****

**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 97 «Светлица»**

**за 2017-2018 учебный год**

*Образовательная деятельность*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 97 «Детский сад комбинированного вида «Светлица» переименовано в соответствии с постановлением Руководителя Администрации города Норильска от 22.04.2015 № 172 в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97 «Светлица» (далее МБДОУ).

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - № 8465-л от 22.12.2015 г. серии 24Л01 № 0001639 и приложение к данной лицензии, выданные Министерством образования Красноярского краясрок действия – бессрочно.

Содержание образовательной деятельности в МБДОУ определяется «Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 97 «Светлица» (ОП ДОУ), принятой Педагогическим советом МБДОУ (протокол № 1 от 01.09.2016 г). Образовательная программа МБДОУ № 97 «Светлица»разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В ОП ДОУ в настоящее время по результатам общественной экспертизы состоявшейся в мае 2017 года вносятся необходимые корректировки и дополнения.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2010 год издания, Программы «Развитие» (авт. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, и др.), с учётом программы по устранению общего недоразвития речи у дошкольников «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; программы **«**Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» авторы С.Г.Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Направленана формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Основными формами организации работы с детьми являются: познавательная, речевая, опытно-исследовательская, игровая, художественно-продуктивная деятельность, прогулки, экскурсии, наблюдения. Реализуемая в МБДОУ программа обеспечивает личностное развитие всех воспитанников, повышает уровень дошкольной компетентности, развивает у детей способность применять в самостоятельной деятельности полученные знания, умения и на­выки.

Специалистами дошкольного учреждения разработана система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает в себя оздоровительную, двигательную и коррекционную работу. В учреждении стабильно функционирует и развивается здоровье - сохраняющий комплекс. Организованы медико-социальные условия, используются здоровьесберегающие технологии. В образовательном процессе используются медико-восстановительные методики, приёмы и способы. Разработана и внедрена система оздоровительных мероприятий.

Специалистами МБДОУ разработана и осуществляется комплексная аналитико- диагностическая деятельность, включающая в себя:

* Диагностику психологического здоровья;
* Оценку особенностей детей;
* Качественный всесторонний анализ уровня физической подготовленности воспитанников.

Разработаны:

* Опросники, анкеты для участников образовательного процесса;
* Проект «Формирование здоровьесберегающего поведения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития»;
* Проект «Формирование здоровьесберегающего поведения детей старшего дошкольного возраста с ОНР»
* Цикл адаптивных физкультурных занятий для детей с ОВЗ;
* Система комплексной оценки физического развития дошкольников с ОВЗ на основе подвижных и дидактических игр;
* Система мониторинга сформированности начальных представлений о здоровом образе жизни воспитанников (старший возраст);

Внедряется технология здоровьясбережения, направленная на охрану и укрепление психологического здоровья всех участников ОП:

* Авторская технология «Будь здоров!»
* Технология музыкального здоровьесберегающего развития для детей с ОВЗ «Музыка здоровья»

В МБДОУ разработан ряд локальных актов и Положений, регламентирующих образовательную деятельность МБДОУ:

* Положение «О Службе профилактики» в МБДОУ;
* Положение «О контрольной деятельности в МБДОУ;
* Положение «О питании воспитанников МБДОУ;
* Положение «Об организации прогулок с воспитанниками МБДОУ;
* Порядок действий работников МБДОУ в случае выявления фактов насилия и жестокого обращения с детьми в семье;
* Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам МБДОУ;
* Положение «О наставничестве в МБДОУ;
* «Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ;
* «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ.

Имеются локальные акты и Положения, регламентирующие взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников:

* Правила приема, обучающихся в МБДОУ;
* Алгоритм действий при раннем выявлении неблагополучия в семьях и порядок сопровождения семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
* Порядок действий работников МБДОУ в случае оставления ребенка без попечения родителей после окончания работы МБДОУ.

**Разработан ряд локальных актов:**

* Договор с Учредителем;
* Договор с родителями (законными представителями) воспитанников;
* Правила внутреннего трудового распорядка;
* Коллективный договор;
* Должностные инструкции работников МБДОУ;
* Положение об оплате труда, регламентирующее установление заработной платы работников МБДОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ.

*Система управления ДОУ*

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», законодательством РФ, подзаконными актами РФ, Красноярского края, нормативными актами местного самоуправления, Уставом МБДОУ, решениями учредителя. Непосредственное руководство и управление МБДОУ осуществляет заведующий: Соловьева Ирина Анатольевна, высшее профессиональное образование, переподготовка по программе ДПО «Персонал-менеджмент», тел. (3919) 43 20 03.

