** программ дополнительного образования: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал МБДОУ.

#### **Задачи:**

1. Способствовать культурному и физическому развитию, творческой самореализации личности ребенка.
2. Способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе.
3. Обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое, физическое воспитание детей

дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования.

4. Выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности.

### **Основные формы организации и содержание дополнительного образования:**

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, творческих студий, лабораторий и спортивных секций.

1. **Кружок.** Наиболее распространенная форма объединения детей в рамках дополнительного образования. Кружки организуются для постоянных совместных занятий с целью углубления знаний и формирования практических навыков по конкретному направлению деятельности.

В ДОУ есть кружки:

- «Эколята» (для детей 3-4 лет);
- «Моя безопасность» (для детей 4-5 лет);
- «Школа маленького бизнесмена» (для детей 6-7 лет).
- «Интеллектуальная мозаика» (для детей 5-6 лет)
- «Легоша» (для детей 5-7 лет)

2. **Творческие студии.** Это объединения художественной направленности. Основной целью студий является развитие творческих способностей у всех детей ДОУ, а также выявление, развитие и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

В детском саду работают:

- студия нетрадиционных техник рисования «Волшебные пальчики» (для детей 3-4 лет);
- вокальная студия «Колокольчик» (для детей 4-5 лет);
- театральная студия «Светличка» (для детей 5-6 лет);
- мультстудия «Юный режиссёр» (для детей 6-7 лет).

3. **Лаборатории.** В рамках лаборатории дети совместно с педагогом проводят различные исследования, опыты, наблюдения, выявляют простейшие зависимости, устанавливают характерные признаки и качества предметов и объектов окружающего мира. Данные объединения ориентированы на развитие у дошкольников интереса к познавательно-исследовательской деятельности.

Исследования проводятся в лабораториях:

- «Школа Умки» (4-7 лет)

4. **Спортивно-оздоровительные секции.** Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительным услугам, в детском саду особенно востребовано физкультурно-оздоровительное направление.

У детей развивают потребность в ежедневной двигательной активности и физическом совершенствовании на секциях:

- «Русалочка» - (5-7 лет)
- «Школа мяча» - (4-5 лет)
- «Школа шашечных наук» - (5-7 лет)

### 3.6. Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

**Цель:** создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. **Непосредственно образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. **Чтение литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. **Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется

возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. **Экскурсии на производство.** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

6. **Просмотр видеофильмов и презентаций.** В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

7. **Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

8. **«Мастерская профессий».** В мастерской ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

9. **Проекты.** Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

10. **«ПрофиКОП».** С целью развития социально-коммуникативной и познавательной сферы детей по формированию первичных представлений о профессиональном мире взрослых, об основных различительных признаках профессий педагогами внедряются в деятельность дошкольного учреждения адекватные, практико-ориентированные формы и методы работы с детьми. Новый формат краткосрочных практик при реализации этого направления предполагает следующие разновидности ПрофиКОП: по изготовлению реальной продукции, которая является продуктом профессиональной деятельности: бижутерия, шляпки, предметы домашнего интерьера и т.д; по предоставлению услуг: аниматоры, парикмахеры, водители автотранспорта (электронных моделей машинок или мини-каров), продавцы и т.д. Результаты прохождения таких практик оцениваются в ходе соревнований и конкурсов среди детей.

### **3.7. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на

эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства МБДОУ самими детьми.

**Цель:** создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБДОУ.

**Задачи:**

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

**Воспитательная ценность** заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. **Совместное оформление помещений МБДОУ.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды МБДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. **Благоустройство территории ДОУ.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

### 3.8. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МБДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

#### **Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

#### **Основные формы и содержание работы с родителями:**

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.



6. **«Родительская школа».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества МБДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях инстаграм, через мессенджеры WhatsApp, и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. **Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

#### **IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы в МБДОУ осуществляется ежегодно заместителем заведующего по УВ и МР, старшим воспитателем и воспитателями.

