Соловьева Ирина Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Соловьева Ирина Анатольевна
Дата: 2023.10.05 02:20:19 +07'00'

СОГЛАСОВАНА:
Начальник Управления общего и дошкольного образования
Администрации города Норильска
_____ А.Г.Колин
«__» _____ 2020г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующей МБДОУ
«ДС №97 «Светлица»
_____ И.А. Соловьева
«__» _____ 2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №97 «Светлица»
на 2020 (январь) - 2024 (декабрь) годы

Норильск, 2020г.

Содержание

1.Введение, понятийный словарь	**3**
2. Паспорт Программы развития, общая информация о МБДОУ	4
3.Анализ существующего состояния и прогностическое обоснование развития	7
3.1. Социальный статус семей. Запросы и характер требований родителей к условиям, построению образовательного процесса	7
3.2. Система управления	8
3.3.Особенности построения образовательного процесса и качество реализации образовательной программы	9
3.4. Результативность реализации образовательной программы	10
3.5. Методическая и инновационная деятельность	10
3.6. Качество условий организации образовательного процесса	11
3.7. Состояние здоровья воспитанников	13
3.8. Результативность взаимодействия с социальными партнерами	14
3.9.Дополнительное образование	14
3.10. Конкурентные преимущества МБДОУ	15
3.11.Выявление противоречий и проблем воспитательно-образовательного процесса и системы работы в целом	15
4.Концепция образа будущего МБДОУ	16
5. Основные направления Программы развития МБДОУ	22
5.1.Ожидаемые результаты реализации Программы развития	27
6. Управление реализацией Программы развития	29

1. Введение

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на перспективу до декабря 2024 года.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Данная Программа была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №97 «Светлица», территориальной специфики (возможности внешнего окружения), специфики контингента воспитанников, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Понятийный словарь

МБДОУ - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №97 «Светлица»

Программа - Программа развития МБДОУ – стратегический документ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №97 «Светлица», перешедшего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

ФГОС ДО – федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

ООП МБДОУ - основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №97 «Светлица».

ПДОУ - платные дополнительные образовательные услуги.

2. Паспорт Программы развития

Наименование и статус Программы	Программа развития МБДОУ №97 «Светлица» на 2020 - 2024 годы является локальным нормативным актом.
Исполнители	Участники образовательных отношений
Основания для разработки Программы	1. Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг. Подпрограмма 2. «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной подпрограммы РФ «Развитие образования на 2013 -2020 годы». 2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. 3.Федеральный Закон от 06.10.2003 №131–ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ». 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 5.Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 601 «Об основных направлениях системы государственного управления».
Цель программы	Программа развития определяет **стратегические направления развития МБДОУ** (на среднесрочную перспективу с января 2020 по декабрь 2024 год) - ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана: -обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений; -консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы. В основу реализации Программы положен современный **программно-проектный метод**, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников МБДОУ. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как **педагогические и управленческие проекты**.
Ожидаемые конечные результаты, целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	1.Повышение эффективности работы МБДОУ, и как следствие высокий уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования. 2.Положительные тенденции роста уровня усвоения образовательной программы воспитанниками. 3.Сформированность практических способов деятельности и компетентностей воспитанников. 4.Увеличение количества победителей муниципальных и региональных интеллектуально-творческих конкурсов воспитанников и профессиональных конкурсов педагогов. 5.Максимальное развитие интеллектуальной, творческой, художественной, спортивной одаренности воспитанников, индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

	6.Снижение заболеваемости воспитанников. 7.Повышение педагогического мастерства педагогического и младшего обслуживающего кадрового состава. 8.Привлечение внебюджетных средств. 9.Обновление материально-технической базы.
Система организации контроля за выполнением Программы	1. Информация о ходе выполнения Программы ежегодно представляется на заседании Общего собрания работников. 2. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте МБДОУ. 3. Промежуточные итоги обсуждаются по итогам месяца на совещании при заведующем.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией. Корректировка Программы проводится Педагогическим советом.
Этапы реализации Программы	1. Подготовительный этап (ноябрь 2019 – декабрь 2019г.): выделение основных перспективных направлений и определение стратегии развития МБДОУ на основе анализа деятельности и результатов реализации предыдущей Программы. 2. Основной этап (январь 2020– декабрь 2024г.): - реализация оптимального содержания образования с учетом современных требований ФГОС ДО; - развитие материально-технической базы МБДОУ; - обобщение и распространение опыта работы МБДОУ. 3. Обобщающий этап (сентябрь 2025 – декабрь 2024г.): анализ достигнутых результатов по выполнению Программы, определение направлений дальнейшего развития МБДОУ, подготовка нового проекта Программы.
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Соловьева Ирина Анатольевна, заведующий, к.т.432003
Источники финансирования	Бюджетное финансирование. Дополнительные внебюджетные средства (предоставление ПДОУ, участие в грантовых программах).
Приказ об утверждении Программы	

Общая информация о МБДОУ.