Управление МБДОУ построено на принципах единоначалия и самоуправления.

Организационная структура управленияпредставлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления**,** деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими Положениями.

*I структура – общественное управление.*Формами самоуправления МБДОУ являются**: Педагогический** совет, Родительский совет, Общее собрание работников МБДОУ.

*Педагогический совет*осуществляет общее руководство образовательным процессом. Статус Педагогического Совета, его функции, обязанности и ответственность определяются Уставом и Положением о Педагогическом совете.

В состав Педагогического совета входят все штатные педагогические работники МБДОУ. На заседании Педагогического совета с правом совещательного голоса могут присутствовать все желающие работники МБДОУ и родители (законные представители) воспитанников.

Педагогический совет:определяет направления воспитательно-образовательной деятельности; принимает образовательную программу; рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса; планирует образовательную деятельность; рассматривает вопросы переподготовки и повышения квалификации педагогических работников; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам МБДОУ, в том числе платных.

*Родительский совет*– постоянный коллегиальный орган самоуправления МБДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МБДОУ.

Статус Родительского совета, его функции, обязанности и ответственность определяются Уставом МБДОУ и Положением о Родительском совете.

В состав Родительского совета входят по одному представителю родительской общественности от каждой группы (председатели групповых родительских комитетов), 1 представитель Педагогического совета МБДОУ, заместитель заведующего учреждением по административно-хозяйственной работе.

Родительский совет оказывает помощь МБДОУ в работе с неблагополучными семьями, вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса, содействует организации совместных с родителями (законными представителями) конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий, совершенствованию материально-технической базы МБДОУ, благоустройству его помещений и территории, сотрудничает с благотворительными организациями, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МБДОУ.

*Общее собрание работников*– орган самоуправления, объединяющий всех работников МБДОУ. Статус Общего собрания работников, его функции, обязанности и ответственность определяются Уставом МБДОУ и Положением об Общем собрании работников МБДОУ.

Общее собрание работников рассматривает и одобряет проект Устава, изменений и дополнений к нему; рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению Программу развития МБДОУ, проект годового плана работы; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников.

В 2017-2018 учебном году на общем собрании работников рассматривались вопросы касающиеся трудовой дисциплины, нового положения об оплате труда.

**Вторая структура – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления.**

Первый уровень обеспечивает заведующий МБДОУ. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

Заведующий осуществляет оперативное руководство деятельностью МБДОУ, разрабатывает и утверждает организационную структуру, штатную численность и штатное расписание, осуществляет прием, расстановку, увольнение работников, осуществляет их поощрение, привлекает к дисциплинарной (материальной) ответственности; рассматривает предложения, жалобы граждан и принимает по ним необходимые решения, организует прием граждан по вопросам, отнесенным к его компетенции; издает приказы, иные локальные нормативные акты, дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками МБДОУ. Формирует контингент воспитанников - осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования.

На втором уровнеуправление осуществляют заместитель заведующего учреждением по учебно-воспитательной и методической работе, заместитель заведующего учреждением по административно-хозяйственной работе, старшая медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

Заместитель заведующего учреждением по УВ и МР Наталья Георгиевна Фехкоординирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, руководит экспериментальной деятельностью, организует просветительскую работу для родителей, обеспечивает взаимодействие с социумом.

Заместитель заведующего учреждением по АХР Лидия Николаевна Винецкая осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию МБДОУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

На основании заключенного договора с детской городской больницей старшей медицинской сестрой осуществляетсяконтроль за санитарным состоянием помещений и участка. Медицинская сестра готовит детей к врачебному осмотру, обеспечивает организацию оздоровительных мероприятий и осуществляет контроль за соблюдением режима дня, приготовлением пищи и питанием детей, проводит учет отсутствующих, изолирует заболевших детей, ведет соответствующую документацию.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками.

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

В результате анализа системы управления МБДОУ можно сделать вывод о том, что в МБДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

*Оценка содержания и качества подготовки обучающихся ДОУ*

Педагогический коллектив руководствуется основными принципами определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, достижениями науки и передового опыта, научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства с опорой на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, с учетом национальных ценностей и традиций.

Для осуществления эффективной работы определены четкие координированные действия всех специалистов МБДОУ на основе их профессионального взаимодействия, т.е. обеспечение интегративного подхода в обучении и воспитании детей

Развивающая предметная среда МБДОУ создана как система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и его личности. Она включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, природная среды и объекты, предметно-игровая среда, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда групповых помещений. Определение базового содержания компонентов развивающей предметной среды нашего МБДОУ опирается на деятельностно-возрастной подход. Содержание удовлетворяет потребностям актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка.

