Таблица ежедневного планирования воспитательно -образовательного процесса

День недели, дата: Понедельник «16» октября 2023 год

Тема недели: «Мебель»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная д-ть в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Утро:  утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак | Утро радостных встреч Цель: создать эмоциональный настрой на весь день.  Утренняя гимнастика. Цель: приобщать детей к здоровому образу жизни, вызывать желание заниматься спортом.  Свободное общение на разные темы.  Беседа на тему: «Что делали на выходных?». Цель: развивать речь, желание делиться впечатлениями.  Круговой сбор по технологии план-дело-анализ по теме: «Мебель»  Труд в уголке природы: учить ухаживать за растениями в уголке природы, учить замечать какое растение, в чем нуждается  Минутка ПДД или ОБЖ: беседа «Почему нельзя качаться на стуле?».  Рассматривание иллюстраций «Мебель» - уточнить знаний детей.  Х/б труд в группе. Цель: формировать желание участвовать в посильном труде.  КГН: учить тщательно мыть руки перед едой, насухо вытирать полотенцем..  Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» - расширять диапазон использования пальчиковых форм в общении с детьми; развивать мелкую моторику | Индивидуальная работа по р/речи (связная речь) описание картины «Мой дом» - вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; развивать связную речь. Самир, Илья, Аня | - Беседа  «Я опрятным быть хочу» - воспитывать у детей привычку быть опрятными, аккуратными, находить недостатки и исправлять их. | Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах:  Конструирование  Игра  Рисование  Познание.  Цель: учить играть дружно, вместе пользоваться игрушками. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, - формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем | Ознакомление с темой недели (информационный стенд).  Консультация «Как подобрать мебель для детской комнаты?» |
| ОД | 1.Основы науки и естествознания. Тема: «Путешествие в прошлое кресла»  П.с.: Продолжать учить группировать предметы по назначению. Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода *(табурет, стул, кресло)*. Учить определять некоторые особенности предметов (части, формы). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Развивать логическое мышление. Развивать интерес к предметам рукотворного мира. Учить обращаться с мебелью бережно и аккуратно.  2. Лепка. Тема: «Стол и стул»  П.с.: Продолжать учить лепить предметы мебели из отдельных частей, соединяя части в целое. Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.  3. Обучение плаванию 9.40-10.20 (по плану физ/инструктора)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке. Прогулка | Наблюдение за сезонными изменениями.  Цель: Продолжать формировать понятия о смене времен года; уточнят представления об особенностях каждого сезона.  П/игры «Самолеты», «Найди себе пару», Кто ушел?».  Труд на участке формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). | Индивидуальная работа по физкультуре  Упражнение «Кто дальше бросит» - закреплять навыки метания мешочков на дальность. (Марк, Василий, Арсений) |  | Сюжетно-ролевая игра «Автобус» - закреплять знания о труде водителя и кондуктора. Закреплять знания о правилах поведения в автобусе. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Самостоятельная двигательная активность, игровая деятельность с выносным материалом |  |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.  Обед | КГН учить детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить  чтение художественной литературы Сказка «Настоящие друзья». Л.Б. Дерягина - вызвать желание слушать новое художественное произведение, принимать участие в беседе по содержанию. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности -формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем | Личный пример: аккуратное использование столовых приборов по назначению. | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности- побуждать детей самостоятельно после игры убирать на место игрушки, строительный материал. |
| Вечер:  гимнастика после сна,  уплотненный полдник,  самостоятельная деятельность детей. | Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Цель. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать нравственные чувства: гуманность, любовь, сочувствие. Учить объединять несколько игр в единую сюжетную линию.  Игровой материал. Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), предметы-заместители.  Игровые ситуации «Всей семьей в магазин на автобусе»  Сенсорное развитие – форма и/у «Найди в окружении» - закреплять умение находить предметы заданной формы в окружающей обстановке.  Д/И  «Расставим мебель» - учить детей распределять предметы мебели по назначению (по комнатам). | Индивидуальная работа  - Графический диктант под диктовку «Мебель» - упражнять ориентации в тетради в клетку под диктовку. Виктория, Миша, Катя | Конструктивно-модельная деятельность «Мебель для кукольной комнаты». - продолжать учить детей конструировать предметы мебели из строительного материала по показанному образцу и по замыслу (строитель, лего, др. виды конструктора). | Игра «Разрезные картинки», «Мебель» - развивать мелкую моторику рук, мышление, способность видеть целое.  Рассматривание иллюстраций из серии «Профессии: продавец». Рассказывать детям о понятных им профессиях (продавец), расширять и обогащать представления о трудовых действиях продавца мебельного магазина. | Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей в ходе ОД: Вася, Катя В. |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в погодных условиях, цель: обратить внимание детей на то, как изменяются погодные условия; развивать наблюдательность, умение отмечать изменения в речи.  П/игры по выбору детей, «Самолеты», «Найди себе пару», Кто ушел?».  Труд на участке учить помогать взрослым  Самостоятельная двигательная активность, игровая деятельность | | | |

