**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ с 24 по 28 июля 2023 г.**

Группа **Подготовительная «Б»** Тема недели «Экологическая неделя. Красная книга России».

**Цель недели:** Формировать представление у дошкольников о Красной книге как о документе, о тех растениях и животных, занесённых в Красную книгу, которые встречаются на территории нашего края.

Развитие навыков наблюдательности, навыков самостоятельной исследовательской работы при изучении отдельных видов растений и животных.

**Результат недели**: создание альбома с работами и рассказами детей «Кто живет в Красной книге России», Экологическая викторина для детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | ОРС для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | ОДРМ |
| **Понедельник 24 июля 2023 г.** | **Утро** | Прием и осмотр детей на участке.  Утренняя гимнастика на улице «По утрам зарядку делай, будешь сильным, будешь смелым! »  Составить модель трёх вопросов: «Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Как будем узнавать?» по теме: «Красная книга – что это?» | Настольные игры «Шашки» учить игре Тимофея, Таню, Юлю | | Хозяйственно бытовой труд.  Беседа «Чем мы можем помочь природе?».  Д/игра «Съедобно - несъедобно, Ядовито – не ядовито»  Чтение: О. Ю. Косарев «Старичок Лесовичок» | Обогащение зон активности материалом, направленным на знакомство детей с новой темой.  Лото: «Кто где живет?» | | Беседы о самочувствии детей.  Предложить родителям принять участие в конкурсе экологического костюма для участия в викторине | |
| **ООД** | Познавательное развитие. «Знатоки природы». Ц. расширение представлений детей о разнообразии растительного и животного мира.  Х.Э.Р. Музыка 11.50. – 12.20. (см. план ст. воспитателя)  Х.Э.Р. Рисование: «Красная книга». Пр. сод.: формировать умение изображать животных. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете с помощью различных техник рисования, передавая в рисунке их характерные признаки: форму, цвет, строение. Развивать чувство композиции. Развивать творчество, память, внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к природе. | | | | | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за небом. - Пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными.  Исследование: «Почему говорят: крепкий, как камень?». – Закреплять представление о том, что камни твердые, прочные, крепкие; сравнивать качества и свойства камня с другими предметами)  Трудовой десант на территории детского сада «Проделки короля Мусора» - воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца, бережное отношение к природе  П. и. «Солнечный зайчик». Умение бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений. П\и. «Ровным кругом», «Мышеловка»  Самостоятельные игры детей. – Приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры, распределять роли, действия.  И. р. с девочками - упражнять в прыжках в длину с места.  М\п игра: «Узнай по голосу». Ц. развивать аналитический слух, способствовать запоминанию голосов детей группы.  Инвентарь для трудовой деятельности: совки, веники, пакет для мусора.  Для игровой деятельности: лопатки, формочки, мячи, ведерки, зеркальце. | | | | | |
| **Перед сном** | КГН после прогулки. Закаливающие процедуры. Мытье ног.  Чтение и заучивание стихотворения А. Усачева «Мусорная фантазия». Формировать чувство бережного отношения к природе, любви к родной земле. Пробудить в детях чувство родства с природой, умение восхищаться окружающим миром. | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна: способствовать постепенному переходу функций организма к активной деятельности.  Изготовление знаков, предупреждающих о том, чего нельзя делать в лесу (тундре). | Упражнение «Скажи по-другому»  упражнять детей в подборе слов, близких по значению (Эмиль, Никита, Катя, Соня) | | Просмотр мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена – туристы».  С/ролевая игра «Семья»: организация игровой ситуации «Пикник на природе» | «Национальный парк и заповедники России» (рассматривание, книг, иллюстраций) | |
| **Прогулка.** | Наблюдение за облаками. Примета: «Если облака плывут высоко – к хорошей погоде».  П\и.: «Кто быстрее до флажка», «Ловишки», «Смелые ребята». Ц. упражнять в быстром беге; развивать ловкость.  И. р. с Машей, Климом -продолжать развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках).  М\п игра: «Летает – не летает». Ц. упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, воспитывать внимание.  Труд: уборка участка. Ц. учить выполнять трудовые поручения; приучать работать в коллективе.  Игры по интересам: игры с выносным материалом - учить объединяться для совместной игры, поддерживать дружеские отношения. | | | | | |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | ОРС для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями | |
| Групповая,  Подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 25 июля 2023 г.** | **Утро** | Прием и осмотр детей на участке.  Утренняя гимнастика на улице «По утрам зарядку делай, будешь сильным, будешь смелым! »  Беседа: «Вода – это жизнь»  Дать детям представление о важности воды для живых объектов, для людей, о необходимости беречь воду и сохранять чистоту водоёмов. | | Штриховка животных в разных направлениях.  (Саша, Максим, Артем) | Полив цветов. - трудовые поручения.  Дидактическая игра: «Ходят капельки по кругу»  Отгадывание и составление загадок о животных. | Атрибуты для труда в природе: лейки, лопатка, тряпочки, вода.  Плакаты «Правила поведения в лесу»  Д\и. «Чей контур?» | Ситуативные беседы с родителями по запросу.  Консультация для родителей «Гуляйте вместе с детьми и наблюдайте» | |
| **ООД** | Х.Э.Р. Аппликация: «Полярная сова». Пр. сод. Совершенствовать умения детей создавать композицию из отдельных деталей. Закреплять умения отрезать часть от ватного диска по прямой и округлой линии на глаз и по разметке, делать небольшие надрезы и вырезы. Закреплять приемы наклеивания волокнистых материалов на фон аппликации.  Ф.Р. Физкультура 11.50 – 12.20 (см. план ст. воспитателя) | | | | |
|  | | | | |
| **Прогулка:** | Наблюдение: «Цветы на нашем участке» Расширить представления и знания детей о цветах, об их значении в нашей жизни, развивать речь детей, активизировать внимание и память, формировать желание беречь и сохранять природу, вызвать интерес к окружающему миру.  П. и. «Совушка»; «Веревочка»: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость  С.р.игра: « Кафе».  Индивидуальная работа с Климом и Машей - «Обгони ветер» — упражнять в беге на ускорение.  М\п игра: «Запрещенное движение». Ц. развивать моторную память, внимательность.  Трудовая деятельность. Сбор палок, сломанных веток. Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.  Самостоятельная деятельность: рисование цветными мелками на асфальте, классики, резиночки. | | | | |
| **Перед сном** | Чтение сказок об охране природы «Жила – была река»: познакомить со сказкой о природе; развивать умение видеть и чувствовать красоту родной природы; пробуждать любовь и бережливое отношение к родной природе и ко всему живому; обучать правильному поведению в природе. | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна: способствовать постепенному переходу функций организма к активной деятельности.  Вспомнить правила поведения в лесу, на природе.  Игра – рассуждение «Собираясь в лес гулять»  помочь детям осознать свое отношение к природе, правила поведения в лесу, помочь понять, как и почему надо к ней бережно относиться. | | Пластилиновая фантазия с Катей, Арсением, Савелием – развитие мелкой моторики, ориентировка на плоскости. | Творческая игра на подражание животным «На лугу пасутся ко…» развитие слухового восприятия, внимания, фантазии. | Материалы для творчества: пластилин, досточки, карандаши, бумага.  Настольно – дидактические игры «Парочки» |
| **Прогулка.** | Наблюдение за изменениями в погоде. Развитие наблюдательности, находчивости, умение делать выводы.  И\р. с Ринатом, Даниилом, Миланой, Дарией – бег парами с захлестом ног  П\и. по желанию детей.  Хороводная игра: «Веснянка». Ц. координация речи с движением.  Труд на участке – собрать крупный мусор. Ц. воспитывать желание помогать взрослым, воспитывать трудолюбие.  Самостоятельная двигательная деятельность детей с оборудованием: скакалками, обручами, мячами, кеглями, кольцебросами, ракетками. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 26 июля 2023 г.** | **Утро** | Прием и осмотр детей на участке.  Утренняя гимнастика на улице «По утрам зарядку делай, будешь сильным, будешь смелым! »  Беседа: «Для чего люди придумали заповедник?»  Подвижная музыкальная игра: «У оленя дом большой»: закреплять умение соотносить движения с текстом. | Упр. «Кто спрятался в круге?» С Глебом, Мишей, Софией, Ваней. | Загадки о явлениях природы: различать изменения природы в разные времена года.  Д. и. «Экологический светофор»: продолжать уточнять представления детей об экологически правильном поведении. | Иллюстрации к Красной книге России.  Об экологических знаках «Что надо делать, чтобы спасти природу»  Настольные игры - бродилки. | Беседы о самочувствии детей.  «Экскурсия на турбазу, наблюдения за растениями» |
| **ООД** | Х.Э.Р. Лепка: «Снежный баран». Пр. сод.: Учить детей лепить животное снежного барана, используя приемы: окатывание, заглаживание, надавливание, плотное соединение частей. Продолжать учить дополнять изделия деталями (спички), а также работать стекой (отрезание). Развивать мелкую моторику рук, воображение.  Х.Э.Р. Музыка 11.50. – 12.20. (см. план ст. воспитателя) | | | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за солнцем: учить детей делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения за погодными явлениями; развивать интерес к природе; расширять словарный запас детей, учить подбирать синонимы.  П\и. «Догони соперника», «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему». Ц. упражнять в подбрасывании и ловле мяча.  Индивидуальная работа с Арсением, Русалиной «Прыгни дальше». учить прыгать в длину с разбега.  Пословицы и поговорки о явлениях природы.  М\п игра: «У кого мяч?» Ц. воспитывать внимание и сообразительность.  Труд: помочь детям младшей группы собрать выносной материал в корзину.  Для игровой деятельности: лопатки, формочки, мячи, ведерки, машинки, | | | |