Для обучения детей основам безопасности имеется центр по изучению правил дорожного движения «Зеленый огонек», оснащённый игровым, дидактическим и демонстрационным материалом, методическими пособиями, макетами, изготовленными педагогами и детьми. В группах старшего дошкольного возраста имеются уголки, оснащённые играми и дидактическим материалам по ПДД.

Для познавательного развития детей в детском саду есть зимний сад с разнообразными растениями, расположенные с учетом фитоэнергии, уголок лекарственных растений «Зеленая аптека»; экологическое образовательное пространство «Школа Умки», центр правового воспитания «Имею право», центр геральдики «Родина моя – Россия», познавательный центр «Край, в котором я живу».

Для эстетического развития детей в МБДОУ имеются музыкальный зал, центр ознакомления с русским бытом «Горница».

В МБДОУ имеется кабинеты учителей-логопедов для квалифицированной коррекции и профилактики недостатков в развитии речи, учителя-дефектолога, педагога-психолога с сенсорной зоной для психологической разгрузки и коррекции.

В рамках реализации ООП МБДОУ для детей организованы секции: в плавательном бассейне «Русалочка» (аквааэробика), в тренажерном зале – секция ОФП «Богатырь», работают вокальная студия «Домисолька» и танцевальный кружок «Непоседы». Творческие увлечения педагогов нашли продолжение в организации совместной деятельности: развитие творческих способностей детей в технике плетения и вышивания из лент «Волшебная шелковая ленточка», в технике тестопластики «Чудесное тесто»,в технике квилинг «Волшебный завиток».

В учреждении реализуется совместный проект с ФГБУ «Объединенная дирекция заповедников Таймыра» по экологическому воспитанию дошкольников «Школа Умки».

Действуют творческие объединения педагогов «Олимпийское движение в детском саду, «Экология и ребенок», «Социальное развитие дошкольника».

Применяемые современные инновационные и авторские педагогические технологии носят комплексный характер и включают в себя как обучающие, так и воспитательные и развивающие задачи. С помощью метода проектирования в МБДОУ осуществляется включение регионального компонента и компонента МБДОУ в образовательный процесс, что способствует осуществлению личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, повышению качества образовательного процесса. В настоящее время педагогами МБДОУ реализуются авторские проекты: «Формирование партнерского взаимодействия сотрудников МБДОУ с родителями воспитанников в процессе сохранения психологического компонента здоровья и формировании навыков ЗОЖ», «Образ жизни - игра», «Тропинка в детский сад», «Тропинка в школу», проект духовно – нравственного воспитания «Горница», «Развитие связной речи у детей с ОНР через познавательную деятельность» и др.

На сновании мониторинга образовательной деятельности прослеживается эффективность усвоения ООП ДОУ воспитанниками МБДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни усвоения программы | | |
| Высокий | Средний | Низкий |
| 2015 - 2016 | 35% | 62% | 3% |
| 2016 - 2017 | 22% | 74% | 4% |
| 2017 - 2018 | 25% | 68% | 7% |

«За здоровый образ жизни!» - девиз нашего детского сада. Актуальностью для нас является сохранение и укрепление здоровья детей в условиях Крайнего Севера.

Коллективом определены стратегические задачи по формированию мотивации здорового образа жизни, текущие задачи для каждой возрастной группы по реализация технологии оздоровительной технологии «Будь здоров!» осуществляется в следующих направлениях:

* педагогика сотрудничества в формировании ЗОЖ
* организация двигательной активности
* воспитательно - образовательная работа
* оздоровительная работа.

В условиях Крайнего Севера в период полярной ночи и выхода из неё у детей отмечается вынужденная низкая двигательная активность, что неблагоприятно влияет на физическое состояние и работоспособность детского организма. Поэтому мы уделяем особое внимание двигательному режиму в детском саду.

Нами апробирован и введён в практику работы двигательный режим, который включает в себя утреннюю гимнастику, физминутки, физпаузы, «минутки здоровья», игры, развлечения, самостоятельные упражнения, «Игровой час» – ежедневно, спортивные секции 1 раз в неделю, физкультурные занятия, динамический час, плавание 2 раза в неделю.

Специалистами дошкольного учреждения разработана система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает в себя оздоровительную, двигательно-образовательную и коррекционную работу. В МБДОУ стабильно функционирует и развивается здоровье - сохраняющий комплекс «Центр психологической разгрузки», спортивный зал, тренажёрный зал, бассейн, спортивная площадка на участке детского сада, спортивные комплексы на верандах, коррекционные дорожки, регулярно меняющийся спортивный инвентарь и.т.д.