Таблица ежедневного планирования воспитательно-образовательного процесса

День недели, дата: Вторник «17» октября 2023 год

Тема недели: «Мебель»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности,  все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Утро:  утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак | Дидактические игры «Назови одним словом», «Что лишнее?» - закреплять умение классифицировать  Утренний сбор. Беседа «Что такое мебель?» - уточнить с детьми название предметов мебели, для чего нужна мебель.  Рассказать о значении предметов мебели в жизни человека.  Х/б труд в группе прививать любовь к чистоте и порядку, учить помогать взрослым  Минутка ОБЖ «Почему нельзя портить мебель?»  Дежурство по столовой: учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы.  КГН: воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой  Артикуляционная гимнастика «Лопаточка» (см. картотеку). Язык лопаткой положи и под счет его держи: Раз, два, три, четыре, пять! Язык надо расслаблять!  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Индивидуальная работа познавательное развитие И/у «Задание» - учить выполнять задание с проговариванием своих действий (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки и т.п.): Илья, Рамиль Г. | И/с «Нас пригласили на обед» - продолжать учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, использовать мебель по назначению. | Активизация детей на самостоятельную деятельность в игровых центрах:  Конструирование  Игра  Познание.  Цель: учить играть дружно, вместе пользоваться игрушками. | Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей: профилактика гриппа, ОРВИ; термометрия. |
| ОД | 1. Музыка 9.20-9.40 (по плану музыкального руководителя)  2. Математическое развитие. Задачи: Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представление о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представление о весе предметов. Формировать представление о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  1. Игровое упражнение «Назови число». 2. Игровое упражнение «Соберем разноцветные бусы». 3. Игровое упражнение «Сколько осталось?». 4. Игровое упражнение «Мишкина каша». 5. Игровое упражнение «Что сначала, что потом?». 6. Дидактическая игра «Назови соседей». | | | | |
| Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке. Прогулка | П/игры «Самолеты», «Найди себе пару», «Бездомный заяц», «Подбрось — поймай». «Найди, где спрятано».  Наблюдение 2. За небом - продолжать расширять представление детей о явлениях природы (в солнечный день, теплый день - яркое солнце, чистое небо, в пасмурный день - небо серое). Учить делать простейшие выводы, развивать наблюдательность. Словарь: чистое, пречистое небо, ни облачка не видно облака плывут по небу, собираются в темные тучи.  Труд: очистить выносной материал и сложить в корзину - развивать желание трудиться на общую пользу  Самостоятельная двигательная активность, игровая деятельность | Индивидуальная работа по физкультуре - повторить ходьбу и бег с выполнением заданий: подгруппа детей |  | Сюжетно-ролевая игра «Автобус» - закреплять знания о труде водителя и кондуктора. Закреплять знания о правилах поведения в автобусе. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.  Самостоятельная двигательная активность, игровая деятельность с выносным материалом |  |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.  Обед | КГН: приучать аккуратно складывать и вешать одежду, приводить ее в порядок (чистить, просушивать).  Чтение художественной литературы авторское стихотворение о мебели (см приложение) – обогащать литературный багаж знаний стихотворными формами | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности - побуждать детей самостоятельно после игры убирать на место игрушки, строительный материал | Напоминание: «Мокрую одежду развешиваем сушить» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности -формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем |
| Вечер:  гимнастика после сна,  уплотненный полдник,  самостоятельная деятельность детей. | Оздоровительная гимнастика после сна.  Массаж стоп ног «Дорожка здровья»  Сюжетно-ролевая игра «Автобус» - закреплять знания о труде водителя и кондуктора. Закреплять знания о правилах поведения в автобусе. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. И/с «На автобусной остановке  Д/и «Что изменилось?» - развитие внимания, связной речи, умение описывать предметы  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Индивидуальная работа по лепке - продолжать учить лепить предметы мебели из отдельных частей, соединяя части в целое: Ксения, Самир. | Напоминание:  «Не забываем: после использования пластилина, моем тщательно руки с мылом» | Рассматривание иллюстраций из серии «Мебель».  Самостоятельные игры детей в игровых уголках по интересам.  Игры с кукольной мебелью.  Игра «Парные картинки» «Мебель» - развивать мелкую моторику рук, мышление, способность анализировать. | Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей в ходе ООД: Катя, Саша. |
| Прогулка | Наблюдение за небом - продолжать замечать изменения в явлениях природы (сравнить небо днем и вечером); учить делать простейшие выводы, развивать наблюдательность. Словарь: чистое, пречистое небо, ни облачка не видно, облака плывут по небу, собираются в темные тучи.  П/игры по выбору детей, «Самолеты», «Найди себе пару», Кто ушел?».  Труд на участке формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  Самостоятельная двигательная активность, игровая деятельность | | | |