Полное наименование МБДОУ:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №97 «Светлица»
Юридический адрес:	Россия, Красноярский край, город Норильск, Центральный район, улица Хантайская, дом 35
Фактический адрес:	Россия, Красноярский край, город Норильск, Центральный район, улица Хантайская, дом 35
Телефон	тел (3919) 43 20 03
Сайт	www.mdousvetlica.ucoz.ru
Адрес электронной почты	E-mail:mdou97@norcom.ru

Банковские реквизиты:	Финансовое управление Администрации города Норильска (МБДОУ «ДС № 97 «Светлица» л/с 20013097440, отдельный л/с 21013097441) Р/с 40701810700003000001 в РКЦ Норильск г. Норильск БИК 040495000
Учредитель	Администрация города Норильска
Лицензия на образовательную деятельность	№8465-л от 22 декабря 2015 года - Общее образование: уровень образования - ***Дошкольное образование***, Дополнительное образование: подвид - ***Дополнительное образование детей и взрослых.***
Количество групп	Общее количество групп – 12. Из них: 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, 2 группы – для детей раннего возраста, 8 групп для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Все группы – общеразвивающей направленности. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.
Количество воспитанников	Плановое количество детей составляет 269 человек.
Динамика движения количественного состава воспитанников	Количественный состав воспитанников полностью зависит от отпускного периода родителей. Так как, учитывая условия проживания на Крайнем Севере, летний период является самым высоким по количеству детей, находящихся в отпуске, и работники МБДОУ также нуждаются в предоставлении отпусков, каждый год в период с июня по август в учреждении работает 6-7 групп.
Режим работы	- пятидневная рабочая неделя; - режим работы – 12 часов; - ежедневный график работы с 07.00 до 19.00 часов, кроме субботы и воскресенья и нерабочих праздничных дней.
Близлежащие учреждения культуры и образования	В ближайшем окружении МБДОУ находятся МБОУ СОШ №21, МБДОУ № 99 «Топ-топ», МАДОУ № 45 «Улыбка»
Ближайшие социальные объекты	В ближайшем окружении МБДОУ находятся жилые дома, торговый центр. Значимых для дошкольного учреждения близлежащих социальных институтов нет.
Взаимодействие с социальными институтами	Взаимодействие налажено с Природным заповедником «Большой Арктический» и с Библиотекой семейного чтения

3.Анализ существующего состояния и прогностическое обоснование развития

3.1. Социальный статус семей. Запросы и характер требований родителей к условиям, построению образовательного процесса в МБДОУ.

С целью изучения семей наших воспитанников и выбора методов и форм работы с ними – ежегодно проводится следующий опрос:

Профессиональная деятельность родителей воспитанников распространяется на сферы образования (рабочие) - 24 %, торговля, сфера услуг – 15%, водители – 11%, управление персоналом, администрирование – 12%, сфера здравоохранения – 11%; водители – 8%; государственная служба, охрана – 7%; обслуживающий персонал – 4%; бухгалтерия – 3%; ИП – 1%; безработные – 16% – 32% родителей имеют среднее образование; 39% средне-специальное; 27%- высшее образование.

Средний возраст родителей составляет 25–35 лет, что характеризуется сложившимся, устойчивым мировоззрением, определённой системой ценностей, осознанным отношением к жизни, к воспитанию детей.

Образовательный уровень родителей достаточно высок. Большая часть родителей (51%) имеет среднее специальное образование.

Занятость родителей: основная часть - 56%, заняты в подразделениях ГМК «Норильский никель» и 18% в учреждениях бюджетной сферы.

Так же необходимо отметить, что 17% относятся к категории неработающих, в том числе - мамы-домохозяйки.

Данные анализа по составу семей показали, что сегодня учреждение посещают дети в основном из полных семей (86,6%), где, как мы полагаем, им уделяется достаточно внимания, как со стороны матери, так и отца. При этом, для нас немаловажен и тот факт, что 8% составляют семьи, воспитывающие трёх и более детей, что говорит об особом отношении к детям, более лояльном подходе к ним, поскольку за плечами уже имеется опыт воспитания. Так же в МБДОУ имеется четыре семьи, воспитывающие ребёнка инвалида, в которых воспитанием занимаются только матери. Опекунских семей нет.

Такие данные позволяют нам наметить перспективы и выбрать формы работы с разными категориями семей.

На протяжении многих лет в МБДОУ ведется планомерная систематическая работа по взаимодействию с семьями воспитанников.

Сегодня, огромное желание педагогов и родителей сделать полноценной жизнь ребенка в МБДОУ помогло коллективу найти оптимальную модель взаимодействия с семьями воспитанников, в которой учитываются и принимаются во внимание все запросы, требования и пожелания родителей:

-информирование родителей о всех направлениях деятельности МБДОУ;

-включение родительского сообщества, как основного заказчика образовательных услуг, в коллегиальный способ управления МБДОУ;

-использование в образовательном процессе принципа открытости МБДОУ для семьи - каждому родителю хочется иметь возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок;

-расширение перечня платных дополнительных образовательных услуг.