**Цель:** выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.**

**Критерием** данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое **наблюдение**.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений».

Кроме этого, можно использовать методику А.М. Щетиной, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов. (См. Приложение 2).

Методики опубликованы в учебно-методическом пособии А.М. Щетиной «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

## **2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.**

**Критерием**, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем заведующего по УВ и МР, старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в МБДОУ.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством воспитательной работы мини-музеев;
- качеством дополнительных образовательных услуг;
- качеством ранней профориентационной работы;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

## У. Литература

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Арапова-Пискарева Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.
4. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования. <https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/>
5. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОО: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.
6. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОО». – 2010. № 7.
7. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОО / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
9. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
10. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
11. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.
12. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
13. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
14. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОО. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
15. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
16. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд. – М.: «Амрита – Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).
17. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М: Сфера, 2010.
18. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. - М.: «Академия», 2009. 160с.

19. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
20. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы / Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: Сфера, 2006.
21. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.
22. Нестеренко Н. Мини-музеи в ДОУ // Обруч, 2000, № 6. – Стр. 30-31.
23. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научно-практической конференции. - М.: МПГУ, 1997. - С.214-216.
24. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2003.
25. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
26. Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ, 2006, № 5. – Стр. 84.
27. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.
28. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.61-64.
29. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. – Стр. 66.
30. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
31. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1.

#### Календарный план воспитательной работы

#### Сентябрь

| <b>Направление деятельности</b>   | <b>Название мероприятия</b>  | <b>Группы</b>                             | <b>Ответственные</b>  |
|-----------------------------------|--|---|---|
| <b>Традиции детского сада</b>     | Праздник «День знаний».  | Все группы                                | Заведующий,<br>Заместитель заведующего по УВ и МР ст.<br>воспитатель,<br>воспитатели,<br>специалисты<br>МБДОУ       |
| <b>НОД</b>                        | Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников.   | Все группы                                | Воспитатели   |
| <b>Детско-взрослые сообщества</b> | Организация работы детско-взрослых сообществ:<br>- создание сообществ;<br>- разработка методического обеспечения;<br>- организация РППС. | II младшая, средняя, старшая, подготовит. | Заведующий,<br>Заместитель заведующего по УВ и МР и АХР ст.<br>воспитатель,<br>воспитатели,<br>специалисты<br>МБДОУ |
| <b>Музейная педагогика</b>        | Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.                                      | Все группы                                | Заведующий,<br>Заместитель заведующего по УВ и МР и АХР ст.<br>воспитатель,<br>воспитатели,<br>специалисты<br>МБДОУ |
| <b>Дополнительное образование</b> | Разработка программ дополнительного образования на основе запросов родителей и   | II младшая, средняя, старшая, подготовит. | Ст.<br>воспитатель,<br>воспитатели,   |

|                              |   |                      |  |
|------------------------------|---|----------------------|--|
|                              | образовательных потребностей воспитанников.   |                      | специалисты ДОУ  |
| <b>Ранняя профориентация</b> | Разработка проектов по ранней профориентации детей.   | Старшая, подготовит. | Воспитатели  |
| <b>РППС</b>                  | Оформление помещений и интерьеров групп.<br>Благоустройство территории ДОУ  | Все группы           | Заведующий,<br>Заместитель заведующего по УВ и МР и АХР ст.<br>воспитатель, воспитатели, специалисты МБДОУ |
|                              | Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».                           | Все группы           |  |
| <b>Работа с родителями</b>   | Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей». | Все группы           | Заведующий,<br>Заместитель заведующего по УВ и МР и АХР ст.<br>воспитатель, воспитатели, специалисты МБДОУ |
|                              | Родительские собрания.  |                      |  |