Таблица ежедневного планирования воспитательно-образовательного процесса

День недели, дата: Среда «18» октября 2023 год

Тема недели: «Мебель»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности,  все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Утро:  утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак | Утренний круг: игра с мячом «Кто больше назовёт предметов мебели» - закрепить с  детьми названия предметов мебели. Активизировать и расширять словарный запас детей  Утренняя гимнастика.  Круговой сбор по технологии-план-дело-анализ по теме « Мебель»  Игры на ориентировку в пространстве  И/у «Задание» - учить выполнять задание с проговариванием своих действий (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки и т.п.).  Дежурство по столовой: учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы.  КГН: Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.  Артикуляционная гимнастика Хоботок» (см. картотеку). «Подражаю я слону. Губы хоботком тяну. А теперь их отпускаю и на место возвращаю». | Индивидуальная работа по математическому развитию и/у «Найди в окружении» - закрепить с  детьми названия предметов мебели, умение находить их в окружающей обстановке: Хабиб, Марк.    И\р Игровое упражнение «Нарисуй столько же» - закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой Властя, Катя В., Леша. | Напоминание:  «После еды рот вытираем салфеткой» - учить пользоваться бумажными салфетками, вытирать рот и руки. | Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах:  Конструирование  Игра  Уголок безопасности  Центр развивающих игр.  Цель: учить играть дружно, вместе пользоваться игрушками, играми, пособиями.  «Центр театра» - Создать условия для театрализованных игр. | Консультация «Как подобрать мебель для детской комнаты?» |
| ОД | 1. Развитие речи, основы грамотности Тема: «Закрепление обобщающих понятий»  П.с.: продолжать формировать навыки связной речи; учить подбирать нужные по смыслу слова; закрепить усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель»; учить четко и правильно произносить звуки р р’, подбирать слова с этими звуками; продолжать развивать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.  2. Рисование Тема: «Украсим столешницу узором»  П.с.: Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Воспитывать аккуратность при работе с красками. | | | | |
| Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке. Прогулка | Наблюдение - Пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными.  П/игры «Найди себе пару», «Найди, где спрятано», «Кто ушел?».  Пословицы и поговорки о явлениях природы. Инвентарь для трудовой деятельности: совки, веники, пакет для мусора.  Для игровой деятельности: лопатки, формочки, мячи, ведерки, машинки,  Труд на участке формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). | Индивидуальная работа по физкультуре - упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча: Властя, Ахмад. |  | Сюжетно-ролевая игра «Семья» - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать нравственные чувства: гуманность, любовь, сочувствие.  И/ с «День рождения мамы». Продуктивная деятельность  - угощение для гостей, торт маме. Самостоятельная двигательная активность, игровая деятельность с выносным материалом |  |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.  Обед | КГН приучать аккуратно складывать и вешать одежду, в приводить ее в порядок (просушивать).  Чтение художественной литературы С.Я. Маршак  «Откуда стол пришёл?». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности -формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем | Напоминание: «Мокрую одежду развешиваем сушить» | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности - побуждать детей самостоятельно после игры убирать на место игрушки, строительный материал |
| Вечер:  гимнастика после сна,  уплотненный полдник,  самостоятельная деятельность детей. | Гимнастика после сна: способствовать постепенному переходу функций организма к активной деятельности.  Упражнение «Скажи по-другому»  упражнять детей в подборе слов, близких по значению  И/с «Выбираем в магазине новую мебель».  Сенсорное развитие – качества и/у «Что из чего изготовлено?» - закрепить умение различать и называть материалы: дерево, металл, пластмасс, стекло.  Конструирование из бумаги «Мебель» Цель: развивать мелкую моторику, воображение. | Индивидуальная работа по р/р «Что они делают и для чего?» - вводить в словарь детей существительные, обозначающие мебель; глаголы, характеризующие действия с предметами мебели: Лера К., Рамиль Г. |  | Настольно-печатные игры - продолжать учить играть в настольные игры по выбору детей, соблюдать правила.  Творческая мастерская «Магазин мебели» - упражнять детей в самостоятельной лепке предметов мебели с опорой на иллюстрации.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |  |
| ОД | 3. Физкультурное 15.45-16.05 П.с.: развивать ловкость и глазомер при метании мячей в цель; повторить игровые упражнения (см конспект). и/у «точно в цель», «Туннель». | | | |
| Прогулка | П/игры по выбору детей  Наблюдение продолжать учить замечать изменения в погодных условиях, развивать наблюдательность, умение анализировать.  Труд на участке формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  Самостоятельная двигательная активность, игровая деятельность | | | |