В феврале 2019 года проведен анализ имеющиеся педагогических ресурсов по заявленным родителями дополнительных образовательных услуг. Таким образом, с октября 2019 года введены новые позиции по платным образовательным услугам: лего-конструирование

Однако, несмотря на слаженную работу педагогического коллектива в данном направлении ***выявлены проблемы.*** Анализ проведенного анкетирования об удовлетворенности качеством муниципальных услуг в сфере образования за 2018 год и анализ результатов мониторинга удовлетворенности потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения на сайте Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска показал что 96% опрошенных родителей удовлетворяет качество реализации дошкольных образовательных программ, 95% удовлетворяет качество присмотра и ухода; реализацией дополнительных общеразвивающих программ удовлетворено 71% (получателями данной услуги являются 170 человек), психолого-педагогическим консультированием удовлетворены 91%.

На основании вышеизложенного, административным аппаратом дошкольного учреждения разработаны пути, направленные на изменения с целью улучшения качества удовлетворенности потребителей по данным вопросам.

ВЫВОД: Продолжать вести просветительную работу с законными представителями обучающихся путем проведения: через сайт учреждения, «Дня открытых дверей», внедрять в практику деятельности учреждения интерактивных форм взаимодействия с родителями.

3.2. Система управления МБДОУ.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Порядком создания и деятельности муниципального автономного учреждения муниципального образования город Норильск и уставом МБДОУ на принципах единоначалия и самоуправления. Органами и формами управления МБДОУ являются Педагогический совет, Родительский совет, Общее собрание работников МБДОУ.

Анализ основных направлений и показателей деятельности МБДОУ в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Ежегодно на основе анализа работы за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны деятельности МБДОУ и предусматривает ее непрерывность, системность и последовательность.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности МБДОУ для решения его уставных целей и задач. По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов.

Помимо административного контроля, в практике работы МБДОУ существует внутренняя система оценки качества образования, самоанализ педагогической деятельности.

Нормативно-правовая база деятельности МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии, но требует постоянного обновления.

МБДОУ ежегодно подвергается плановым и внеплановым проверкам со стороны контролирующих органов. Все замечания своевременно устраняются.

3.3. Особенности построения образовательного процесса и качество реализации образовательной программы.

В МБДОУ функционирует 12 групп: для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет (2группы) и от 3-х до 7-ми лет (8 групп) общеразвивающей направленности и 2 группы от 5 до 6 лет компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется ОПП МБДОУ, на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Е.Веракса.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях Крайнего Севера, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В Программе выстроен целостный педагогический процесс: разработан гибкий режим детей по всем возрастным группам. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении планов учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В течение десяти лет в МБДОУ существует система дополнительного образования детей в виде кружков на бесплатной основе, организованные по результатам социального запроса родителей, с учетом склонностей и интересов детей, в рамках реализации образовательной Программы.

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В МБДОУ организована квалификационная коррекционно-развивающая помощь детям, имеющих нарушения речи, через зачисление в логопедический пункт.

Для эффективного взаимодействия специалистов МБДОУ и обеспечение диагностико - коррекционного психолого-медико - педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников создан и осуществляет работу ПМПк.

Индивидуальные маршруты, индивидуальные программы развития ребёнка, программы коррекционной помощи на период 2018 учебного года составлены и реализованы специалистами ПМПк для 14 детей.

Функционирует плавательный бассейн, в котором созданы условия для проведения занятий оздоровительного характера и для обучения плаванию.

3.4. Результативность реализации образовательной программы.

В течение учебного года воспитанники принимали участие в городских мероприятиях: спортивных (шашечный турнир, спартакиада); музыкальных фестивалях и конкурсах.

В 2018 учебном году окончили обучение по ООП ДОУ 54 ребенка. Целевые ориентиры ООП ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Таким образом, на этапе завершения дошкольного образования у воспитанников сформированы все необходимые компетенции, способствующие успешному обучению в школе.

С целью определения *уровня школьной зрелости* педагогом-психологом было проведено обследование психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп (тест Керна-Иерасека). В результате, которого получены качественные результаты: зрелый-14%, средне-зрелый-86%.

Согласно опросу родителей выпускников 2018 года выявлено, что 45% детей успешно обучаются в гимназиях и лицеях. В течение периода обучения в МБДОУ дети-выпускники проявили свои способности в различных направлениях развития: художественно –эстетического (музыка, ИЗО), познавательного (экология, шашки), физического (плавание, зимние виды спорта), что и определило их дальнейшую траекторию развития в части дополнительного образования. Среди выпускников-3 человека посещают музыкальную школу, 1 человек- экологический кружок в СЮТ, 2 человека- шахматный кружок при СОШ, 4 человека-спортивные секции.

ВЫВОД: Формирование личности ребёнка-дошкольника предусматривает установление тесной связи между его физическим, умственным и эстетическим развитием. Поэтому дальнейшая деятельность педагогического коллектива должна быть направлена на развитие свободной. самостоятельной и инициативной личности, наиболее полное раскрытие способностей ребёнка, на подготовку его к школе.