| **Перед сном** | Слушание песен: «Земля – наш дом», «Не рвите цветы, не рвите» | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна: способствовать постепенному переходу функций организма к активной деятельности.  Чтение: С. Никулина «Русский лес», В. Орлов «Мудрая природа» - обсуждение прочитанного. | «Звуковой анализ слов» с Таней, Тимофеем, Катей. | Разрешение проблемной ситуации «Почему лесные жители верят только делам».  Путешествие по карте: «Кто где живет?». Ц. закрепить знания о среде обитания животных. | Атрибуты для с/р игры, д/и, настольная игра.  Раскраски по теме недели |
| **Прогулка.** | Наблюдение: за ветром. Ц. продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.  Исследовательская деятельность: определить направление ветрас помощью флюгера.  П. и. "Выше ноги от земли", «Быстро возьми», «Совушка». Ц. развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.  И\р. упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. (Нурлан, Солтан, Соня)  М\п игра: «Фантазеры». Ц. формировать творческое воображение.  Трудовая деятельность: сбор игрушек после прогулки - учить выполнять задание хорошо, стряхивая песок с игрушек -воспитывать положительное отношение к труду  Самостоятельная двигательная деятельность детей с оборудованием: скакалками, обручами, мячами, кеглями, кольцебросами, ракетками. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 27 июля 2023 г.** | **Утро** | Прием и осмотр детей на участке.  Утренняя гимнастика на улице «По утрам зарядку делай, будешь сильным, будешь смелым! »  Беседа: «Как человек может сберечь природу, животный мир». Ц. способствовать развитию связной речи детей, умения правильно излагать свои мысли, умения слушать друг друга, не перебивая. | Д\и: «Расскажи без слов»: «Что это за птица, животное?». Развитие внимания, памяти. (Алина, Марк, Слава) | Беседа: «Мусор Земле не к лицу…»  организовать деятельность детей на исследование проблемы, сравнение, анализ полученных результатов опытов и практическое освоение знаниями некоторых свойств предметов окружающего мира. | Рассматривание гербария растений нашего края.  Трафареты растений, цветные карандаши, бумага. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Помощь родителей в оформлении журнала «Лекарственные растения» |
| **ООД** | Ф.Р. Физкультура 11.50 – 12.20 (см. план ст. воспитателя)  Х.Э.Р. Конструктивно – модельная деятельность: «Заповедник». Пр. сод. Упражнять детей в умении создавать постройку по ее схематическим изображениям в двух разных позициях (вид сверху, вид спереди); Развивать память, способность видеть последовательность операций для изготовления конструкции, инженерное мышление, иметь представления о том, как сооружать конструкции разной величины, уметь располагать предметы в пространстве. | | | |
| **Прогулка:** | Наблюдаем за насекомыми. «Какие насекомые помогают, а какие вредят». Ц. расширять знания о насекомых. Научить детей быть внимательными ко всему, что их окружает.  П\и: «Коршун и наседка», «Лиса и зайцы», «Хищник – добыча». Ц, упражнять в установлении связи «хищник – добыча»; развивать быстроту бега, ловкость.  Рисунки на песке, песочные постройки - организация совместной игровой деятельности, развитие фантазии и образного мышления.  Трудовая деятельность: уборка территории – развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; воспитывать чувство ответственности.  Инд. раб. с Машей, Катей, Русалиной. – упражнять в лазаньи по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин.  М\п игра: «»Кто ушел?». Ц. развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего.  Самостоятельные игры детей с выносным материалом  С.р.игра: «Поликлиника для животных» | | | |
| **перед сном** | Д/игра «Съедобное - несъедобное, ядовитое – не ядовитое» (закреплять знания о съедобных и ядовитых растениях леса, тундры)  Дежурство по столовой. | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна: способствовать постепенному переходу функций организма к активной деятельности.  Чтение: С. Никулина «Русский лес»  Беседа «Кто в лесу вредный, а кто полезный?»  Д\ игра: «Природа и человек» - Ц. закрепить и систематизировать знания о том, что создано человеком и что дает человеку природа. | **Упражнять в вырезывании животных по шаблону (Глеб, Никита, Соня, Катя)** | Беседа: «Лесные правила»  Цель: формировать положительное отношение к природе, интерес к окружающему миру и любознательность; воспитывать культуру поведения в лесу, парке.  **Разгадывание кроссворда: «Животные и растения Красной книги»** | «Красная книга России»  Центр безопасности: иллюстрации  «Осторожно – комнатные растения»  Н\п игры: «Целый год», «Земля и ее жители» |
