УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 97 «СВЕТЛИЦА»
(МБДОУ «ДС № 97 «СВЕТЛИЦА»

Соловьева Ирина Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Соловьева Ирина Анатольевна
Дата: 2023.10.01 22:45:10 +07'00'

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
от «_____» _____ 2023 г. №

ПРИНЯТО
Протоколом № от «_____» _____ 2023 г.
Педагогического совета
Председатель Педагогического совета
МБДОУ «ДС № 97 «Светлица»
_____ Н.Г. Фех

Положение
о комбинированной группе
МБДОУ «ДС № 97 «Светлица»

г. Норильск, 2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для групп комбинированной направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 97 «Светлица» (далее – МБДОУ) в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российский Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» № 181-ФЗ (статья 18) от 24.11.1995;
- письмом Министерства образования Российской Федерации от 16.01.2002г. № 03-51-5 ин. /23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
-Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
-Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149);
- Уставом МБДОУ.

1.2. Положение регулирует деятельность групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

1.3. Положение принимается Педагогическим советом МБДОУ и утверждается приказом заведующего МДБОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом МБДОУ и утверждается приказом заведующего МДБОУ.

2. Цель и задачи группы комбинированной направленности

2.1. Группа создаётся с целью реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

2.2. Основными задачами работы группы комбинированной направленности являются:

– создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;

– охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

– реализация индивидуальной программы развития детей с ОВЗ на основе образовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

– осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;

– обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей, в том числе детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей;

– воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, в том числе детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей;

– взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей,

в том числе детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей;

– проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе детей с ОВЗ;

– проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ОВЗ;

– обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

3. Порядок комплектования комбинированной группы

3.1. Комбинированная группа открывается на основании приказа заведующего МБДОУ с указанием профиля и режима работы, количества детей.

3.2. Прием детей в комбинированную группу оформляется приказом заведующего МБДОУ на основании документов, предусмотренных действующими Правилами приема на обучение по образовательным программам в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97 «Светлица», индивидуального коллегиального заключения ПМПК на каждого ребенка с рекомендациями о форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения.

3.2.1. При зачислении ребенка в комбинированную группу родители предоставляют следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей);
- направление в МБДОУ, выданное Управлением общего и дошкольного образования Администрации города Норильска;
- копии свидетельства о рождении ребёнка;
- копии документов, утверждающих личность одного из родителей (законных представителей);
- медицинского заключения о состоянии здоровья ребёнка (при первоначальном приёме ребёнка в МБДОУ;
- заключение Т(М)ПК для детей с ОВЗ;
-медицинскую карту (при переводе из другого МБДОУ);

3.3. Комплектование комбинированной группы осуществляется по разновозрастному принципу (от 3-х лет до 5 лет).

3.3.1. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается исходя из рекомендаций СанПиН-2.4.3648-20 в зависимости от возраста детей (до 3 лет и старше 3 лет) и категории детей с ограниченными возможностями здоровья и составляет:

- до 3 лет - 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- старше 3 лет:

- 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, или детей со сложным дефектом;
- 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
- 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития.

3.4. Отношения между МБДОУ и родителями (законными представителями), регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребёнка в группе, а также размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребёнка в группе комбинированной направленности.

4. Организация деятельности

4.1. Комбинированная группа открываются в групповых помещениях МБДОУ, отвечающих требованиям санитарных норм и правил пожарной безопасности, оборудуется инвентарем, пособиями в установленном порядке.

4.2. Режим работы комбинированной группы: с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

4.3. Организация питания осуществляется в пределах установленных натуральных норм. При 12-часовом пребывании 4 - разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник.

4.4. Воспитатель несет ответственность за жизнь и здоровье детей согласно должностной инструкции, инструкции по охране жизни и здоровья детей. Воспитатель должен соблюдать правила пожарной безопасности, согласно инструкции по пожарной безопасности.

