

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 97 «СВЕТЛИЦА»,
МБДОУ «ДС № 97 «СВЕТЛИЦА»

Россия, 663319, Красноярский край, г. Норильск, ул. Хантайская, д. 35, ☎ (3919) 43 20 03;
E-mail: mdo97@norcom.ru ОКПО 58801928, ОГРН 1022401630855, ИНН/КПП 2457051872/245701001



Образовательная программа

Дополнительного образования

по курсу «Английский для малышей»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст воспитанников: 4-6 лет

Срок реализации: 7 месяцев с 01.10.2023 по 30.04.2024гг.

Руководитель:
Абдулбекова Саният Мавлетовна,
Воспитатель.

г.Норильск, 2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Актуальность.....	3
1.2. Цель и задачи рабочей программы	5
1.3. Методы обучения.....	6
2. Содержание Программы	
2.1. План реализации Программы.....	7
2.2. Календарно-тематический план по возрастам.....	8
2.3. Прогнозируемые результаты.....	12
3. Материально-техническое обеспечение.....	13
4. Кадровое обеспечение.....	11
Список литературы.....	12

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается - прекрасно развита долговременная и оперативная память. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Главные задачи курса – в игре развивать речевые и познавательные способности ребенка в иностранном языке. Широкое разнообразие дополнительных тематических материалов способствует наглядному и быстрому запоминанию ребенком новой лексики, грамматических конструкций, расширяет кругозор, знакомит ребенка с другой культурой. На занятиях происходит развитие навыков общения со сверстниками, социализация ребенка. В основе разработанной программы лежат игровая и коммуникативная методики преподавания, нацеленные на поддержание интереса ребенка к изучаемому предмету. Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей повышает эффективность обучения на каждом этапе. Используются вербальные и материальные (наклейки и т.п.) средства поощрения. Учитывается кратковременная память детей, поэтому происходит повторение пройденного материала и его включение в последующие занятия. Развитию навыков говорения способствует обучение полным речевым структурам, и как следствие, накопление активного словарного запаса.

Программа построена на имитации и создании визуальных, музыкальных, пластических образов. Поэтому на занятиях активно используются невербальные средства обучения (картинки, физкультминутки). В связи с тем, что обучение английскому языку проводится в небольших группах, следует отметить, что это способствует установлению благоприятного психологического климата и снимает языковые барьеры. Включение английского языка в образовательную деятельность детского сада является одним из факторов всестороннего развития ребенка как личности и дальнейшего формирования навыков и умений, необходимых при обучении в школе. При изучении английского языка у ребенка активно развиваются функции познания и коммуникативной активности. Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы. И одна из задач курса - организовывать работу детей таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком. Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать. основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, игровых форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы: на 2020- 2021 учебный год является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации дополнительного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №97 «Светлица» Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015г.);
- Письмо Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов
- Уставом МБДОУ детского сада № 97 «Светлица»; https://dousvetliza.siteedu.ru/media/sub/1284/documents/ustav_ds97_2016_REDr2M3.pdf
- Положением об оказании дополнительных образовательных услуг в МБДОУ детском саду № 97 «Светлица» https://dousvetliza.siteedu.ru/media/sub/1284/documents/polozhenie_platnykh_obrazovatelnykh_uslug-2-.pdf

Рабочая программа рассчитана на 28 занятия по 20 мин, в течение учебного года для группы из 8детей 4-5 лет среднего дошкольного возраста. Занятия проходят в дневное время на базе МБДОУ № 97, после обеденного сна детей в соответствии с циклограммой педагога.

1.2.Цели и задачи образовательной программы

Цель программы:

Формирование у детей среднего дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, память, внимание, воображение, мышление);
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе, в команде, малой группе.

1.3. Методы обучения

Виды работы:

1. Работа над произношением (сказки, считалочки ,потешки).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, рассказ, диалог, игры, составление по картине с помощью воспитателя(2-3предложения).