3.5. Методическая деятельность МБДОУ

В МБДОУ созданы организационные и психологические условия для профессионального развития педагогических кадров, овладения ими прогрессивными технологиями, творческого роста. Повышение квалификации педагогического коллектива МБДОУ осуществляется в соответствии с утвержденным планом повышения квалификации до 2021 года.

За последние три года 100 % педагогов обучились на курсах повышения квалификации.

В течение 2018 учебного года, согласно перспективного плана повышения квалификации, 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации по профилю

осуществляемой деятельности, а также по актуальным направлениям дошкольного образования.

Прослеживается динамика участия педагогов в городских методических объединениях, педагогических чтениях, городских мастер-классах, профессиональных конкурсах:

2016 г. – 27%.

2017 г. - 46%

2018 г. – 47%

Педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах и представлении педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, через сеть «Интернет». Наличие публикаций в профессиональных периодических изданиях в 2018г. было представлено 3 педагогами. 100% педагогов приняли личное участие в профессиональных конкурсах. Достижения педагогических работников отмечены Почетными Грамотами и Благодарственными письмами на региональном и муниципальном уровне: 37 дипломов, грамот.

С целью обеспечения профессионального самообразования сотрудников в МБДОУ создана и регулярно пополняется литературой нового поколения педагогическая библиотека, раскрывающая технологии управления образованием, вопросы инновационного содержания образовательного процесса. В осуществлении педагогического процесса активно используются Интернет-технологии и мультимедийные ресурсы.

Ежегодно оформляется подписка на периодические издания. Библиотечно-информационный фонд методического кабинета МБДОУ сформирован, исходя из особенностей воспитательно-образовательного процесса, и постоянно пополняется учебной, художественной, методической литературой, периодическими изданиями («Управление ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное образование», «Справочник старшего воспитателя», «Логопед», «Инструктор по физкультуре ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду» и др.).

МБДОУ является базовым для прохождения практики студентов КГБПОУ «Норильский педагогический колледж». Так за период 2018г. в МБДОУ успешно прошли практику 11 студентов под руководством педагогов – наставников.

Однако, ***существует проблема в отсутствии заинтересованности у педагогов в участии в проектах, грантовых конкурсах.***

Вывод: Продолжать работу с педагогическим персоналом в рамках повышения квалификации в «Школе молодого специалиста»; необходимо решить вопрос продолжения работы педагогов в экспериментальной работе. Провести семинары-практикумы по написанию проектных работ для участия в грантовых программах.

3.6. Качество условий организации образовательного процесса в МБДОУ.

Состояние здания. Здание и территория МБДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

По состоянию на апрель 2019г. имеется перспективный план работ на проведение ремонтов, мероприятия которого выполняются по графику. Тем самым МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

Обеспечение безопасности участников образовательной деятельности.

Для организации безопасного образовательного процесса, созданы все условия: здание оборудовано тревожной кнопкой, видеонаблюдением, противопожарной сигнализацией с выводом на ОГПН, из всех групповых помещений имеется отдельный эвакуационный выход. На каждом этаже здания имеется план пожарной эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Учреждение укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками пожарной безопасности. В соответствии с планом, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех работников и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

В соответствии с заключенным контрактом на услуги по охране общественного порядка – выставлен пост с режимом охраны.

Педагогический коллектив. МБДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100 %. Кадровое обеспечение образовательной деятельности соответствует уровню и направленности реализуемой образовательной программы, контингенту воспитанников.

Общее количество педагогических работников МБДОУ 31 человек: воспитатели – 23 человека, педагог-психолог -1, учитель-логопед – 2, учитель-дефектолог-1, инструктор по физической культуре – 1; музыкальный руководитель – 3. Все педагогические работники МБДОУ имеют высшее профессиональное и среднее профессиональное образование.

Образовательный ценз педагогических работников:

- высшее профессиональное образование – 68 % (22 педагогов);
- среднее профессиональное образование – 35 % (11 педагогов).

Уровень квалификации педагогических работников: 100 % педагогов МБДОУ аттестованы в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Из них аттестованы на высшую квалификационную категорию – 35 %, на первую квалификационную категорию – 32%, на соответствие занимаемой должности – 27%. Не подлежащих аттестации в 2018 учебном году – 6 %, аттестация будет проведена 2019 учебном году.

Стаж работы педагогических работников:

- до 5 лет – 10 человек/32%
-свыше 30 лет-5 человек/16%

Педагоги активно принимают участие в постоянно действующих семинарах-практикумах, организованных как на уровне МБДОУ, так и муниципальных.

Вывод: Большая часть педагогов МБДОУ способны работать в инновационном режиме, мобильны, ответственны и самостоятельны, стремятся к транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, все педагоги владеют ИКТ, готовы использовать их в рамках образовательной деятельности. Но вместе с тем

необходимо организовать работу по переходу на Профессиональный стандарт педагога.

Развивающая образовательная среда. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. Оборудование безопасно, мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Учебно-методическая база представлена программами, методической литературой, наглядным и дидактическим материалом (подробная информация на сайте МБДОУ http://mdousvetlica.ucoz.ru/ в разделе Документы: ООП).

Создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. Имеются компьютеры с выходом в интернет, ноутбуки, принтеры, мультимедийное оборудование.

Вывод: Создание предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в МБДОУ находится на этапе постоянного развития и совершенствования.

Финансирование. Организация финансово-хозяйственной деятельности отражается в Уставе. Финансирование МБДОУ из бюджетных и внебюджетных средств. Размеры денежных ассигнований на содержание МБДОУ в течение календарного года определены в смете.

Динамика финансирования МБДОУ со стороны Учредителя за последние три года носит стабильный характер. Наблюдается увеличение фонда внебюджетных средств. В этом сыграла большую роль реализация платных дополнительных образовательных услуг с 2018. Сегодня ***остаются вопросы по расширению спектра таких услуг и повышению качества реализации дополнительных образовательных программ.***

Вывод: Необходимо увеличить объем финансовых средств и материальных ресурсов, полученных от благотворителей, то есть организовать работу с воспитателями и специалистами по написанию «грантовых» программ.

3.7. Состояние здоровья воспитанников.

Вопросы охраны здоровья и реализации здоровьесберегающих технологий постоянно находятся в поле зрения администрации и педагогического коллектива. Для этого в МБДОУ созданы необходимые условия: имеется спортивный зал с современным и нетрадиционным оборудованием, тренажеры, плавательный бассейн, спортивно-прогулочная веранда для младшего и старшего дошкольного возраста, спортивная площадка на участке детского сада, включая баскетбольное и волейбольное поле, беговую дорожку, полосу препятствий, спортивный инвентарь. Это позволяет организовать работу с детьми дифференцированно и индивидуально, учитывать уровень физического развития и двигательную активность каждого ребенка, их интересы и склонности.

В рамках внутренней системы качества образования МБДОУ, в целях повышения эффективности оздоровительной работы осуществляется ***мониторинг состояния здоровья детей***, представляющий собой систему динамического наблюдения за

воспитанниками детского сада. В 2018 году, по сравнению с 2017 годом количество случаев заболевания воспитанников снизился на 227 до 1290. Вышеуказанные результаты подтверждают эффективность оздоровительной и профилактической работы, проводимой педагогами МБДОУ. Все данные по заболеваемости детей, по группам здоровья, по уровню сформированности физических качеств, по адаптации детей к условиям МБДОУ систематизируются, что позволяет педагогам проводить анализ здоровья дошкольников, обозначать основные проблемы и определять основные направления деятельности с учетом личностно-ориентированного подхода к развитию каждого ребенка.

Случаев травматизма среди воспитанников за 2018 учебный год не было.

Вывод: необходимо продолжить проводить комплексные мероприятия валеологической направленности, активизировать деятельность медицинского и педагогического персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы.

3.8. Результативность взаимодействия с социальными партнерами

МБДОУ как открытая социально-педагогическая система постоянно взаимодействует с социальными институтами города: образовательными организациями, объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности МБДОУ. Для обеспечения условий преемственности дошкольного и начального школьного образования, налажено сотрудничество с МБОУ «СШ № 21». Одной из форм преемственности является «Портфолио воспитанника». Это своеобразная летопись дошкольного детства, в которой отражены все самые значимые моменты и достижения наших воспитанников.

Обеспечению открытости и доступности, осуществлению воспитательно – образовательной деятельности и материально – техническом обеспечении способствует работа официального сайта МБДОУ в сети «Интернет».

Информация о деятельности МБДОУ, размещенная на сайте соответствует требованиям статьи 29 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582.

Помимо сайта, открытость и доступность к деятельности МБДОУ обеспечивается путем оформления информационных стендов, где расположена информация по запросам родителей и в соответствии с требованиями Законодательства РФ.

Вывод: Продолжать активно взаимодействовать с социальными институтами города.

3.9. Дополнительное образование

Наблюдается увеличение фонда внебюджетных средств. В этом сыграла большую роль реализация платных дополнительных образовательных услуг с 2018. Сегодня ***остаются вопросы по расширению спектра таких услуг и повышению качества реализации дополнительных образовательных программ.***

Количество обучающихся и педагогов, занятых в системе дополнительного образования в динамике.

	2018	2019
Всего услуг	4	6
Кол-во педагогов, оказывающих ПДОУ	4	4
Охват детей	114	114

Вывод: Необходимо расширить спектр услуг. Провести глубокий анализ образовательных программ по дополнительному образованию.

3.10. Конкурентные преимущества МБДОУ

Анализ современного состояния системы работы МБДОУ позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:
- стабильно работающий высококвалифицированный педагогический коллектив (100% укомплектованность);
- разноплановая система дополнительного образования;
- успешное представление воспитанников на конкурсах, фестивалях всех уровней;
- система психолого-педагогической поддержки семей, имеющих затруднения в вопросах воспитания и образования воспитанников;
- сбалансированный режим работы и комфортные условия для образования, воспитания и отдыха воспитанников;
- современная материально-техническая база.