Под руководством учителя - дефектолога внедряется оздоровительная технология «БОС-Здоровье». Обучение детей с ОВЗ по этой инновационной технологии способствует повышению эффективности усвоения воспитанниками учебного материала, положительно влияет на здоровье, психоэмоциональное состояние ребенка, улучшает память, внимание. Качество диафрагмально-релаксационного дыхания отслеживается в индивидуальном паспорте здоровья ребенка.

Поиск новых форм и технологий развития приоритетной деятельности МБДОУ по оздоровлению и физическому развитию детей осуществлен в ходе экспериментальной деятельности. В результате проделанной работы, специалистами и педагогами разработаны и внедряются в практику:

* система физкультурно-оздоровительных мероприятий как основного средства оздоровительной физической культуры, закаливания, стабилизации эмоциональной сферы воспитанников с ОВЗ;
* система мониторинга здоровья и физического развития с целью определению особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ.
* комплекс психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей.

Внедряется блок оздоровительной технологии «Будь Здоров!» с воспитанниками, имеющими общие недоразвитие речи, задержку психического развития, через организацию оздоровительной, двигательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы.

Приоритетным направлением деятельности является работа детско-родительских объединений (клубов), которые способствуют сближению детей и взрослых на основе общего интереса к ведению здорового образа жизни.

В МБДОУ организованы и постоянно действуют детско-родительские клубы, направленные на воспитание здорового дошкольника «Тропинка здоровья!» (младший дошкольный возраст), «Здоровые дети - счастье семьи» «Будем Здоровы!» (старшая возрастная группа), «Радуга здоровья» для воспитанников и родителей групп компенсирующей направленности и др., педагогом – психологом проводятся «Уроки психологического здоровья» для детей старшего дошкольного возраста и родителей воспитанников

Педагоги МБДОУ используют как традиционные, так и интерактивные формы взаимодействия с семьями воспитанников: родительские собрания в нетрадиционных формах (Мультимедийные презентации «Дети - зеркало семьи», «Я хочу здоровым быть!», «Детский сад – территория здоровья», «Игротека для взрослых и детей», «День рождения группы», индивидуальные игровые сеансы, семинары-практикумы, совместные тренинги для детей и родителей, «Дни здоровья», спортивные соревнования, праздники здоровья, выставки детских работ, выпуск журналов «В гостях у Здоровячка», «В здоровом теле - здоровый дух», «Наш друг Светофорик», выпуск газет «Советы Неболейки», «Зеленые помощники здоровья», «Советы Полярной ночи», выпуски «Книги «Кладовая здоровья» для родителей» и др.

Разработанная педагогическим коллективом МБДОУ система социального партнерства становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами позволяет эффективно использовать возможности семьи и сделать родителей полноправными, активными участниками образовательного процесса. Составлен гибкий режим деятельности с учётом социального заказа родителей, наличия специалистов. Разработана система физкультурно-оздоровительной работы для детей с различными образовательными потребностями.

Таким образом, в МБДОУ осуществляется комплексный подход по оздоровлению и физическому развитию детей. Мониторинг заболеваемости, физического развития, психологического здоровья, формирования представлений о здоровом образе жизни у детей показал, что планомерная, последовательная деятельность в рамках эксперимента повысила эффективность процесса оздоровления и физического воспитания дошкольников. Что подтверждается данными анализа результатов.

**Сводная таблица результатов уровня физической подготовленности воспитанников:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели(уровни) | | |
| Высокий | Средний | Низкий |
| 2015 - 2016 | 52% | 45% | 3% |
| 2016 - 2017 | 41% | 56% | 3% |
| 2017 - 2018 | 43% | 54% | 3% |

В дошкольном учреждении оказывают квалифицированную коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую деятельность педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, музыкальные руководители и инструктор по физической культуре.

Для эффективного взаимодействия специалистов МБДОУ и обеспечение диагностико - коррекционного психолого-медико - педагогического сопровождения воспи­танников с отклонениями в развитии и состояниями деком­пенсации, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения и в соот­ветствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием со­матического и нервно-психического здоровья воспитанников создан и осуществляет работу ПМПк.

Индивидуальные маршруты, индивидуальные программы развития ребёнка, программы коррекционной помощи на период 2017-2018 учебного года составлены и реализованы специалистами ПМПк для 15 детей.