### Октябрь

| <b>Направление деятельности</b> | <b>Название мероприятия</b>  | <b>Группы</b>                             | <b>Ответственные</b>   |
|---------------------------------|--|---|--|
| <b>Традиции детского сада</b>   | Тематическое мероприятие «День здоровья»                           | Все группы                                | Заведующий,<br>Заместитель заведующего по УВ и МР ст.<br>воспитатель, воспитатели, специалисты МБДОУ |
|                                 | Тематическое мероприятие «Осенины», конкурс чтецов «Золотая осень» | II младшая, средняя, старшая, подготовит. | Заведующий,<br>Заместитель заведующего по УВ и МР ст.<br>воспитатель, воспитатели,                   |

|                                   |  |   |  |
|-----------------------------------|--|---|--|
|                                   |  |   | специалисты<br>МБДОУ   |
|                                   | Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»  | II младшая, средняя, старшая, подготовит. | Воспитатели  |
|                                   | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. | Все группы                                | Воспитатели, специалисты ДОУ   |
| <b>Детско-взрослые сообщества</b> | Проведение жестово-образных игр на основе потешек и фольклорных песенок.   | II младшая                                | Заведующий, Заместитель заведующего по УВ и МР ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МБДОУ |
|                                   | Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе».   | Средняя                                   |  |
|                                   | Квест-игра «На помощь доктору Айболиту».   | Старшая                                   |  |
|                                   | Акция «Трудовой десант».   | Подготовит.                               |  |
| <b>Музейная педагогика</b>        | Экскурсии по мини-музеям МБДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.   | Все дошкольные группы                     | Воспитатели  |
| <b>Дополнительное образование</b> | Организация проведения дополнительного образования на платной/бесплатной основе  |   | Воспитатели<br>специалисты   |
| <b>Ранняя профориентация</b>      | Фотовыставки «Профессии наших родителей»   | Все группы                                | Воспитатели  |
| <b>Работа с родителями</b>        | Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»  | Все группы                                | Заведующий, Заместитель заведующего по УВ и МР   |

|  |  |                               |   |
|--|--|-------------------------------|---|
|  | Совместные с детьми походы, экскурсии. | Средняя, старшая, подготовит. | ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МБДОУ |
|--|--|-------------------------------|---|

### Ноябрь

| Направление деятельности          | Название мероприятия  | Группы     | Ответственные  |
|-----------------------------------|---|------------|--|
| <b>Традиции детского сада</b>     | Общественно-политический праздник «День народного единства».                                      | Все группы | Заведующий, Заместитель заведующего по УВ и МР ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МБДОУ |
|                                   | День рождения Деда мороза.  | Все группы | Заведующий, Заместитель заведующего по УВ и МР ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МБДОУ |
|                                   | Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами».                            | Все группы | Заведующий, Заместитель заведующего по УВ и МР ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МБДОУ |
| <b>НОД</b>                        | Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни. | Все группы | Заведующий, Заместитель заведующего по УВ и МР ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МБДОУ |
| <b>Детско-взрослые сообщества</b> | Игра-драматизация «Любимые сказки».   | II младшая | Заведующий,  |



|                                   |  |                                     |   |
|-----------------------------------|--|-------------------------------------|---|
|                                   | Конкурс по ПДД «Колесико безопасности».  | Средняя                             | Заместитель заведующего по УВ и МР ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МБДОУ                |
|                                   | Экскурсия в пожарную часть.  | Старшая                             |   |
|                                   | Проект «Бабушка родная».   | Подготовит.                         |   |
| <b>Музейная педагогика</b>        | Экскурсии в музеи г. Норильска. Посещение выставок прикладного творчества.   | Все дошкольные группы               | Воспитатели   |
| <b>Дополнительное образование</b> | Организация проведения дополнительного образования на платной/бесплатной основе  | Все группы                          | Воспитатели<br>специалисты  |
| <b>Ранняя профориентация</b>      | Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.  | II младшая и средняя                | Воспитатели   |
|                                   | Реализация Профикоп  | Старший дошкольный возраст          |   |
| <b>РППС</b>                       | Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор):<br>1. Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе».<br>2. Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода». | Все группы                          | Заведующий,<br>Заместитель заведующего по УВ и МР ст. воспитатель, воспитатели, специалисты МБДОУ |
| <b>Работа с родителями</b>        | Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».  | I младшая,<br>II младшая            | Воспитатели   |
|                                   | Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».  | Средняя,<br>старшая,<br>подготовит. | Воспитатели   |