3.12. Выявление противоречий и проблем воспитательно-образовательного процесса и системы работы в целом.

Современные условия развития общества требуют от молодого поколения высокоразвитых умений, навыков, способов деятельности и сформированных компетентностей, проявляемых в конкретных жизненных ситуациях. Поэтому система дошкольного воспитания став первой ступенью непрерывного образования видит своего выпускника как инициативного и самостоятельного, способного мыслить и рассуждать, принимать решения, делать выбор, желающего учиться и познавать все новое.

Ключевая идея Программы – реализация образовательных стандартов через применение игровых технологий и введение деятельностного подхода в образовательный процесс. И как результат: высокая мотивация воспитанников к продолжению обучения в школе, их качественная подготовка по образовательной программе и успешная социализация.

Сегодня существует ряд противоречий, не позволяющих эффективно внедрить ключевую идею Программы, между требованиями, предъявляемыми высокоразвитым современным обществом и:

- качеством подготовки выпускника МБДОУ к школьному обучению и взаимодействию в социуме;

- ориентацией образовательного процесса на усвоение воспитанниками готовых знаний и умений (в русле используемых педагогами традиционных технологий обучения);

-авторитарной направленностью определенной части педагогов, ограничивающей инициативу воспитанников.

Исходя из этого, МБДОУ формулирует ключевые проблемы, решение которых поможет выйти на новый уровень обучения и воспитания.

Раздел 4. Концепция развития МБДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий МБДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством: уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям; непосредственное общение с каждым ребёнком; создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности — МБДОУ- это понимание смысла жизнедеятельности МБДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и всех сотрудников МБДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего МБДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги МБДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы может описать качества личности выпускника нашего МБДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог МБДОУ разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности МБДОУ в будущем, можно определить следующую *модель педагога* (как желаемый результат):

1. *Профессионализм воспитателя:*

имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

использует в работе новаторские методики;

включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего МБДОУ

Модель нового модернизированного МБДОУ должна представлять собой организацию, имеющую опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2020-2024 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в МБДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса

педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры МБДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания МБДОУ, территории к нему прилежащей.

Модель информатизации МБДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания дошкольника собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации Программы развития МБДОУ является составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего МБДОУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития

Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

Реализация учреждением ФГОС ДО.

Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МБДОУ.

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МБДОУ услуг.

5. Основные направления Программы развития МБДОУ

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

Совершенствование структуры управления ДОУ.

Для реализации Программы педагогическим коллективом разработан ряд проектов.

Суть проблемы	**Причины**	**Пути решения**
Недостаточность практической составляющей образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	Несистемное использование педагогами современных образовательных технологий. Низкий уровень владения педагогами современными технологиями. Несистемное и некачественное использование педагогами мультимедийных ресурсов, интернет-технологий. Авторитарный метод работы отдельных педагогов. Отсутствие методических разработок по реализуемой программе.	Проект **«Путь к успеху!»**
Государство испытывает потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих интеллектуальными способностями и возможностями. Автоматизация, техническое оснащение промышленности, инженерные специальности являются сегодня наиболее приоритетными. Поэтому столь важно, начиная с дошкольного возраста формировать и развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум, формировать	Использование только строительного конструктора в образовательной деятельности ограничивает развитие у детей дошкольного возраста технической грамотности. Отсутствие в образовательном пространстве предметно-игровой техносреды.	Проект **«От Фребеля до робота»**

интегративные качества личности, обозначенные ФГОС ДО.		
Обновление материально-технической базы современным требованиям.	Отсутствие средств для реализации проектов по улучшению развивающей среды. Отсутствие мотивации педагогов в написании «грантовых» программ. Несовершенность системы дополнительного образования (в части написания программ дополнительного образования).	Проект **«Детский сад будущего»**

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать реализации концепции развития МБДОУ.

Проект «Путь к успеху!»

Цель проекта – повышение качества образования, содействие перехода в новое качественное состояние всех субъектов образовательного процесса посредством реализации деятельностного подхода, внедрения новых технологий и методик.

Направления деятельности	***Результат***	***Оценка результатов***
Разработка на «переходный» период и поэтапная реализация основной образовательной программы (далее – ООП)	ООП	Экспертиза ООП, соответствие её содержания требованиям ФГОС ДО, портрету выпускника МБДОУ
Реализация кадровой политики в условиях введения профессионального стандарта педагога	Квалификация, необходимая работнику для осуществления педагогической деятельности Ротация кадрового состава	Локальные акты, в которых закреплены трудовые функции и конкретные требования, в т.ч. и к качеству работы педагога 100% укомплектованность кадрами
Повышение профессионального уровня педагогов через активизацию участия в инновационной и методической работе	Положительная динамика участия педагогов в различных формах трансляции опыта: - публикации; -конкурсы профессионального мастерства Участие педагогов в исследовательской и проектной деятельности Непрерывность профессионального образования педагогических кадров	Количество публикаций Количество и результативность участия в конкурсах 100 % педагогов участвуют в экспериментальной и проектной деятельности Индивидуальный образовательный маршрут, портфолио педагогов
Реализация деятельностного подхода	Внедрение педагогами технологий и методик	Результаты усвоения образовательной программы.