| **Прогулка.** | Наблюдение: за цветником. Ц: уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).  Правила поведения на природе: из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности.  Трудовая деятельность: смести песок с оборудования. Ц: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.  Индивидуальная работа: развитие движений. Ц: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Прыжки на двух ногах до флажка и обратно. (Эмиль, Даниил, Катя, Милана).  П\и: «Кто самый меткий?». Ц: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?». Ц: учить бегать на скорость. «Найди свой дом». Ц: развивать физические качества – быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве.  М\п игра: «Водяной». Ц. развивать координацию движений, слух, физические качества.  Самостоятельная активная деятельность: катание на велосипедах, самокатах. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 28 июля 2023 г.** | **Утро** | Прием и осмотр детей на участке.  Утренняя гимнастика на улице «По утрам зарядку делай, будешь сильным, будешь смелым! »  Дежурство в уголке природы: полив растений.  Ц: Учить детей самостоятельно определять необходимость полива по цвету почвы, воспитывать ответственность за порученное дело. | «Составь два рассказа». Цель: научить различать сюжеты разных рассказов. (Ренат, Арсений, Муслима) | Игра-экспериментирование. «Стекло, его качества и свойства». Цель: Учить детей узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, теплопроводность). | Д\и «Палочки Кюизенера» - выложи по схеме»; развивать на мелкую моторику.  Настольно – печатные игры «Четыре времени года»- закрепить знания о временах года, их последовательность. | Беседы о самочувствии детей.  Поговорите с детьми: «Опасные растения».  Учить детей видеть, что любой предмет может нести хорошее и плохое начало.  (папка – передвижка) |
| **ООД** | Ф.Р. Физкультура 11.50 – 12.20 (см. план ст. воспитателя)  Игра – викторина на тему: «Берегите наш город от мусора».  Цель: уточнение знаний детей о значимости чистоты улиц города и о роли человека. Расширение знания детей о видах мусора, об его утилизации и вторичном использовании. Развитие связной речи. Закреплять умение отвечать полными предложениями. Развивать умение работать в команде, дружеские взаимоотношения. Воспитывать культуру поведения на улицах города, соблюдать чистоту и порядок. | | | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком. Ц: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца.  П\и: «Перенеси предметы». Ц: развитие ловкости. , «Перепрыгни через ручеек». Ц: развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, «Перелет птиц». Ц. упражнять в беге в определенном направлении.  Русская народная игра «Утка и селезень». Ц: развитие быстроты движения.  Труд: сгребание песка в определенное место для постройки фигур. Ц. учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  Конкурс: «Лучшая фигура животного из песка». Ц. закреплять знания о свойствах песка; развивать творческое воображение.  Инд. работа: ходьба по бревну. Ц. добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.  Самостоятельные игры детей: футбол, баскетбол, городки. | | | |
| **перед сном** | Дидактическая игра: «Эхо». Цель: учить внимательно слушать и повторять только после сигнала. | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна: способствовать постепенному переходу функций организма к активной деятельности.  Экспериментирование. Тема: Секреты воздуха  Цель: развивать познавательные способности детей в процессе экспериментирования. | По ЗКР. «Предложения по цепочке». Макс М., Клим, Катя, Юля. | Д/и «Дерево живое» Цель: учить замечать изменения в природе в различные времена года.  Чтение детям сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - длинный нос и про Мохнатого Мишку - короткий хвост. | Д\: «Найди и исправь ошибку», «Сложи животное»  Игры с различным видом конструктора. |
| **Прогулка.** | Наблюдение: за растениями. «Надо ли поливать растения?» Ц: Формировать избирательный подход к поливу растений. Учить различать политые и не политые растения по состоянию земли (липкая – сыпучая, светлая – темная). Развивать сенсорный опыт.  П\и: «Волк во рву». Ц. учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, «Мышеловка». Ц. развивать быстроту, ловкость, выносливость, «Жмурки». Ц. учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами.  Инд. работа: развитие движений. Ц: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.  М\п игра: «Челночок». Ц. развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.  Труд: уход за растениями, растущими на участке. Ц. формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание.  Самостоятельная деятельность: скакалки, резиночки, классики. | | | |