| <b>Направление деятельности</b>   | <b>Название мероприятия</b>   | <b>Группы</b>         | <b>Ответственные</b>  |
|-----------------------------------|---|-----------------------|---|
| <b>Традиции детского сада</b>     | Проведение праздника «Новый год».   | Все группы            | Заведующий,<br>Заместитель заведующего по УВ и МР<br>ст. воспитатель,<br>воспитатели,<br>специалисты<br>МБДОУ |
| <b>НОД</b>                        | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | Все группы            | Заведующий,<br>Заместитель заведующего по УВ и МР<br>ст. воспитатель,<br>воспитатели,<br>специалисты<br>МБДОУ |
| <b>Детско-взрослые сообщества</b> | Проведение открытого практического занятия «Книжкина больница».   | II младшая            | Заведующий,<br>Заместитель заведующего по УВ и МР<br>ст. воспитатель,<br>воспитатели,<br>специалисты<br>МБДОУ |
|                                   | Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!».   | Средняя               |   |
|                                   | Игра-соревнование «Полоса препятствий».   | Старшая               |   |
|                                   | Творческая мастерская «Новогодние подарки».   | Подготовит.           |   |
| <b>Музейная педагогика</b>        | Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).  | Все дошкольные группы | Заведующий,<br>Заместитель заведующего по УВ и МР<br>ст. воспитатель,<br>воспитатели,<br>специалисты<br>МБДОУ |

|                                   |  |                                     |   |
|-----------------------------------|--|-------------------------------------|---|
|                                   | Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»                                       | Все группы                          | Воспитатели   |
| <b>Дополнительное образование</b> | Организация проведения дополнительного образования на платной/бесплатной основе        | Все группы                          | Воспитатели<br>специалисты  |
| <b>Ранняя профориентация</b>      | Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».                      | Все группы                          | Воспитатели   |
|                                   | Профикоп   | Старший возраст                     | Воспитатели   |
| <b>РППС</b>                       | Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».                        | I младшая,<br>II младшая            | Заведующий,<br>Заместитель<br>заведующего по<br>УВ и МР<br>ст. воспитатель,<br>воспитатели,<br>специалисты<br>МБДОУ |
|                                   | Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна».                          | Средняя,<br>старшая,<br>подготовит. |   |
| <b>Работа с родителями</b>        | Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника. | Все группы                          | Воспитатели,<br>специалисты<br>ДОУ  |

### Январь

| Направление деятельности      | Название мероприятия  | Группы     | Ответственные                      |
|-------------------------------|---|------------|------------------------------------|
| <b>Традиции детского сада</b> | Тематические мероприятия в рамках «Неделя зимних игр и забав».            | Все группы | Воспитатели,<br>специалисты<br>ДОУ |
|                               | Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы», «Пришла –отворяй ворота!» | Все группы | Воспитатели,<br>специалисты<br>ДОУ |

|                                   |  |                       |   |
|-----------------------------------|--|-----------------------|---|
|                                   | Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января.  | Все группы            | Воспитатели, специалисты ДОУ                  |
| <b>НОД</b>                        | Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям. | Все группы            | Воспитатели, специалисты ДОУ                  |
| <b>Детско-взрослые сообщества</b> | Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки».  | II младшая            | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
|                                   | Выставка «Дидактические игры по ПДД».  | Средняя               |   |
|                                   | Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий.  | Старшая               |   |
|                                   | Концерты волонтеров для детей других групп и родителей.  | Подготовит.           |   |
| <b>Музейная педагогика</b>        | Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания.   | Все дошкольные группы | Воспитатели                                   |
| <b>Дополнительное образование</b> | Организация проведения дополнительного образования на платной/бесплатной основе  | Все группы            | Воспитатели, специалисты                      |
| <b>Ранняя профориентация</b>      | Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».   | Все дошкольные группы | Воспитатели                                   |