к образовательному процессу		Уровень удовлетворенности родителей
Организация участия воспитанников в конкурсах, исследовательской и проектной деятельности воспитанников и их семей	Положительная динамика участия воспитанников и их семей в конкурсах, исследовательской и проектной деятельности	Результативность участия различного уровня % воспитанников и их семей участвующих в конкурсах, проектной и исследовательской деятельности

Мероприятия по реализации проекта

№ п/п	***Мероприятие***	***Срок реализации***
1.	Описание действующей модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ноябрь 2019 – декабрь 2019
2.	Изучение запросов участников образовательных отношений	декабрь 2019-январь 2020
3.	Разработка и апробация форм контроля результатов обучения	ноябрь-декабрь 2019
6.	Мониторинг и диагностика сформированности целевых ориентиров детей всех возрастных групп.	В течение всего периода
7.	Мониторинг и диагностика сформированности профессиональной компетентности педагогов в парадигме ФГОС ДО	В течение всего периода
8.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в условиях введения профессионального стандарта педагога	2019-2020
9.	Информирование и ознакомление педагогов с профессиональным стандартом педагога, анализ нормативных документов, разработка локальных нормативных актов	ноябрь 2019 – декабрь 2019
10.	Разработка «дорожной карты» индивидуального образовательного маршрута педагога	Январь 2020 – март 2020
11.	Руководство педагогической практикой с выпускниками норильского педколледжа	В течение всего периода
12.	Организация практических семинаров, педагогических гостиных для педагогов	согласно плану
13.	Проведение тематических и методических недель, лент открытых занятий	согласно плану
14.	Разработка учебного плана в рамках оказания дополнительных услуг	апрель 2020.
15.	Организация обучения по адаптированным программам	в течение всего периода
16.	Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	в течение всего периода
17.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников	в течение всего периода
18.	Проведение мероприятий: День правильной речи, День здоровья и.т.д.	согласно плану

Проект «От Фребеля до робота»

Цель проекта – Разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО

Направления деятельности	***Результат***	***Оценка результатов***
Организация в образовательном пространстве МБДОУ предметной игровой техно среды, адекватной современным требованиям к политехнической подготовке детей и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС ДО и идей парциальной программы «От Фребеля до робота»	Определение модели предметной игровой техно среды; материально-техническое наполнение предметной игровой техно среды; подготовка дидактического обеспечения для образовательной деятельности	модель/схема; закуплено игровое оборудование; перечень подготовленных дидактических материалов в МБДОУ
Повышение профессиональной компетентности педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста	Проанализированы программы и методические материалы, оценка эффективности программы с последующим экспертным заключением, повышение квалификации педагогов от авторов программы «От Фребеля до робота», Разработан диагностический инструментарий оценки результатов программы; подготовлен видео-материал образовательной деятельности для анализа авторами программы «От Фребеля до робота»	Экспертное заключение, 100% повышение квалификации работников, обеспечивающих введение инновационной площадки «От Фребеля до робота», подобран диагностический инструментарий, видеоматериалы образовательной деятельности
Формирование основ технической грамотности воспитанников, отдельных видов технической деятельности и технической компетентности воспитанников, связанной с использованием технических умений в специфических для определенного возраста видов детской деятельности	Педагогическая диагностика показателей технической компетентности у детей дошкольного возраста, реализация содержания программы в образовательной деятельности МБДОУ, участие во всероссийском фестивале «Космофест» посвященный Дню космонавтики	Диаграммы, сводные таблицы, фото продуктов детской технической деятельности, инженерные книги, видеоматериалы, результаты диагностик.
Оценивание результативности системы педагогической работы,	Определение вариантов встраивания технического контента в содержание	Модели образовательного процесса в МБДОУ с встроенной технической

направленной на формирование у воспитанников готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования в соответствии с ФГОС ДО	образования, в планы работы и ООП ДОУ	составляющей, отчет о проделанной работе
Тиражирование и распространение опыта инновационной педагогической деятельности	Транслирование опыта инновационной деятельности на муниципальном уровне	Программы семинаров, матер-классов.