4. Разучивание стихов, потешек, рифмовок, соревнования в командах и с небольшими подгруппами.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, физминутки, свободные игры под музыку .
6. Игры: загадки, лото, мозайка по цветам.

2. Содержание образовательной программы

Учебный план

№ п/п	Разделы	Количество занятий
1	Знакомство. «Meeting».	1
2	Приветствие «Greeting»	2
3	Моя семья. «Myfamily».	2
4	Мой дом. «MyHome».	3
5	Мои игрушки. «Mytoys».	3
6	Животные. «Animals».	3
7	Цвета. «Colours».	3
8	Я умею считать до 5. «I can count to five».	3
9	Мое тело. Одежда. «Mybody». «Clothes».	2
10	Еда. «My meals».	2
11	Времена года «Theseasons»	2
12	Повторение. «Revision».	2
	<u>Всего</u>	28

Распределение занятий по месяцам:

Октябрь	5
Ноябрь	4
Декабрь	4
Январь	3
Февраль	4
Март	4
апрель	4
ИТОГО	28

2.1. План реализации Программы

I этап (диагностический) – сентябрь

Задачи:

- Диагностика детей и анкетирование родителей
- Анализ полученных результатов

II этап (практический) – октябрь - апрель

Задачи:

- Апробация программы. Включение в образовательный процесс комплекс мероприятий с детьми и родителями
- III этап (итогово-аналитический) – апрель

Задачи:

- осуществление мониторинга эффективности Программы.
- подведению итогов мониторинга по сформированности материала данной программы.

2.2. Тематическое планирование занятий.

Тема №1. Знакомство. (Кол-во часов 1)

Цель: Знакомство со страной изучаемого языка. Значение английского языка. Изучение речевых структур «Hello, Hi» Изучение речевых структур «Goodbye, Bye». Ознакомление детей с культурологическими и географическими характеристиками английского языка. Знакомство с репликами приветствия и прощания. Лексический материал (ЛМ): Goodmorning!!, —Hello!!, —Hi!!, —Goodbye!!, —Howdoyoudo?! Песня —Goodmorning!!, микродиалоги.

Знакомство ,аудирование и пропевание алфавита.

Тема №2. Приветствие. (Кол-во часов 2)

Цель: Развитие у детей коммуникативные навыки и умения, основывающиеся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме.

Введение речевых образцов My name is.../ I am...при помощи большой привлекательной игрушки, например львенка Tommy (I am a lion. My name is Tommy). Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Львенок Томми знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом. Знакомство с вопросом «Who are you?» и ответом фразами « I am a girl/ a boy»

Рассматривание альбомов, беседа, работа над произношением.

Тема №3. Моя семья. (Кол-во часов 2)

Цель: Изучение слов: «Mother, Father, Daughter, Son». Познакомить детей с лексикой по теме «Семья», учить узнавать и называть членов семьи по-английски, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким.

Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...») Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми. Игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога.

Разучивание коротких стихов о семье.

Тема №4. Мой дом. (Кол-во часов 3)

Цель: Развивать коммуникативные навыки, умение развивать навыки общения на английском языке. Воспитание чувства радости, гордости за свой дом.

Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов мебели (bed, table, chair, sofa, wardrobe и т.п.)

Посредством игры «Моя комната» учить детей с помощью опоры на картинку описание о своей комнате. Введение структуры «Wheredoyoulive?». Учить правильно произносить звуки.

Играем с игрушками! Введение структуры «Where do you live?» Спрашиваем у игрушек-зверюшек где они живут. Закрепление лексики по теме с помощью драматизации сказки «The Wooden House» (Теремок).

Тема №5. Мои игрушки. (Кол-во часов 3)

Игрушки.

Цель: Введение лексики по теме: «Adoll, aball, acar, atruck, abaloon, aship, abuke». Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. Введение структуры «My favoritetois...? ». Игра «Whatismissing?» - Что спряталось? (Дети по просьбе воспитателя закрывают глаза, воспитатель прячет какую-нибудь игрушку, затем просит детей открыть глаза и спрашивает, что же спряталось, дети должны правильно стараться назвать по-английски спрятавшуюся игрушку). Игра «Какие бывают игрушки?» Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear». Ребята рассказывают о своей любимой игрушке с помощью воспитателя на английском языке (1-2 предложения).