|                            |   |                 |  |
|----------------------------|---|-----------------|--|
|                            | Профикоп  | Старший возраст | Воспитатели  |
| <b>Работа с родителями</b> | Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности». | Все группы      | Заместитель заведующего по УВ и МР<br>ст. воспитатель,<br>воспитатели,<br>специалисты<br>ДОУ |

### Февраль

| Направление деятельности          | Название мероприятия   | Группы                | Ответственные                                 |
|-----------------------------------|--|-----------------------|---|
| <b>Традиции детского сада</b>     | Праздник «Хейро!»  | Старшая. подготовит   | Воспитатели, специалисты ДОУ                  |
|                                   | Тематический праздник «День защитника Отечества».  | II младшая, средняя   | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
|                                   | Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».   | Старшая. подготовит.  |   |
|                                   | Фотовыставка «Наши папы удалые».   | Все группы            | Воспитатели                                   |
|                                   | Акция «Бережем электроэнергию».  | Все дошкольные группы | Воспитатели                                   |
| <b>НОД</b>                        | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России. | Все группы            | Воспитатели, специалисты ДОУ                  |
| <b>Детско-взрослые сообщества</b> | Выставка детских книг «Моя любимая книжка».  | II младшая            | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |

|                                   |  |                       |   |
|-----------------------------------|--|-----------------------|---|
|                                   | Викторина «Азбука безопасности».   | Средняя               |   |
|                                   | Игры-практикумы: «Укладка костра», «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по карте», «Разложи палатку».                                      | Старшая               |   |
|                                   | Проведение группового сбора «Уроки доброты».   | Подготовит.           |   |
| <b>Музейная педагогика</b>        | Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу».   | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели                  |
| <b>Дополнительное образование</b> | Организация проведения дополнительного образования на платной/бесплатной основе  | Все группы            | Воспитатели специалисты                       |
| <b>Ранняя профориентация</b>      | Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций). | Все дошкольные группы | Воспитатели                                   |
| <b>РППС</b>                       | Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре».  | Все группы            | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| <b>Работа с родителями</b>        | Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».                           | Все группы            | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |

## Март

| Направление деятельности   | Название мероприятия  | Группы                     | Ответственные  |
|----------------------------|---|----------------------------|--|
| Традиции детского сада     | Творческие мастерские «Подарок для мамочки».  | Все группы                 | Воспитатели  |
|                            | Проведение праздника «8 Марта».   | Все группы                 | Заместитель заведующего по УВ и МР ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
|                            | Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».  | Все группы                 | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ                                    |
|                            | Конференция «Эколята-дошколята»   | Старший дошкольный возраст | Заместитель заведующего по УВ и МР Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| НОД                        | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру. | Все группы                 | Заместитель заведующего по УВ и МР ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Детско-взрослые сообщества | Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры».                    | II младшая                 | Заместитель заведующего по УВ и МР ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
|                            | Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут».   | Средняя                    |  |

|                                   |   |                       |  |
|-----------------------------------|---|-----------------------|--|
|                                   | Викторина «Безопасное поведение дома и на улице».   | Старшая               |  |
|                                   | Организация мастерской «Ремонт игрушек».  | Подготовит.           |  |
| <b>Музейная педагогика</b>        | Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».                           | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели   |
| <b>Дополнительное образование</b> | Организация проведения дополнительного образования на платной/бесплатной основе                                     | Все группы            | Воспитатели, специалисты ДОУ   |
| <b>Ранняя профориентация</b>      | Конкурс видеороликов по проведению профориентационных игр.  | Все дошкольные группы | Заместитель заведующего по УВ и МР ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| <b>РППС</b>                       | Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.). | Все группы            | Заместитель заведующего по УВ и МР ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| <b>Работа с родителями</b>        | Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».   | Все группы            | Воспитатели  |