Мероприятия по реализации проекта

№ п/п	***Мероприятие***	***Срок реализации***
1.	Собрание трудового коллектива	ноябрь 2019
2.	Формирование рабочей группы по внедрению инновационной деятельности	ноябрь 2019
3.	Разработка модели техносреды в МБДОУ	февраль-март 2020
4.	Приобретение игрового оборудования	март 2020
5.	Подготовка дидактического обеспечения для реализации программы	март 2020
6.	Знакомство с программами по конструированию и образовательной робототехнике	
7.	Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в рамках инновационной деятельности	Февраль 2020
8.	Участие педагогов в курсах повышения квалификации	декабрь 2019
9.	Семинары, педагогические советы для педагогов	в течение года
10.	Педагогическая диагностика показателей технической компетентности у детей дошкольного возраста	в течение всего периода
11.	Консультации, лектории для родителей специалистами психолого-педагогической служб	согласно плану работы
12.	Организация и проведение теоретической и практической деятельности с детьми по планам педагогов	
13.	Формирование методического пакета практических наработок, конспектов, карт, сценариев, презентаций	в течение всего периода
14.	Творческие фестивали и конкурсы «Роботёнок», «Изобретатель года», «Папа, мама, я –самая творческая семья», «Креативный строитель» и т. д.	в течение всего периода
14.	Отчет о проделанной работе	согласно плану работы
15.	Корректировка ООП ДО	согласно плану
16.	Трансляция опыта работы на ежегодных городских педагогических чтениях, ГМО. Профессиональных изданиях	согласно плану

Проект «Детский сад будущего»

Цель проекта – повышение качества образования через реализацию новых образовательных ориентиров

Направления деятельности	***Результат***	***Оценка результатов***
Интегративный подход к реализации основной и дополнительных образовательных программ	Постоянное функционирование внутренней системы оценки качества образования Положительная динамика или стабильность количества и качества результатов участия воспитанников в различных интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях	Сформированность компетентностей выпускников МБДОУ, 95% сохранение контингента воспитанников в течение года 100 % занятость в системе дополнительного образования
Расширение источников внебюджетного финансирования	Спектр дополнительных платных услуг Грантовая поддержка	Повышение доли охваченных дополнительными платными услугами Получение гранта
Развитие социального партнёрства	Новые партнёры	Расширение сетевого взаимодействия

Мероприятия по реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации
1.	Стартовая оценка для проектирования или коррекции основной образовательной программы (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП)	в начале учебного года
2.	Проведение диагностики уровня усвоения ООП и ДОП	в конце учебного года
3.	Проведение самообследования	Ежегодно
4.	Открытие опытно-экспериментальной площадки	2020
5.	Расширение спектра платных образовательных услуг	Постоянно
6.	Участие в грантовых конкурсах	2019, 2020, 2021

5.1.Ожидаемые результаты реализации Программы

Направление деятельности	**Результат**
1. Нормативно – правовая база	1.1. Разработаны, утверждены и доведены до сведения всех работников документы МБДОУ, регламентирующие переход на профессиональные стандарты.
	1.2. Должностные инструкции работников МБДОУ приведены в соответствие с требованиями профессиональных стандартов.
2. Психолого-педагогические	2.1. Усовершенствована созданная ранее модель организации образовательного процесса, обеспечивающая создание предметно-

условия реализации ООП МБДОУ	пространственной развивающей образовательной среды, характер взаимодействия воспитанников со взрослыми и детьми, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к самому себе.
3. Структура управления, кадровые условия	3.1. Обновлена структура управления МБДОУ 3.2. Организовано повышение квалификации всех педагогов МБДОУ
4. Развитие материально-технических условий, организация предметно-пространственной среды	4.1. Обеспечены материально - технические условия для реализации ООП МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО
5. Финансовые условия	5.1. Формирование бюджета МБДОУ, учитывающего потребности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5.2.Получены гранты. 5.3.Увеличены внебюджетные средства за счет расширения платных услуг.

1. Повышение рейтинга МБДОУ среди дошкольных учреждений города.
2. Удовлетворённость участников образовательного процесса качеством предоставляемой образовательной услуги, рост численности воспитанников.
3. Формирование практико-ориентированной модели обучения.
4. Рост и развитие профессионального потенциала, педагогических компетенций педагогов через использование новых форм, приёмов и методов обучения, использование интерактивных технологий, эффективный обмен опытом с другими дошкольными учреждениями.
5. Развитие проектной культуры педагогов и воспитанников, реализация эффективных подходов к организации проектирования.
6. Реализация новых образовательных ориентиров, способствующих эффективной социализации воспитанников.
7. Обновление содержания дошкольного образования с учетом технического контента
8. Развитие социального партнёрства (новые связи разного уровня, сетевое взаимодействие).

6.Управление реализацией Программы

В результате реализации Программы возможно возникновение некоторых рисков, связанных с непредусмотренными объективными обстоятельствами. В связи с этим планируем действия по минимизации или нейтрализации рисков.

Возможные риски и противоречия	***Мероприятия по минимизации или нейтрализации рисков***
Недостаточная компетентность педагогических кадров в области использования технологий ФГОС ДО.	Повышение квалификации (переподготовка) педагогов, расширение тем «Педагогической гостиной». Трансляция передового педагогического опыта Реализация внутрисадовского рейтинга педагогов
Невозможность создания условий для воспитанников при ограниченном финансировании.	Организация сетевого взаимодействия с образовательными и культурными организациями города на договорной основе Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для увеличения внебюджетного финансирования и приобретения нового современного оборудования Расширение зоны использования интернет-технологий.
Высокая занятость воспитанников	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников. Систематические психолого-диагностические мониторинговые исследования способностей, склонностей и интересов детей.