Тема №6. Животные. (Кол-во часов 3)

Цель: Познакомить с новой лексикой (большие картинки с изображением животных и озвучиванием их названий). Изучение слов по теме: «Домашние животные», «Дикие животные».

Играем с животными. Игра «Найди зверя» (перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Педагог предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется воспитатель просит помочь детей.)

Лесная полянка. Введение структуры «I have...», составление монолога (ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»).

Разучивание стихотворения «TeddyBear» и просмотр обучающего мультфильма «A monkey».

Тема №7. Цвета. (Кол-во часов 3)

Цель: Познакомить детей с цветами и умение различать, и развивать навыки правильного произношения на английском языке.

Изучение ЛМ по теме Цвета

Игра "Угадай цвет" (It is blue), "Играем с цветами".

Рисование радуги, презентация рисунков.

Изучение стихотворения о красках. Тренировка лексики с помощью разноцветных кубиков.

Вовлекать детей в участие в диалоге, используя ранее изученные речевые обороты.

Тема №8. Я умею считать. (Кол-во часов 3)

Цель: Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами, комментируя It is one. It is two..., Обучение счёту с помощью счётных палочек. **Сколько кому лет?**

Введение структуры «How old are you? I am 5/6». Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд).

Поём вместе. Разучиваем песню «7 steps».

Тема №9. Мое тело, одежда (Количество часов 2)

Цель: Развивать усидчивость, интерес к происходящему.

Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации.

Знакомство с новыми словами «Head, eyes, nose, mouth, ears, body, arms, legs, fingers»

Выполнение зарядки на английском языке (части тела «Head, shoulders, knees and toes...»)

Игра «Хватай» (воспитатель с помощью львенка Томми называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Томми).

Одежда

Изучение новой лексики на тему «Одежда». Введение речевых конструкций «I have got a».

Новая лексика по теме: «blouse, skirt, shoes, T-shirt, etc.» и т.п.

Посмотри, какой ты! Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (she has got... He has got... I have got ...).

Угадай! Игра «ЧТО НАКОМОДЕТО?» (воспитатель называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать).

Мы рисуем вместе! Разрисовываем одежду на картинках. Цвет говорится на иностранном языке.

Рисуем свою любимую одежду. Для закрепления материала каждый ребёнок рисует одежду, которую он любит одевать. В конце каждый рассказывает о нарисованном

Тема №10 Еда (Количество часов 2)

Цель: Знакомить с лексикой о продуктах, фруктах и овощах (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets, an apple, a banana, a carrot, a cabbage, a cherry, a cucumber, grapes, an orange, a pear, a plum, potatoes, a tomato, a watermelon, an onion, bread, butter, a cake, cheese, chocolate, an egg, a fish, ice-cream, meat, porridge, soup, sugar, a sweet, sausage, coffee, milk, tea, water, juice и т.п.).

Расскажи о себе. Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like..."

Кто, что любит? Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey».

Кормим зверей вместе. Введение структуры «Here you are» (дети предлагают игрушке животному лакомство, говоря по-английски).

Тема №11. Времена года. (Количество часов 2)

Цель: Познакомить детей с временами года, учить называть месяцы на английском языке. Названия времен года и предметы природы. Использование структуры I like / I don't like в монологической речи детей. Любимое время года. Повторение ранее изученного материала. Просмотр плакатов «Времена года»

Тема №12. Revision. Повторение. (Кол-во часов 2)

Цель: Развивать у детей этическую функцию общения (умение поздороваться, прощаться) Hello! Здравствуйте! Hi! Привет! Good-bye! До свидания! Bye-bye! Пока!