*Оценка учреждения учебной деятельности*

Образовательный процесс в МБДОУ организуется в соответствии с режимом дня, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Основными формами организации работы с детьми являются: познавательная, речевая, опытно-исследовательская, игровая, художественно-продуктивная деятельность, прогулки, экскурсии, наблюдения.

Учебный план составлен с учетом длительности, периодичности НОД для каждого возрастного периода, разработан в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», методическими рекомендациями к реализуемым программам.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной НОД не превышает 10 мин., образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня по 8 - 10 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут.

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах - 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В течение времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность в группах старшего дошкольного возраста проводится во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Режим дня МБДОУ предусматривает чередование организованной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста, учитывает особенности возраста детей, теплый и холодный период времени года. Время, отведённое в режиме для ежедневной прогулки, составляет 3–4 часа. Прогулка на воздухе, согласно утвержденному «Положению об организации прогулок с воспитанниками», проводится два раза в день: в первую и вторую половину дня.

В Учреждении функционирует 12 групп в режиме 12 - часового пребывания: 10 - групп общеразвивающей направленности; 2 - группы компенсирующей направленности. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы; в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи осуществляются реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии с адаптированной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования; в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития осуществляются реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии с адаптированной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

МБДОУ рассчитано на210 детей*.* Образовательные услуги дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 97 «Светлица» по состоянию на 01 августа 2017 г. **получают 270** **детей** в возрасте от 1.5 до 7 лет.

В 2016-2017 учебном году окончили обучение по ООП ДОУ 59 детей. С целью определения *уровня школьной зрелости* педагогом-психологом было проведено обследование психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп (тест Керна-Иерасека).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Количество детей* | *Уровень готовности к обучению в школе* | | |
| *Зрелый*  *(кол-во, %)* | *Средне-зрелый*  *(кол-во, %)* | *Незрелый*  *(кол-во, %)* |
| 59 | 34 % | 60% | 6% |

*Качество кадрового обеспечения*

МБДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100 %. Кадровое обеспечение образовательной деятельности соответствует уровню и направленности реализуемой образовательной программы, контингенту воспитанников.

Общее количество педагогических работников МБДОУ 29 человек: воспитатели – 21 человека, педагог-психолог -1, учитель-логопед – 2, учитель-дефектолог-1, инструктор по физической культуре – 1; музыкальный руководитель – 3. Все педагогические работники МБДОУ имеют высшее профессиональное и среднее профессиональное образование.

Образовательный ценз педагогических работников:

- высшее профессиональное образование – 48 % (14педагогов);

- среднее профессиональное образование – 52 % (15 педагогов), из них обучаются в ВУЗах – 10 %. (3 педагога)

Уровень квалификации педагогических работников: 100 % педагогов МБДОУ аттестованы в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Из них аттестованы на высшую квалификационную категорию – 24 %, на первую квалификационную категорию – 14%, на соответствие занимаемой должности – 17%. Не подлежащих аттестации в 2016-2017 учебном году – 45 %, аттестация будет проведена в 2017-2018 учебном году.

Стаж работы педагогических работников:

- до 5 лет – 7 человек/24%

-свыше 30 лет-5 человек/17%

В МБДОУ созданы организационные и психологические условия для профессионального развития педагогических кадров, овладения ими прогрессивными технологиями, творческого роста. Повышение квалификации педагогического коллектива МБДОУ осуществляется в соответствии с утвержденным планом повышения квалификации до 2018 года.

За последние три года 100 % педагогов обучились на курсах повышения квалификации, 4 педагога получили дипломы о переподготовке, 3 обучается в ВУЗах.

В течение 2016-2017 учебного года, согласно перспективного плана повышения квалификации, 2 воспитателя прошли курсы повышения квалификации по профилю осуществляемой деятельности: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения».

*Оценка качества учебно-методического обеспечения*

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует деятельность методической службы ДОУ. Проведенные в учебном году мероприятия были направлены на решение годовых задач. В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы ДОУ стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы). Формы и методы работы, используемые в ДОУ, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме.

В ДОУ ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги ДОУ активно участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, используя при этом сеть интернет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Муниципальный уровень* | *Федеральный* | *Международный* |
| *15 %* | *146%* | *56%* |

В дошкольном учреждении, предусмотрены и созданы все условия, необходимые для успешного, совместного и творческого труда всего коллектива. Налажена трудовая дисциплина, а также благоприятный морально-психологический климат, который позволяет решать поставленные задачи.