Таблица ежедневного планирования воспитательно-образовательного процесса

День недели, дата: Четверг «19» октября 2023год

Тема недели: «Мебель»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности,  все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Утро:  утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак | Игра на ориентировку во времени «Когда это бывает? – закрепить понятия о частях суток  Рассматривание иллюстраций из серии «Мебель» - закрепить знания детей по теме недели.  Утренний сбор. По технологии «Река времени» «История возникновения мебели»  С/Р«Что мы знаем о мебели?» - закрепить с  детьми названия предметов мебели. Активизировать и расширять словарный запас детей.  Дежурство по столовой: учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы.  КГН: воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.  Пальчиковая гимнастика «Мебель» - развивать мелкую моторику пальцев рук | Индивидуальная работа по р/речи (описательная речь) Д/И  «Расставим мебель» - учить распределять предметы мебели по назначению (по комнатам): Гордей, Ева. | Беседа «Что значит быть справедливым?» - воспитывать желание быть справедливым. | Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах:  Центр развивающих игр  Уголок природы  Рисование  Конструирование  Цель: учить играть дружно, вместе пользоваться играми, игрушками; формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем. | Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей: профилактика гриппа, ОРВИ; термометрия. |
| ОД | 1. Музыка 9.20-9.40 по плану муз/руководителя  2.Развитие речи. Тема: «Перелетные птицы». (Обучение рассказыванию)  Цель: Расширить словарь по теме недели. Учить пересказывать рассказ по плану. Развивать внимание и память.  1. Игровое упражнение «Громко - тихо». 2. Чтение рассказа. 3. Беседа по вопросам. 4. Игровое упражнение «Сколько слов?» | | | | |
| Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке. Прогулка | П/игры: «Найди себе пару», «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано», «Кто ушел?».  Наблюдение За сезонными изменениями одежды детей и взрослых - развивать наблюдательность, учить продолжать делать простейшие выводы.  Д/и на классификацию видов одежды (зимней и весенней – решение противоречий).  Труд на участке воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других | Индивидуальная работа по физкультуре развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед – подгруппа детей. |  | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» - продолжать знакомить с трудом взрослых в продуктовом магазине. Развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми в ходе игры. Воспитывать уважительное отношение к труду продавца. И/с «Выбираем в магазине продукты».  Самостоятельная двигательная активность, игровая деятельность с выносным материалом |  |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.  Обед | КГН учить самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно выворачивать вещи, складывать к шкаф.  Чтение художественной литературы К. Чуковский «Федорино горе» - обогащать литературный багаж знаний стихотворными формами. | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности - побуждать детей самостоятельно после игры убирать на место игрушки, строительный материал | Напоминание: «Одежду выворачиваем и аккуратно складываем в кабинку» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности -формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем |
| Вечер:  гимнастика после сна,  уплотненный полдник,  самостоятельная деятельность детей. | Сюжетно-ролевая игра «Автобус» - закреплять знания о труде водителя и кондуктора. Познакомить с правилами поведения в автобусе. Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважения к труду водителя и кондуктора. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить детей подбирать предметы и атрибуты для игры. И/с «Контроль на линии».  Д/и на внимание «Что изменилось?», «Чего не стало?» - развивать внимание, зрительную память.  И/у «Кто ты?, Где ты?» - учить отвечать на музыкальные вопросы.  Х/б труд в группе прививать любовь к чистоте и порядку, учить помогать взрослым | Индивидуальная работа по аппликации - продолжать обучать вырезыванию, формируя навык разрезания по прямой длинных полос. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов: Катя Вл., Вася, Дима. |  | Материал для самостоятельной работы: наглядно – дидактические пособия: набор предметных картинок  «Мебель», набор сюжетных картинок «Мой дом», «Столярная мастерская».  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей в ходе НОД: Катя Вл, Дима. |
| Прогулка | П/игры по выбору детей,» Самолеты», «Найди себе пару», «Бездомный заяц».  Наблюдение продолжать учить замечать изменения в погодных условиях, развивать наблюдательность, умение анализировать.  Труд на участке воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других  Самостоятельная двигательная активность, игровая деятельность | | | |