### Апрель

| <b>Направление деятельности</b> | <b>Название мероприятия</b>   | <b>Группы</b> | <b>Ответственные</b>                                |
|---------------------------------|---|---------------|---|
| <b>Традиции детского сада</b>   | Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели». | Все группы    | Заместитель заведующего по УВ и МР ст. воспитатель, |



|                                   |  |                                     |   |
|-----------------------------------|--|-------------------------------------|---|
|                                   |  |                                     | воспитатели,<br>специалисты<br>ДОУ  |
|                                   | Праздник «День земли»  | Все<br>дошкольные<br>группы         | Заместитель<br>заведующего по<br>УВ и МР<br>ст.<br>воспитатель,<br>воспитатели,<br>специалисты<br>ДОУ |
|                                   | Праздник «Выпуск в школу».   | Подготовит.                         | Воспитатели,<br>специалисты<br>ДОУ  |
|                                   | Социальная акция «Открытие для ветерана».  | Средняя,<br>старшая,<br>подготовит. | Ст.<br>воспитатель,<br>воспитатели  |
| <b>НОД</b>                        | Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества. | Все группы                          | Воспитатели,<br>специалисты<br>ДОУ  |
| <b>Детско-взрослые сообщества</b> | Акция «Дарим свои «книжки-малышки».  | II младшая                          | Ст.<br>воспитатель,<br>воспитатели,<br>специалисты<br>ДОУ   |
|                                   | Квест-игра «Тайна дорожного знака».  | Средняя                             |   |
|                                   | Соревнование по спортивному ориентированию «Путешествие по лесу».  | Старшая                             |   |
|                                   | Групповой сбор «Уроки доброты».  | Подготовит.                         |   |
| <b>Музейная педагогика</b>        | Встречи со знаменитыми земляками, артистами, работниками библиотеки и тд в «Горнице».                            | Все<br>дошкольные<br>группы         | Заместитель<br>заведующего по<br>УВ и МР<br>ст.<br>воспитатель,<br>воспитатели,                       |

|                                   |   |                             |  |
|-----------------------------------|---|-----------------------------|--|
|                                   |   |                             | специалисты<br>ДОУ   |
| <b>Дополнительное образование</b> | Интеллектуальный ринг «Умники и умницы» (лаборатория «Школа умки!»).                              | Старшая<br>Подготовит.      | Воспитатели<br>специалисты   |
|                                   | Открытый показ творческих мультипликационных работ «Наши мультики» (мультстудия «Юный режиссёр»). |                             |  |
|                                   | Театральные постановки  |                             |  |
| <b>Ранняя профориентация</b>      | Фестиваль детского творчества «Кем быть?».  | Все<br>дошкольные<br>группы | Ст.<br>воспитатель,<br>воспитатели.<br>специалисты<br>ДОУ                |
| <b>РППС</b>                       | Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».  | Все группы                  | Ст.<br>воспитатель,<br>воспитатели,                                      |
| <b>Работа с родителями</b>        | Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».                     | Все группы                  | Заведующий,<br>Ст.<br>воспитатель,<br>воспитатели,<br>специалисты<br>ДОУ |