Формировать умение представить себя и кого-либо (I'm Dima. Меня зовут Дима. I'm a boy. Я мальчик. I'm a girl. Я девочка. I'm four / five.) «What is your name?», «My name is ...», с речевыми оборотами «I am sorry», «I am glad». Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них, умение сообщать о себе. Закреплять умение сообщать о себе в виде диалога.

Практика: повторение знаний, полученных детьми по всем лексическим темам.

2.3. Прогнозируемые результаты

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

Владеть лексикой по темам, касающимся нашей повседневной жизни («Animals», «My toys», «Colour», «My family», «My body», «At home», «Meals»).

Правилами употребления грамматических форм, связанных с данными темами. Умением правильно отвечать на вопросы: «Have you got a family?», «How old are you?», «What is your mother's name?», «Can a dog swim?», «Where is the ball?», «What colour is the cat?», «Do you like to go by plane?», «How many hands have you got?», «What colour is your hair?», «Do you like sweets?» и др. Умением задать вопросы: «What's your name?», «How are you?»; «Have you a cat?».

Произношением и интонацией основных типов предложений. Умением правильно строить повествовательные предложения: «I've got a family», «I am five», «My mother's name is...», «A dog can swim», «The ball is in the box», «The cat is black»,

«I like to go by plane», «Give me a spoon. Please», «Take a knife», «There is a table in the room».

Обучающиеся по итогам обучения могут:

понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
умением рассказать о себе, своей семье, домашних животных.

Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):

Я... (имя)

Мне (возраст)

Я вижу... ;

Я умею... ;

Я люблю... ;

Я имею... ;

Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;

Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;

Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;

Задаёт и отвечает на вопросы разделов тем программы;

Строит монологические высказывания;

Участвует в составлении диалогов;

Использует в деятельности считалочки, рифмовки.

Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова.

3. Материально-техническое обеспечение:

Тема	Методическое обеспечение
Приветствие Знакомство	Кукла-игрушка львенок Томми Большая «карта» на ватмане с англо-говорящими странами, с изображением национальных флагов, гербов и цветов;
Мое имя	Кукла-игрушка львенок Томми Аудиозапись песни “Clapyourhands”; Кукла-мальчик, кукла-девочка; Альбом
Моя семья	Игрушечный кукольный домик Картонные фигурки людей (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, тетя, дядя) Фотоальбом семьи Аудиозапись песни. (“Fingerfamily”)
Мой дом	Картинки и иллюстрации по теме. Игрушки-звери Настольный театр «Теремок» Игрушечная мебель (кровать, кресло, стол, стул, шкаф для посуды, шкаф для одежды, ковер); Картинки с изображением разноцветной мебели; Аудиозапись песни “Twinkle, twinkle, little star...”
Мои игрушки. Разноцветные краски.	Вырезанные из цветного картона лепестки цветка Разноцветные силиконовые формочки. Большой плакат с изображением радуги Аудиозапись песни «I see something blue»

	Игрушки Карандаши
Мое тело. Одежда.	Кукла-игрушка, львенок Томми Вырезанные из цветной бумаги глаза, уши, носы, рты, форма лица Плакат с изображением человека Аудиозапись песни «Head, shoulders, knees and toes». Аудиозапись песни «Ten little fingers» Раскраски Картинки с изображением предметов одежды (носки, рубашка, шорты, юбка, футболка, джинсы, платье); Аудиозапись песни “Let’ take some socks...”; Аудиозапись песни “Hockey-pockey”;
Животные	Кукла-игрушка львенок Томми Игрушечные лесные животные: волк, лиса, медведь, заяц. Домашние животные: корова, лошадь, свинья, овца, коза, петух, курица, цыпленок, утка, кошка, собака. Аудиозапись песни “Clap your hands”; Мешочек из ткани, в котором лежат игрушки; Игрушечный домик-ферма и лес; Большие красочные картинки с изображением животных Вырезанные из картона маски животных
Я умею считать	Большие вырезанные из цветного картона цифры Мяч Кукла-игрушка Аудиозапись с песней «Seven steps»
Еда	Большие красочные плакаты с изображением фруктов и овощей Маленькие карточки с изображением различной еды (хлеб, масло, мясо, сосиски, молоко, чай, сок) Муляжи фруктов и овощей (апельсин, яблоко, виноград, лимон, персик, груша, помидор, огурец, морковь) Мягкие игрушки различных животных.