Таблица ежедневного планирования воспитательно-образовательного процесса

День недели, дата: Пятница «20» октября 2023 год

Тема недели: «Мебель»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности,  все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Утро:  утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак | Рассматривание иллюстраций «Мебель»– закрепить знания детей по теме недели  Игры на классификацию «Назови одним словом», «Что лишнее?»  Утренний сбор. Беседа «Обмен новостями «Что мне на этой неделе запомнилось больше всего? – приучать делиться своим мнением, впечатлениями от увиденного, услышанного.  Труд в уголке природы поощрять желание детей ухаживать за растениями; поливать растения, (при участии воспитателя).  Дежурство по столовой: учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы.  КГН: учить пользоваться бумажными салфетками, вытирать рот и руки  Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире», «Мебель» - расширять диапазон использования пальчиковых форм в общении с детьми; развивать мелкую моторику.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Индивидуальная работа по математике и/у «Задание» - учить выполнять задание с проговариванием своих действий (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки и т.п.): Лера Ц, Миша. | Индивидуальные беседы по ситуации: «Почему нельзя портить мебель?» - учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. | Активизация детей на самостоятельную деятельность в игровых центрах:  Конструирование  Игра  Познание.  Цель: учить играть дружно, вместе пользоваться игрушками. | Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей: профилактика гриппа, ОРВИ; термометрия. |
| ОД | 1.Физкультурное 9.00-9.20 По плану Физ. инструктора  2. Конструктивно-модельная деятельность. Тема: «Устроим комнату для матрешек» (строитель). П.с.: продолжать учить детей конструировать предметы мебели из строительного материала по показанному образцу и по замыслу; развивать умение обыгрывать постройку; воспитывать аккуратность при разборе постройки, уборке строительного материала. | | | | |
| Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке. Прогулка | П/игры «Найди себе пару», «Котята и щенята», «Подбрось — поймай», «Кто ушел?».  Наблюдение За трудом взрослых - формировать уважительное отношение к труду взрослых, расширять кругозор детей, словарный запас. Словарь: скребок металлический, совковая лопата, чистит снег и лед.  Труд на участке формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). | Индивидуальная работа по физкультуре упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения: подгруппа детей. |  | Сюжетно-ролевая игра «Семья» - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать нравственные чувства: гуманность, любовь, сочувствие.  И/ с «Праздник в семье» Продуктивная деятельность  - угощение для гостей. Самостоятельная двигательная активность, игровая деятельность с выносным материалом |  |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.  Обед | КГН учить тщательно мыть руки перед едой, насухо вытирать полотенцем  Чтение художественной литературы по выбору детей из предложенных взрослым – развивать умение слушать, делать выводы, обогащать литературный багаж знаний | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности -формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем |  | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности - побуждать детей самостоятельно после игры убирать на место игрушки, строительный материал |
| Вечер:  гимнастика после сна,  уплотненный полдник,  самостоятельная деятельность детей. | Сюжетно-ролевая игра «Автобус» - закреплять знания о труде водителя и кондуктора. Познакомить с правилами поведения в автобусе. Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважения к труду водителя и кондуктора. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить детей подбирать предметы и атрибуты для игры. И/ с «В автопарке на ремонте».  И/у «Угадай по описанию» - активизировать употребление в речи названий предметов мебели, частей, материалов, из которых они изготовлены  Чтение отгадывание загадок по теме недели о мебели – развивать умение дослушать загадку до конца, способность мыслить, анализировать. | Индивидуальная работа по ЗКР и/у «На каком месте звук?» - определять местоположение звука в слове: Вася, Лера К. | Экспериментирование. Древесина, ее качества и свойства - учить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности — гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде). | Игра «Парные картинки» «Мебель». Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, способность анализировать.  Конструктивно-модельная деятельность «Мебель для выставки. Вот, что мы умеем» - закреплять умение конструировать предметы мебели из строительного материала по замыслу (строитель, лего, др. виды конструктора). | Выставка построек мебели из различных деталей конструктора |
| Прогулка | П/игры по выбору детей  Наблюдение – продолжать учить замечать явления природы, развивать наблюдательность, умение делать выводы.  Труд на участке формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  Самостоятельная двигательная активность, игровая деятельность | | | |