Технологическая карта занятия

 Рисование в нетрадиционной технике по теме: **«*Праздничный салют»****.*

 Старшая группа

**Задачи:**

1. Закреплять умение детей рисовать в нетрадиционных техниках как: набрызг, рисование солью, оттиск поролоновой губкой.
2. Совершенствовать умение создавать композицию рисунка, располагая внизу кремлевскую башню, а вверху – салют.
3. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.
4. Воспитывать аккуратность в работе, умение ее оценивать по предложенным критериям.

**Оборудование:** листы бумаги А 3,поролоновые губки, кисти, гуашь, стаканы с водой, соль, зубная щетка, карточки с критериями оценивания по Куцаковой, карточки для деления.

**Предварительная работа:** Рассматривание фотографий салютов, изготовление солдат (симметричное вырезание), лепка военных собак.

**Организация обстановки:**

1. Дети стоят полукругом. Воспитатель стоит, рядом доска с фотографиями и стол с оборудованием.
2. Дети сидят за столами.
3. Дети сидят на ковре. Воспитатель возле доски, на которой выставлены детские работы.

**Образовательные области:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи этапа** | **Методы, формы, приемы, виды деятельности** | **Ожид. результат** |
| Вводно-организационный | Создать благоприятную эмоциональную обстановку. Сформировать интерес и желание к выполнению заданий. | **Эмоциональная минутка**:За руки мы все взялисьТы немного улыбнись!Посмотри на друга ты!Все друзья твои, смотри!Обними скорей же ихВсех друзей своих. | Организовать детей, настроить и подвести их к теме и цели занятия. |
| Мотивационно-побудительный (игровой вход в деятельность) | Заинтересовать детей, чтобы вовлечь в познавательный процесс. | **Воспитатель:** Андрей Алексеевич Усачев. «Что такое День Победы»Что такое День Победы?Это утренний парад:Едут танки и ракеты,Марширует строй солдат.Что такое День Победы?Это праздничный салют:Фейерверк взлетает в небо,Рассыпаясь там и тут.Что такое День Победы?Это песни за столом,Это речи и беседы,Это дедушкин альбом.Это фрукты и конфеты,Это запахи весны…Что такое День Победы –Это значит – нет войны.**Воспитатель:** Ребята, скажите, пожалуйста, о чем говориться в стихотворение? (ответы детей). Да, ребята, вы правы, в стихотворение говориться о великом празднике «День победы», который отмечается каждый год 9 мая. Нужно помнить героев, сражавшихся за Родину. Благодаря этим людям мы сейчас живём в мире.**Воспитатель:** сегодня я вам предлагаю стать художниками и создать картины праздничного салюта для макета «День победы», который будет размещен на выставке. Работы будут оцениваться по критериям, послушайте внимательно.1. Аккуратность выполнения работы. 2. Подбор цвета - сочетаются ли ваши цвета вместе.3. Работа в целом.**Воспитатель:** чтобы выполнить это важное и ответственное задание, необходимо разделиться на подгруппы. Ребята, на столе лежат карточки, подойдите к столу и возьмите одну карточку.**Воспитатель:** посмотрите на ваши карточки и подойдите к тому столу, на котором такая же картинка. (Дети садятся за столы по подгруппам с соответствующей картинкой). У вас на столах лежат листы, вам необходимо передать на этих листах праздничный салют с помощью разных техник рисования. Поочередно спрашиваю у детей каждой подгруппы: как вы думаете, что означает ваша карточка? Я вам подскажу – это техника рисования. (Губка – рисование поролоновой губкой., соль – рисование солью, зубная щетка – рисование набрызгом). | Дети слушают стихотворение, делятся впечатлениями, отвечают на вопросы воспитателя. |
| Основной этап | Закреплять умение детей рисовать в нетрадиционных техниках как: набрызг, рисование солью, оттиск поролоновой губкой.Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитывать аккуратность в работе. | **Воспитатель:** обращаюсь к каждой подгруппе поочередно: что у вас изображено на карточке? С помощью какой техники вы будете делать праздничный салют? **Воспитатель:** Ребята, давайте подготовим наши руки к работе.**Пальчиковая гимнастика**: **«Аты-баты»**Два пальца на каждой руке – человечки. Они маршируют, высоко поднимая «колени». Аты-баты, аты-баты! Мы отважные солдаты! А теперь, ребятки, *(показываем две руки с растопыренными пальцами)* Встали по порядку! Каждого мы знаем. Всех пересчитаем. *(считаем пальцы, загибая их)* Первый, второй, третий, четвертый, пятый, Шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый. *(разгибаем и показываем только те пальцы, которые называются)* И четвертый, и восьмой. А теперь шестой, десятый, Третий и второй, девятый. Вы, ребята – молодцы! *(показываем большие пальцы)***Руководство процессом выполнения.**Дети приступают к работе. Помогаю индивидуально ребенку, если возникают трудности.Подхожу поочередно к детям спрашиваю последовательность их работы: Что ты предполагаешь изобразить? Что необходимо тебе сделать, чтобы передать яркость салюта? Какую технику рисования ты используешь? Какие инструменты ты используешь? Какие цвета гуаши ты смешаешь, чтобы получился розовый цвет? | Развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. |
| Рефлексивный этап (обобщение) | Дать анализ и оценку успешности достижения цели. | **Воспитатель:** Завершаем работу и выставляем работы на доску. Прежде чем поместить свою работу на макет, оцените ее по карточкам с критериями. (Если дети затрудняются, даю образец, высказываю свое мнение: мне нравится эта работа, тем, что она выполнена аккуратно, цвета хорошо сочетаются между собой, салют получился ярким и праздничным).**Итог:** Чем мы сегодня занимались? Что вам понравилось?Вы старались, выполнили задание, но некоторые рисунки необходимо доработать. Мы изготовили макет для выставки к 9 мая - «День победы». | Оценка результатов, воспитатель хвалит детей за отличную работу. |