В МБДОУ регулярно и своевременно осуществляется методическая работа через разные эффективные формы: участие в методических мероприятиях города для повышения педагогической компетенции, наставничество, семинары, консультации, смотры-конкурсы, педагогические советы.

Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности (профессионального мастерства) педагогов на основании приказа заведующего о контрольном мероприятии традиционно проводится проблемный анализ, который указывает на актуальные направления методической работы с педагогами МБДОУ.

Анализ результатов анкетирования педагогов позволил сделать вывод о том, что основная часть (97%) удовлетворены нынешним состоянием работы МБДОУ, нацелены на активное участие в поэтапном развитии; испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических); считают главным условием повышения результатов образовательного процесса — соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Педагогический коллектив перспективный, объединен едиными целями и задачами, основная часть педагогов нацелена на активное участие в планомерном развитии дошкольного учреждения, а значит, способна перевести дошкольное учреждение образования на качественно новый уровень его развития: построение новой – современной модели МБДОУ согласно ФГОС.

В ближайшем окружении детского сада расположены МБДОУ «ДС № 99 «Топ-топ», МБДОУ «ДС № 24 «Родничок», МАДОУ «ДС № 45 «Улыбка», а также МБУ СШ № 21, МБУ Библиотека №3 Семейного чтения, МБУ «Норильская художественная галерея». Наличие творческих контактов создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МБДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества и реализации образовательных задач учреждения.

За 2016-2017 учебный год были проведены совместные мероприятия с МБДОУ «ДС № 99 «Топ-топ» развлечение «Путешествие по Таймыру»; с МБДОУ «ДС № 24 «Родничок» конкурс «Музыкальная палитра»; с МБУ Библиотека №3 Семейного чтения серия познавательных занятий (ежемесячно); МБУ «Норильская художественная галерея» познавательное занятие «Рождественские вечера».

*Библиотечно-информационное обеспечение*

С целью обеспечения профессионального самообразования сотрудников в МБДОУ создана и регулярно пополняется литературой нового поколения педагогическая библиотека, раскрывающая технологии управления образованием, вопросы инновационного содержания образовательного процесса. В осуществлении педагогического процесса активно используются Интернет-технологии и мультимедийные ресурсы.

Ежегодно оформляется подписка на периодические издания. Библиотечно-информационный фонд методического кабинета МБДОУ сформирован, исходя из особенностей воспитательно-образовательного процесса, и постоянно пополняется учебной, художественной, методической литературой, периодическими изданиями («Управление ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное образование», «Справочник старшего воспитателя», «Логопед», «Инструктор по физкультуре ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду» и др.).

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами Программы представлены на официальном сайте <http://mdousvetlica.ucoz.ru/> МБДОУ в разделе «Сведения об образовательной организации в подразделе «Материально-техническое обеспечение».

*Материально-техническая база*

Среда – важный фактор воспитания и развития ребёнка.   В МБДОУ создана развивающая образовательная среда, хорошие условия для организации и проведения образовательного процесса. Оборудование МБДОУ безопасно, мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие.

*В МБДОУ имеется двенадцать групповых ячеек,* каждая из которых включает в себя игровую и спальную комнаты, туалет с умывальной, раздевалку.

Предметно-игровая среда групп организована согласно требованиям, максимально раскрывает образовательный и творческий потенциал каждого ребенка, а также направлена на широкое использование разнообразных видов деятельности в целях эффективности воспитательного процесса. Воспитателями организуется образовательное пространство, которое стимулирует двигательную, эмоциональную, творческую, познавательную деятельность всех воспитанников группы. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей: «Уголки здоровья», игровые центры, «Центры искусства и вдохновения», «Центры познаний и экспериментирования», театральные уголки, центры изучения ПДД «Островок безопасности».

При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками.

В приемных комнатах организуются выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок). Педагоги с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется как в групповых комнатах, так и в специально оборудованных помещениях, игровых и спортивных площадках. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений соответствуют государственным и местным нормам и требованиям

*В МБДОУ оборудованы кабинеты специалистов, которые* являются центрами информационно-методической и коррекционной работы с детьми, специально оборудованными помещениями для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций для родителей.

*Спортивная площадка* на участке МБДОУ – для организации прогулок с детьми на свежем воздухе. Включает в себя физкультурную площадку и ряд спортивно-игровых зон: беговая дорожка, площадки для игр в волейбол, пионербол, городки, бадминтон, футбол. На площадке установлены современные игровые комплексы.

В МБДОУ создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. Имеются компьютеры с выходом в интернет, ноутбук, принтеры, мультимедийная установка и т.д.  Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса. Работает официальный сайт ДОУ.

В МБДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников: здание оборудовано тревожной кнопкой, видеонаблюдением, противопожарной сигнализацией с выводом на ОГПН, из всех групповых помещений имеется отдельный эвакуационный выход. В соответствии с заключенным контрактом услуги по охране общественного порядка – выставлен пост с режимом охраны.

Анализ материально-технических ресурсов МБДОУ свидетельствует о том, что создание предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в МБДОУ находится на этапе постоянного развития и совершенствования.

Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения, так в 2017-2018 учебном году было приобретено игровое оборудование, оборудование для детей инвалидов в рамках грантовой поддержки Министерсва образования Красноярского края. Ежегодно силами сотрудников МБДОУ проводится косметический ремонт всех групп и помещений. В период учебного года проведены косметические ремонты на 3 этаже здания, установлены новые двери, поставлены 3 окна в музыкальный зал.

В рамках ВСОК в МБДОУ проводится систематический анализ обследования развивающей среды в группах показал, что воспитатели всех возрастных групп стремятся максимально использовать пространство групповой комнаты: все игровые уголки расположены вдоль стен и проход к ним свободен. Ребёнок может свободно использовать атрибутику для игр. Помещения небольшие, но это не мешает воспитателям мобильно размещать различные игровые центры. При построении предметно-развивающей среды воспитатели опираются на принципы соответствия требованиям стандарта, образовательной программы МБДОУ, соответствия возрастным особенностям и интересам детей, СанПиН и эстетичности. Мобильно заменяя один уголок другим, согласно тематике недели, используют принцип новизны, благодаря чему детям не надоедает играть забытыми игрушками и воспринимать их, как новые*.*

Участок детского сада озеленен, но недостаточно. Ежегодно силами сотрудников высаживается рассада цветущих растений, адаптированных к северным условиям. Приживается из них минимальное количество, т.к. нет возможности перекрытия свободного доступа на территорию детского сада в вечернее время, многие насаждения вытаптываются и ломаются гуляющими детьми.

В перспективе на 2017-2018 учебный год запланирована посадка низкорослых кустарников и многолетних северных цветов.

За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке есть игровое оборудование.

*Развивающая предметная среда МБДОУ в целом соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает* полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям, гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

Перечень учебно-игрового оборудования представлен на официальном сайте <http://mdousvetlica.ucoz.ru/> МБДОУ в разделе «Сведения об образовательной организации в подразделе «Материально-техническое обеспечение».

*Оценка качества медицинского обеспечения*

В МБДОУ проводится качественное медицинское обеспечение. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием для проведения эффективных медицинских услуг по оказание первичной доврачебной, врачебной помощи и оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок); сестринское дело в педиатрии.

В ноябре 2016 года Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю в г. Норильске была проведена плановая проверка. По результатам контрольных мероприятий были выявлены нарушения, которые в настоящим момент исполняются.

Медицинское осмотры сотрудников проводятся регулярно согласно графику и заключённым договорам с медицинскими учреждениями города.

В рамках внутренней системы качества образования МБДОУ, в целях повышения эффективности оздоровительной работы осуществляется ***мониторинг состояния здоровья детей***, представляющий собой систему динамического наблюдения за воспитанниками детского сада. В 2017-2018 учебном году, по сравнению с 2016-2017 годом количество случаев заболевания воспитанников снизился на 751 до 1517. Вышеуказанные результаты подтверждают эффективность оздоровительной и профилактической работы, проводимой педагогами МБДОУ. Все данные по заболеваемости детей, по группам здоровья, по уровню сформированности физических качеств, по адаптации детей к условиям МБДОУ систематизируются, что позволяет педагогам проводить анализ здоровья дошкольников, обозначать основные проблемы и определять основные направления деятельности с учетом личностно-ориентированного подхода к развитию каждого ребенка.

Случаев травматизма среди воспитанников за 2017-2018 учебный год не было.

*Оценка качества организации питания*

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

В МБДОУ разработано положение об организации питания, обучающихся на основании которого заведующий и медицинской персонал осуществляет контрольные мероприятия по соблюдению санитарных норм и правил. Согласно нормативным документам питание осуществляется разработанному шеф-поваром, заведующим учреждением и кладовщиком 10-ти дневному меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортимента продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта.

При разработке меню учитывают возрастные группы: 2-3 лет и 3-7 лет. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших дошкольников. Энергетическая ценность меню рассчитана по установленным нормам: для ребенка младше трех лет составляет 1400 ккал, а старше трех лет – 1800 ккал.

