



Издательство «Русское слово»
Центр дошкольного образования



Игры и игрушки для детей дошкольного возраста



Каралашвили Елена Арчиловна, к.б.н., доцент,
заместитель руководителя Центра дошкольного
образования издательства «Русское слово»,
автор методических пособий



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

обязательна к использованию с 1 сентября 2023 г.

ЦЕЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Что является целью Федеральной программы?



Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций
п. 14.1

Какие духовно-нравственные ценности лежат в основе в Федеральной программы?



К традиционным российским духовно-нравственным **ценностям** относятся: достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России
п. 14.1

32. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

32.5. Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

ЦЕЛЕВОЙ
РАЗДЕЛ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«25» ноября 2022 г. Москва № 1028

Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с частью 6¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6¹ пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить [федеральную образовательную программу](#) дошкольного образования.

Министр

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 74897
от 25 ноября 2022 г.


МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Об утверждении программы

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
Министерства
просвещения РФ
от 25 ноября 2022
года № 1028

Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учётом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)
Департамент государственной
политики и управления в сфере
общего образования
Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250
E-mail: d03@edu.gov.ru
19.12.2022 № 03-2110
О направлении рекомендаций

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России (далее – Департамент) информирует.
Во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 рабочей группой Минпросвещения России совместно с Лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» подготовлены рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (далее – Рекомендации).
В основе Рекомендаций – модель современных материально-технических условий, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования. Рекомендации содержат алгоритмы создания инфраструктуры новых дошкольных образовательных организаций, а также проведения мероприятий, направленных на обновление инфраструктуры функционирующих дошкольных образовательных организаций.
Рекомендации согласованы Роспотребнадзором и Минпромторгом России. Департамент направляет Рекомендации для использования в работе дошкольных образовательных организаций, а также органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления муниципальных районов (муниципальных округов, городских округов) в сфере образования.

Приложение: на 113 л. в 1 экз.

Заместитель директора
Департамента


И.Ю. Костюк

Удоченов Б.Х.
(495) 587-01-10, доб. 3094
О направлении рекомендаций - 03

Пространство
для АКТИВНОЙ
деятельности

Оборудование
для
двигательной
активности, для
сюжетно-
ролевых игр

Пространство для
СПОКОЙНОЙ
деятельности

Оборудование для
релаксации и
уединения.
Конструктивные и
театрализованные
игры, настольные
игры, книги

Пространство
для ПОЗНАНИЯ
и ТВОРЧЕСТВА

Оборудование
для наблюдений,
экспериментов,
познания и
творчества

Какие книги почитать?



Какие книги почитать?

□ Игры и игрушки вашего ребёнка.

Авторы: Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева и др.

«Чтобы ребёнок играл,
взрослому требуются
психологические знания и
педагогические умения»
Е. О. Смирнова



ЧАСТЬ 1: ИГРЫ НАШИХ ДЕТЕЙ

- Мифы о развивающих игрушках
- Выбираем ребёнку игрушку
- Электронные игрушки
- Игрушки для мальчиков: что это такое?

ЧАСТЬ 2: ИГРАЕМ С РЕБЁНКОМ

- С чего начинается игра
- Дети играют в «других»
- Игры с выразительными движениями

ЧАСТЬ 3: ИГРЫ НА ВСЯКИЙ СЛУЧАЙ

- Игры в течение дня
- Ритмические игры на коленях
- Тактильные игры
- Игры ожидания

Что такое игра?



«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский.

- **ИГРА** занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу. Детство без игры и вне игры не представляется возможным (24.5 ФОП ДО).
- **ИГРА** выполняет разные **функции**: познавательную, развивающую, обучающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, диагностическую и др. (24.6 ФОП ДО).
- **ИГРА** занимает особое место в образовательном процессе, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или приём обучения, средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции (24.7 ФОП ДО).



Дети играют
с удовольствием!



Какие условия необходимы, чтобы ребёнок играл?

организация игрового пространства

эмоциональная заинтересованность взрослого

свободный выбор детьми материалов и партнёров по игре

обогащение опыта ребёнка (наблюдения, беседы, обсуждения)

поддержка самостоятельных и инициативных действий детей



Сюжетная игра

СЮЖЕТНАЯ ИГРА – это главная и ведущая деятельность дошкольника. Её особенность в том, что ребёнок создаёт свой воображаемый мир и разыгрывает сюжет с реальными предметами в мнимой, воображаемой ситуации.