### Май

| Направление деятельности      | Название мероприятия                     | Группы                      | Ответственные   |
|-------------------------------|--|-----------------------------|---|
| <b>Традиции детского сада</b> | Выставка детских рисунков «День Победы». | Все<br>дошкольные<br>группы | Заместитель<br>заведующего по<br>УВ и МР<br>ст.<br>воспитатель,<br>воспитатели,<br>специалисты<br>ДОУ |
|                               | Социальная акция «Бессмертный полк».     | Все<br>дошкольные<br>группы | Заместитель<br>заведующего по<br>УВ и МР<br>ст.<br>воспитатель,                                       |

|                                   |  |   |   |
|-----------------------------------|--|---|---|
|                                   |  |   | воспитатели,<br>специалисты<br>ДОУ            |
| <b>НОД</b>                        | Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.    | II младшая, средняя, старшая, подготовит. | Воспитатели, специалисты ДОУ                  |
| <b>Детско-взрослые сообщества</b> | Фотовыставка «Малышкины книжки».   | II младшая                                | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
|                                   | Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на территории ДОУ).                                     | Средняя                                   |   |
|                                   | Фотовыставка «МЧС спешит на помощь».   | Старшая                                   |   |
|                                   | Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры».   | Подготовит.                               |   |
| <b>Музейная педагогика</b>        | Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».  | Все дошкольные группы                     | Ст. воспитатель, воспитатели                  |
| <b>Дополнительное образование</b> | Творческие отчеты по работе кружков, студий, лабораторий и секций: концерты, выставки, развлечения и др. | Все группы                                | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| <b>Ранняя профориентация</b>      | Презентация электронного «Портфолио профессий».  | Все дошкольные группы                     | Ст. воспитатель, воспитатели                  |
|                                   | Ярмарка профессий  | Старший дошкольный возраст                | Ст. воспитатель, воспитатели                  |
| <b>РППС</b>                       | Акция «Зеленый сад»  | Все группы                                | Ст. воспитатель, воспитатели,                 |
| <b>Работа с родителями</b>        | Спортивный праздник «Олимпийская семья».   | Все группы                                | Ст. воспитатель, воспитатели,                 |

|  |  |  |                    |
|--|--|--|--------------------|
|  |  |  | специалисты<br>ДОУ |
|--|--|--|--------------------|

## Диагностические материалы

(из учебно-методического пособия А.М. Щетининой  
Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. -  
Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

### Методика «Неоконченные ситуации»

(А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

*Цель:* изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

*Материал:* 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

*Проведение исследования.* Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".

*Ситуации.*

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила...

Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила...

Что ответила Маша? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

7. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

8. Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

*Обработка данных.* В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

*Высокий уровень:* ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

*Средний уровень:* ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

*Низкий уровень:* ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

### Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)

(А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Возраст \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

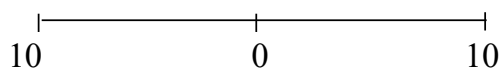
Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

|   |  |  |
|---|--|--|
| Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми                                  | + _____ -<br>10                      0                      10 | Часто ссорится, играя с другими детьми               |
| Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть | + _____ -<br>10                      0                      10 | Внешне не выражает своего сочувствия                 |
| Доброжелателен по отношению к другим  | + _____ -<br>10                      0                      10 | Агрессивен (часто обижает других детей, дерется)     |
| Пытается разрешить конфликты сам  | + _____ -<br>10                      0                      10 | Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами |

|   |    |   |   |
|---|----|---|---|
| Оказывает помощь другому                                    | +  | - | Равнодушен к<br>нуждам других                                     |
|   | 10 | 0 | 10  |
| Согласовывает свои действия с действиями других             | +  | - | Не способен согласовывать свои действия с действиями других       |
|   | 10 | 0 | 10  |
| Сдерживает свои негативные проявления                       | +  | - | Не управляет своими негативными проявлениями                      |
|   | 10 | 0 | 10  |
| Подчиняет свои интересы интересам других детей              | +  | - | Не учитывает интересы других                                      |
|   | 10 | 0 | 10  |
| Уступает другому  | +  | - | Настаивает на своем   |
|   | 10 | 0 | 10  |
| Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им | +  | - | Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им |
|   | 10 | 0 | 10  |

Воспитатели группы, младшие воспитатели и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:



Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком "-", и в 4-х баллах - по шкале со знаком "+".

*Интерпретация данных оценок.* Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале

отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.