Для осуществления контроля организации питания детей, качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в учреждении создана бракеражная комиссия. Ежедневно в соответствии с графиком бракеражная комиссия снимает пробу готовых блюд на пищеблоке.

МБДОУ ежегодно участвует в совместных электронных аукционах по результатам которых заключены контракты с поставщиками. Так в 2016 -2017 учебном году заключены контракты на поставку:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер договора | Поставщик | Предметы договора |
| ДС97-3/17 3245705187217000002 | ООО НордТрейдСервис | Фрукты свежие |
| ДС97-4/17 3245705187217000003 | ООО "Норильский мясоперерабатывающий комбинат" | сосиски |
| ДС97-5/17 3245705187217000004 | ИП Марьясов | корнеплоды |
| ДС97-6/17 3245705187217000009 | ИП Марьясов | мясные продукты, мясо |
| ДС97-7/17 3245705187217000011 | ИП Марьясов | рыба |
| ДС97-8/17 3245705187217000012 | ИП Марьясов | овощи и фрукты переработанные |
| ДС97-9/17 3245705187217000001 | ООО НордТрейдСервис | овощи свежие |
| ДС97-10/17 3245705187217000005 | ИП Марьясов | мука, крупы, сахар |
| ДС97-11/17 3245705187217000008 | ИП Марьясов | яйцо,мед |
| ДС97-12/17 3245705187217000010 | ИП Марьясов | бакалея |
| ДС97-13/17 3245705187217000013 | ИП Паровишник Максим Владимирович | хлебобулочные изделия |
| ДС97-19/17 3245705187217000019 | ООО "Норильский молочный завод" | молочная продукция |
| ДС97-24/17 3245705187217000020 | ИП Марьясов | молочная продукция длительного хранения (сыр, масло, сгущенка). |

Пищевые продукты, поступающие в учреждение имеют сертификаты, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Продукты хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока дошкольной организации соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

В течение 2017-2018 учебного года ежедневно осуществлялся внутренний контроль руководителем учреждения и медицинской сестрой за качеством организации питания.

В ноябре 2017, в апреле 2018 года проведен контроль за качеством организации питания главным технологом УОиДО Администрации города Норильска по результатам контроля замечаний не было.

*Функционирование внутренней системы оценки качества образования*

Оценка качества образования осуществляется комплексно, на основе положения о системе внутреннего мониторинга качества образования. Положение о СОКО составлено с учетом федеральных и региональных нормативно-правовых документов, и локальных актов ДОУ. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения; посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Организационная структура учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и обработкой полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения (заведующего; заместителя заведующего по УВ и МР; заместителя заведующего по АХР), педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДОУ, временные педагогические структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Администрация дошкольного учреждения: формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение; разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях; обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения; организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур; обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего); принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

Служба (группа) мониторинга: разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения; участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения; содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур; проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию; готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

Педагогический совет дошкольного учреждения: принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении; участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения; содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Предметом системы оценки качества образования в ДОУ являются: качество условий реализации ООП образовательного учреждения; качество организации образовательного процесса; качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

*требования к психолого-педагогическим условиям*

-наличие системы психолого-педагогической оценка развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

-наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;

-наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);

-наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП,в том числе в плане взаимодействия с социумом;

-оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

-оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).

-динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;

*требования к кадровым условиям*

-  укомплектованность кадрами;

-  образовательный ценз педагогов;

-  уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);

-  динамика роста категорийности;

-  результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

-  наличие кадровой стратегии.

*требования материально-техническим условиям*

-  оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

-информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

*требования к развивающей предметно-пространственной среде*

-соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;

-  организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

-    наличие условий для инклюзивного образования;

-    наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;

-  учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

По результатам мониторинга определяется эффективность проведенной работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.

Придание гласности и открытости результатам внутренней оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов системы оценки качества образования: средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ по состоянию на 20 апреля 2018.

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 270 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 270 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 38 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 232 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 270 человек/100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 24 человека/9% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 12 человек/4% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек /% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 11,9 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 29 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 14 чел/49% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 14 чел/49% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 15 чел/51 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 15 чел/51 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11 человек/37% |
| 1.8.1 | Высшая | 7 чел/24% |
| 1.8.2 | Первая | 4 чел/14% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 29 человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 7 чел/24% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 5 чел/17% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 чел/24% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 чел/10% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 35 чел/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 35 чел/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 29 чел/9,3чел |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 15.3 кв. м на одного воспитанника |