❖ **Ролевая игра** – это свободная спонтанная игра. Основой ролевой игры является воображаемая ситуация, которая заключается в том, что ребёнок берёт на себя роль и разыгрывает разные ситуации, опираясь на собственный опыт.

❖ **Режиссёрская игра** – это игра, к которой ребёнок самостоятельно выстраивает игровой сюжет, определяет её участников и действует от имени нескольких персонажей (куклы, предметы).

❖ **Игра-драматизация** – эта игра отличается известным сюжетом по заданному сценарию (по мотивам сказок) и представляет собой разыгрывание в лицах литературных произведений; известные герои становятся действующими лицами, а их приключения, события жизни, изменённые детской фантазией, ребёнок может моделировать по-своему.



Отличительная особенность сюжетной игры



ВООБРАЖАЕМАЯ СИТУАЦИЯ



**В ИГРЕ РЕБЁНОК ДЕЙСТВУЕТ С РЕАЛЬНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ
В МНИМОЙ, ВООБРАЖАЕМОЙ СИТУАЦИИ**

Сюжетная игра и развитие ребёнка

Внимание – в игре надо сосредоточиться, равномерно распределять внимание между ролями и переключаться с одного события на другое.

Память – в игре необходимо удерживать в памяти события и намеченный план игры, многое запоминать зрительно, на слух и всем телом.


Мышление – понимать в игре последовательность событий, улавливать смысл ситуации, причинно-следственные связи.

Воображение – игра связана с творческой активностью, ребёнок придумывает что-то новое, воображает и комбинирует образы.

Речь – в игре необходимо поддерживать игровой диалог (с партнёрами или с куклами).



Игра – самая настоящая развивающая деятельность, в которой задействованы все психические процессы.



Что необходимо для сюжетной игры?

Типы игровых материалов для сюжетной игры

ИГРУШКИ-ПЕРСОНАЖИ (ОБРАЗНЫЕ ИГРУШКИ, АТРИБУТЫ РОЛИ)

- Это игрушки и игровой материал: **куклы**, фигурки животных; игровые атрибуты, специфичные для персонажа или роли - различные **костюмы** или их элементы.

ПРЕДМЕТЫ ОПЕРИРОВАНИЯ

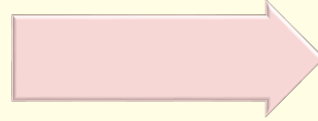
- Это игрушки, которые поддерживают функциональное действие, имитирующие реальные предметы, позволяющие воссоздать смысл настоящего действия. **Кукольное хозяйство**, отображающие весь мир предметов. **Транспортные игрушки**, отражающие разные виды транспорта.

МАРКЕРЫ ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА

- Игрушки, указывающие на место действия, обстановку, где разворачивается игра. Это такие **объекты** для организации игрового пространства (дома, беседки, фонари, мебель, предметы ландшафта и др.).

❖ ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

**ВНЕШНЯЯ
ПЕРВИЧНАЯ
ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ**

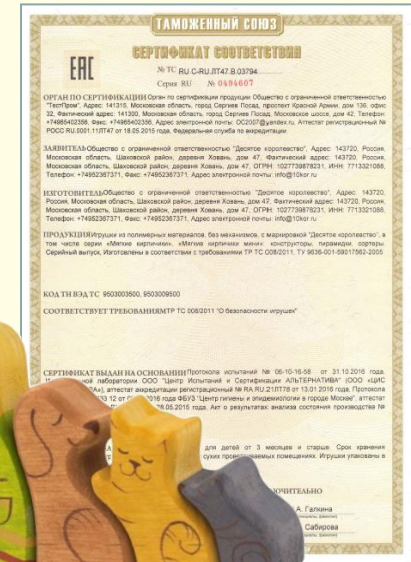


**ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ
ИГРОВОГО
ДЕЙСТВИЯ**



❖ ОПЕРАЦИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

**КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛА
И ИСПОЛНЕНИЯ**



**ВОЗМОЖНОСТЬ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИГРЫ**



❖ РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИГРОВЫХ ДЕЙСТВИЙ



Комплект для театрализованной деятельности



Комплект «ВЕСЁЛЫЕ ИГРЫ С ЦИФРАМИ И ФИГУРАМИ»