Дидактические игры

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. Да Нет

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», воспитатель показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, воспитатель предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», воспитатель перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5 . БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Воспитатель вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

6. «И»

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

7. Какая песня? После изучения новой темы, например, «игрушки», педагог расставляет изученные игрушки, затем просит детей закрыть глаза, и в это время прячет какую-нибудь игрушку, потом просит детей открыть глаза и спрашивает Что спряталось? What is missing? Дети должны угадать и назвать спрятанную игрушку по-английски. В роли ведущего также может выступать любой ребенок.

8. ПОМЕНЯЙСЯ МЕСТАМИ

Дети стоят в кругу, у каждого в руках большая картинка с цифрой (при изучении счета), либо разноцветные лепестки (при изучении цвета). Педагог называет по-английски две цифры или два разных цвета, дети, у которых в руках названные цифры или лепестки, должны быстро поменяться местами.

4. Кадровое обеспечение: Абдулбекова Саняг Мавлетовна, воспитатель, ВПО - «Учитель Английского языка», курсы повышения «Английский язык для малышей»

Список литературы:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
2. Белина Л. И. Английский – всей семьей. – Москва: «Росмэн»,1997.
3. Шалаева Г.П. Английский с 3 лет – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2006
4. Шалаева Г.П. Английский для детей – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2007
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004
6. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 4-5 лет английскому языку. – Волгоград: Изд. Учитель, 2009.
7. www.Supersimplephonics.com

Содержание

№п/п	содержание	стр.
1.	Целевой раздел программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Формы и режим образовательной деятельности	5-6
2.	Содержательный раздел программы	6
2.1	Учебно-тематический план программы	6-8
2.2.	Структура и содержание программы	8-9
2.3	Принципы работы	9
2.4	Виды работы	9-10
3.	Организационный раздел	10
3.1	Методическое обеспечение программы	10
3.2.	Список литературы	10-11

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В программе соблюдены положения законодательных и нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО»;
4. Уставом МБДОУ детского сада № 97 «Светлица»;
https://dousvetliza.siteedu.ru/media/sub/1284/documents/ustav_ds97_2016_REDr2M3.pdf
5. Положением об оказании дополнительных образовательных услуг в МБДОУ детском саду № 97 «Светлица»
https://dousvetliza.siteedu.ru/media/sub/1284/documents/polozhenie_platnykh_obrazovatelnykh_uslug-2-.pdf

Рабочая программа по обучению английскому языку составлена и разработана на основе программ и пособий: Бонк Н. «Английский для малышей», М. В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник».

Настоящая программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает определенным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Актуальность: Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно

дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование языковых способностей, развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Задачи:

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке.
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно-бытовой ситуации.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.

- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

1.3. Формы и режим образовательной деятельности

Формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы с постоянным составом, организованные по возрастному принципу (*дети от 5 до 6 лет*). Набор детей в группу свободный; единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Основание для отчисления – заявление родителей.

Дети 5 – 6 лет:

25 мин. 1 раз в неделю

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Модифицированная программа «*Английский язык для дошкольников*» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения НОД ДПО на начало учебного года, окончательное формирование состава групп.

2 этап: адаптационный.

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг проведения НОД ДПО на конец учебного года.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие целевые ориентиры развития детей :

Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях.

Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (*выражения*) : Я... (*имя*); Мне (*возраст*); Я вижу... ; Я умею... ; Я люблю... ; Я имею... .

Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских.

Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова.

Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек.

Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы.

Переводит слова с русского языка на английский и наоборот.

Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке

Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности.

Задаёт и отвечает на вопросы разделов тем программы.

Строит монологические высказывания.

Участвует в составлении диалогов.