5. Организация деятельности педагогического персонала

5.1. Основными, ведущими специалистами, проводящими и координирующими коррекционно-педагогическую работу в группе, является, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

5.1.1. Педагог-психолог:

- участвует в составлении индивидуальной программы развития детей с ОВЗ;
- проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно-психологическую работу с воспитанниками группы комбинированной направленности;
- проводит психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;
- осуществляет консультирование родителей по вопросам воспитания ребенка в семье;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- помогает педагогам группы комбинированной направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ.

5.1.2. Учитель-дефектолог:

-проводит обследование уровня актуального психического развития детей с ОВЗ по запросу педагогов (воспитателей, учителя- логопеда, педагога-психолога) с согласия родителей (законных представителей);

- определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми ОВЗ;

-планирует, проводит коррекционную работу с детьми ОВЗ;

-самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

-осуществляет отслеживание динамики развития, корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи;

-взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) группы по проведению коррекционной работы с детьми ОВЗ, по вопросам освоения образовательной программы детьми ОВЗ.

5.1.3. Учитель-логопед:

-ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ, или отстающими от возрастной нормы в форме подгрупповой и групповой деятельности по коррекции речевых нарушений.

5.2. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению.

5.2.1. Особенностями организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- планирование (совместно с педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ;

- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;

- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по реализации индивидуального плана развития детей с ОВЗ;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;

- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;

5.3. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных и творческих способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

5.3.1. Особенностями работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются:

-взаимодействие со специалистами группы комбинированной направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;

- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности;

- проведение индивидуальной коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.

5.4. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

5.4.1. В группе комбинированной направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальный особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников.

5.5. Заведующий Учреждением:

- обеспечивает создание условий для функционирования комбинированной группы (нормативная база, материально-техническое обеспечение);
- подбирает педагогов для проведения коррекционной работы.

5.3. Старший воспитатель осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию образовательного процесса в комбинированной группе и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию развития детей с ОВЗ.

5.4. Старший воспитатель:

- совместно с коллективом создает климат психологического комфорта в группе;
- формирует предметно-развивающую среду;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ.

6. Организация и проведение режимных моментов

6.1. Организация режима дня.

6.1.1. При наличии в составе группы двух возрастов за основу берется режим дня более старших детей, режимные моменты с младшими детьми начинаются на 5 – 10 минут раньше, чем со старшими.

6.2. Прогулка детей в комбинированной группе на улице организуется в соответствии с Положением об организации прогулок с воспитанниками МБДОУ, утверждённым приказом заведующего МБДОУ, графиком определения погодных условий для установления возможности отмены прогулок на улице с воспитанниками МБДОУ.

6.2.1. Прогулка на улице не проводится при температуре воздуха ниже и скорости ветра более установленных в графике показателей, соответствующих возрасту младших детей комбинированной группы.

7. Организация воспитательно-образовательного процесса

7.1. Содержание воспитательно-образовательного процесса в группах с комбинированной направленности строится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и индивидуальной программой развития для

детей с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей (возраста, структуры нарушения, уровня психического развития и т.п.), разработанной в МБДОУ и принятой Педагогическим советом МБДОУ.
7.2. Для рационального построения образовательного процесса в комбинированной группе воспитатель формирует списки детей по возрасту.
7.3. Планирование воспитательно-образовательного процесса в комбинированной группе:
7.3.1. На каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья составляется индивидуальная программа развития на основе федеральной адоптированной образовательной программы.
7.3.2. Организационными формами работы в группе комбинированной направленности являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, а также занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. При необходимости в образовательном учреждении воспитанники с ОВЗ обеспечиваются индивидуальными занятиями с учителем -дефектологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом.
7.3.3. При организации коррекционно-развивающего процесса в группе комбинированной направленности учитываются особенности психофизического состояния воспитанников с ОВЗ. С целью профилактики переутомления чередуются занятия, требующие умственного напряжения с занятиями физкультурно-оздоровительной и эстетической направленности, выделяется больше времени на проведение режимных моментов (завтрак, обед, подготовка к прогулке и т.д.), предусматривается в течение дня сбалансированное чередование специально организованных занятий, совместной с воспитателем деятельности и свободной самостоятельной деятельности детей.
7.4. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для различных видов деятельности с учетом интересов, возможностей, потребностей самих детей в развивающей среде.

8. Распределение обязанностей воспитателя и младшего воспитателя

8.1. Согласованность в работе воспитателей и младшего воспитателя комбинированной группы обеспечивается при осуществлении всех видов деятельности детей, режимных моментов (подготовка к прогулке, выход на прогулку и возвращение в группу, укладывание детей, проведение закаливающих процедур, организация приёма пищи и т.д.)
8.2. Воспитатели ведут табель учёта детей комбинированной группы.
8.3. Основное содержание работы воспитателя и младшего воспитателя при проведении режимных моментов.

Режимные процессы	Деятельность воспитателя	Деятельность младшего воспитателя
Приём детей	Принимает и осматривает, детей, беседует с родителями.	Проветривает и убирает помещение.
Утренняя гимнастика	Проводит утреннюю гимнастику.	Готовит столы к завтраку.
Завтрак	Организует подготовку к завтраку. Проводит завтрак, готовится к занятиям.	Получает завтрак, раздаёт пищу. Убирает посуду вместе с дежурными. Моет посуду.
Образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность.	Организует и проводит образовательную деятельность.	Организует игры детей, не участвующих в образовательной деятельности.
Второй завтрак	Организует подготовку ко второму завтраку. Проводит завтрак, готовится к занятиям.	Получает второй завтрак, раздаёт пищу. Убирает посуду вместе с дежурными. Моет посуду.
Прогулка	Выходит, на прогулку с первой подгруппой детей, в том числе с детьми ОВЗ. Организует деятельность всех детей. Приводит с прогулки вторую подгруппу детей.	Помогает одеваться на прогулку первой подгруппе детей, в том числе детям с ОВЗ. Помогает одеваться второй подгруппе детей. Выводит вторую подгруппу детей на прогулку к воспитателю. Проветривает и убирает помещение. Приводит с прогулки первую подгруппу детей, в том числе детей с ОВЗ, помогает им раздеваться. Готовится к обеду.
Обед	Руководит подготовкой детей к обеду, проводит его.	Получает обед, раздает пищу, участвует в его организации и проведении.
Сон	Постепенно укладывает детей спать, создает условия для спокойного сна. Наблюдает за сном детей.	Убирает посуду вместе с дежурными. Моет посуду. Убирает помещение.

Подъём	Проводит постепенный подъем детей и закаливание.	Помогает проводить закаливание, одевает младших детей, убирает постели.
Образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого с	Организует и проводит образовательную, совместную, самостоятельную деятельность	Организует игры детей, не участвующих в образовательной деятельности.

детьми, самостоятельная деятельность детей	детей согласно календарному планированию.	
Уплотненный полдник	Руководит подготовкой детей к уплотненному полднику, проводит его.	Получает уплотненный полдник, раздает пищу, Участвует в проведении уплотненного полдника, убирает и моет посуду.
Прогулка	Выходит, на прогулку с первой подгруппой детей, в том числе с детьми с ОВЗ. Организует деятельность всех детей. Беседует с родителями. Организует уход детей домой.	Помогает одеваться на прогулку первой подгруппе детей, в том числе детям с ОВЗ. Помогает одеваться второй подгруппе детей. Выводит вторую подгруппу детей на прогулку к воспитателю. Убирает помещение.

9. Работа с родителями (законными представителями)

9.1. Проведение разъяснительной работы с родителями о задачах и специфике коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, по преодолению имеющихся недостатков в развитии воспитанников с использованием индивидуальных и тематических консультаций по овладению конкретными приемами коррекционной работы с воспитанником; организация собраний, тематических выставок и др.; организация взаимодействия родителей и специалистов по реализации программы.

9.2. Проведение разъяснительной работы с родителями воспитанников, не имеющих ограничений в развитии, о специфике совместного обучения в группе комбинированной направленности здоровых воспитанников и имеющих ограниченные возможности здоровья.