Использует в деятельности считалочки, рифмовки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Возраст детей 5 – 6 лет

Октябрь Приветствие.

1. Знакомство со страной изучаемого языка.

2. Изучение речевых структур «*Hello, Hi*», «*Goodbye, Bye*».

3. Знакомство с вопросом *Whatisyourname?* и ответом на него «*Mynameis....*»

4. Изучение счета до 5; цветов: желтого, красного, синего, зеленого. Развивать у детей этикетную функцию общения (*умения поздороваться, назвать себя, попрощаться*).

Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

Познакомить детей с речевыми структурами:

«*Hello*», «*Hi*», «*Good bye*», «*Bye*» Познакомить лексикой «*yes*», «*no*», «*I*», *one, two, three, four, five, yellow, red, blue, green.*

Прослушать песни: «*Hello, Hello*», «*What is your name?*»

Ноябрь Что я знаю о себе.

1. Изучение речевых структур «*Nice to meet you*», «*Glad to see you*».

2. Знакомство с вопросом *Whoareyou?* и ответом фразами «*I am a girl/ a boy*»

3. Изучение счета до 10; Цвета: оранжевого, розового, фиолетового, серого.

4. Изучение лексики по теме «*Движения*». Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме.

Учить детей отвечать на вопросы (*Whatisyourname? My name is....*)

Познакомить фразами «*I am a girl/ a boy*», «*Nice to meet you*», «*Glad to see you*».

5. Отрабатывать пройденный материал.

Декабрь Моя семья.

1. Изучение слов: «*Mother, Father, Daughter, Son*»

2. Изучение слов:

«Grandmother, Grandfather, brother, sister»

3. Рождество и Новый год.

4. Закрепление изученного материала с помощью песни

«*Myfamily*» Познакомить детей с лексикой по теме «Семья», учить узнавать и называть членов семьи по-английски, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким.

Развивать у детей монологическую и диалогическую речь.

Учить детей вести диалог «*Who is this?*» - «*It's my mother*».

Выучить с детьми песню «*Myfamily*».

Развивать коммуникативные навыки, умение поздравить именинника, исполнение песни «*Happy birthday*».

Выучить с детьми песню «*My dear, dear Mummy*», стихотворение «*Моя семья*».

Введение лексики по теме; речевых конструкций типа «*Happy New Year, Merry Christmas, Santa, etc.*».

Разучивание песенки *Jinglebells*.

Январь Части тела.

1. «*Head, eyes, nose, mouth, ears*»

2. «*Body, arms, legs, fingers*»

3. Знакомство вопросом: *How old are you?* ответом: *I am 5.*

Познакомить детей с лексикой по теме «*Части тела*», называть части тела по-английски.

Прослушать песню: «*Head and shoulders...*»

Познакомить с игрой

«*Please, show me*»

Февраль Животные.

1. Изучение слов по теме:

«*Домашние животные*»

2. Изучение слов по теме:

«*Дикие животные*» Познакомить с новой лексикой (большие картинки с изображением животных и озвучиванием их названий).

Играем с животными. Игра «*Угадай животных по звукам*»

Разучивание стихотворения «*Teddy Bear*».

Тренировать у детей правильное произношение звуков.

Познакомить с речевыми оборотами «*I have got a cat*», «*It's a bear*».

Вызывать у детей интерес к английскому языку.

Выучить с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных; прослушать английские песенки.

Март Времена года.

1. Новая лексика по теме: «*winter, spring, summer, autumn*».

2. Изучение цветов: белый, черный.

3. Знакомство и разучивание лексики на тему: «winter, spring, summer, autumn»

Разучивание стихотворения «*Seasons*»

4. Повторение пройденной лексики по теме цвета, изучение и закрепление :black, white.

Апрель Мои игрушки.

1. Введение лексики по теме: «A doll, a ball, a car, a truck, a baloon, a ship, a byke».

2. Введение речевых оборотов: «This is a. I have got a. Is this a.? Have you got a ... ?»

3. Введение прилагательных, обозначающих размер: «Big, little»

Введение лексики по теме: «A doll, a ball, a car, a truck, a baloon, a ship, a byke». Введение речевых оборотов: «This is a. I have got a. Is this a.? Have you got a ... ?» Введение прилагательных, обозначающих размер: «Big, little»

Учить детей называть игрушки, их цвет, количество.

Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.

Закрепить умение детей общаться на английском языке.

Прививать интерес к англоязычной речи.

Развивать у детей коммуникативные навыки, повторить знакомые песни, стихи.

2.2. Структура и содержание программы

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);

- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса; освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т. е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;

- формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;

- формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, во - первых,

избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, во - вторых, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;

- средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

2.3. Принципы работы:

- Использование средств поощрения;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;

- лимитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;

- системное введение лексики;

- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;

- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе

(такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);

2.4. Виды работы:

1. Работа над произношением (*сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование*).

2. Работа с предметами (*диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки*).

3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).

4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок.

5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.

6. Спокойные игры: загадки, раскраски, лото.

7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.

9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Итоговые мероприятия: выступления на праздниках ДОУ, открытый показ образовательной деятельности, инсценирование сказок.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение программы

Дидактические материалы

1 Подгрупповая практическая НОД

НОД-путешествия

НОД-сказка - Демонстрационный и раздаточный материал

- Наглядно-методический материал

- Магнитная доска

- Дидактические игры

- Игрушки

- Кубики.

- Аудиозаписи, видеозаписи.

- Песенки для малышей.

- Стишки, рифмовки.

- Карточки с цифрами.

- Карточки с изображением животных,

- Карточки с изображением человека

- Карточки с изображением предметов

- Карточки с изображением времен года

- Игра “HappyEnglish” лото

- Атрибуты для имитационных игр
- Учебный набор цифр с магнитным креплением.

Кадровое обеспечение программы

Руководитель курса «Веселый английский»- воспитатель Абдулбекова Саният Мавлетовна образование высшее. Повышение квалификации: курс «Обучение английскому языку в детском саду в контексте реализации ФГОС ДО»

3.2. Список литературы.

1. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
2. Дольникова Р. А., Фрибус Л. Г УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб., КАРО, 2002
3. Евсеева М. Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006.
4. Захарченко И. Начнем учить английский. – РГПУ, 1999.
5. Клеменьтьева Т. Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.
6. Коньшева А. В. Английский для малышей, - С-Пб, 2003.
7. Крылова Н. В. А как это по-английски?. – 2005.
8. Кулиш В. Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2001.
9. Литвиненко С. В. Английский язык : 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
10. Литвиненко С. В. Английский язык : 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
11. Литвиненко С. В. Английский язык : 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
12. Лосева С. В. Английский в рифмах. - М. ,1993.
13. Лыкова Л. Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 2006.
14. Малышева Н. «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
15. Скульте В. «Английский для детей». - М. 2001.
16. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
17. Фурсенко В. С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
18. Фурсенко С. В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
19. Шишкова И. А., М. Е. Вербовская «Английский для дошкольников», РОСМЭН, 2002.
20. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей. Учебник. – М. : РОСМЭН, 2015. – 96 с. : ил.
21. Щербина Т., Барашов А. «Английский для малышей». - Краснодар, 2000

22. English rhymes for children. В. А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.

Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

1. <https://www.dreamenglish.com/family>
2. <https://www.englishhobby.ru>
3. https://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
4. <https://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
5. <https://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
6. <https://www.freeabcsongs.com/>
7. <https://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

3.3. Список литературы для родителей:

1. Ачкасова Н. Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. - Дрофа, 2006.
2. Астафьева М. Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009 г.
3. Бурова И. И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
4. Вербовская М. Е Шишкова И. А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н. А. М., 2009.
5. Компанейцева Л. В Английский с мамой М., 2012.
6. Климентьева Т. Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
7. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
8. Коньшева А. В. Английский для малышей : стихи, песни, рифмовки... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
9. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011.
10. Черепова Н. Ю. Английский язык : игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.