Комплект
деревянных каталок



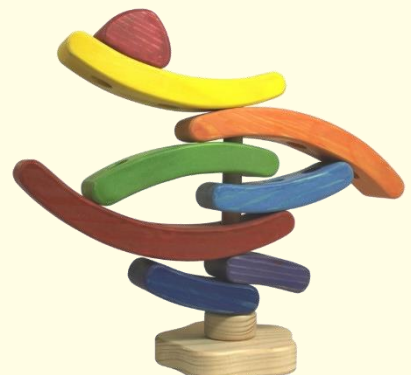
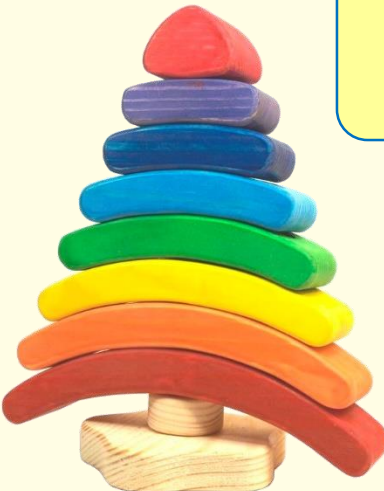
Комплекты
деревянных пазлов



Комплект
деревянных игрушек-забав



Комплект
пирамидок



Игрушки и материалы для познавательно-исследовательской деятельности

Комплект
«Волшебные
мешочки»



Игра «Весёлое домино»



Комплект для
игр с водой



Игрушки и материалы для познавательно-исследовательской деятельности

3+ 4+ 5+ Шнуровка
ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ
«Времена года»

Осень Зима Весна

Шнуровка-тренажер научит вашего ребенка шнуровать и завязывать шнурок на ботинки.
Сюжетная картинка поможет организовать общение взрослого с ребенком и обсудить события, которые происходят осенью, зимой, весной или летом.

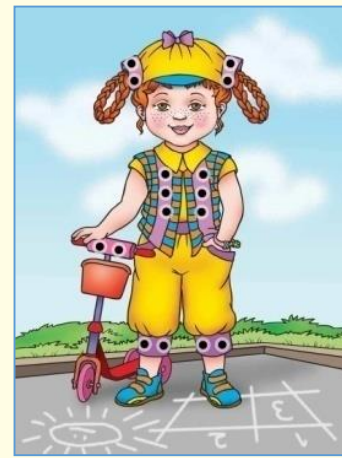
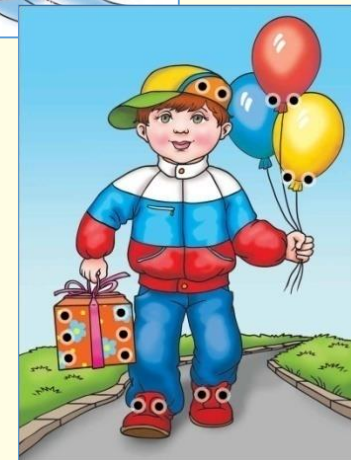
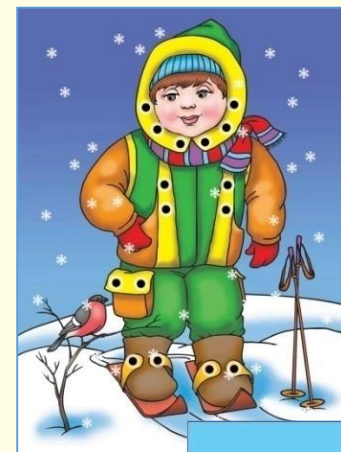
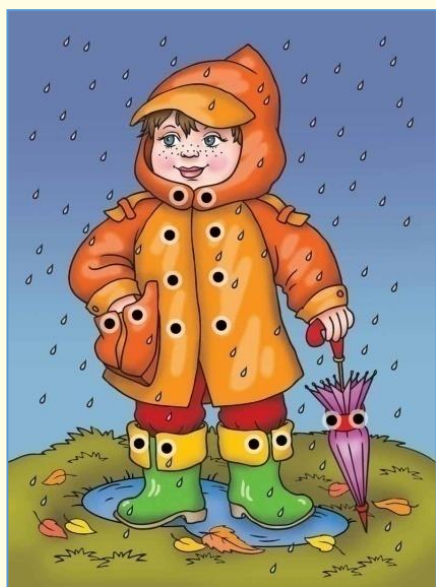
«РАЗВИВАЕМСЯ»

3+ 4+ 5+ Шнуровка
ДЛЯ ДЕВОЧЕК
«Времена года»

Осень Зима Весна Лето

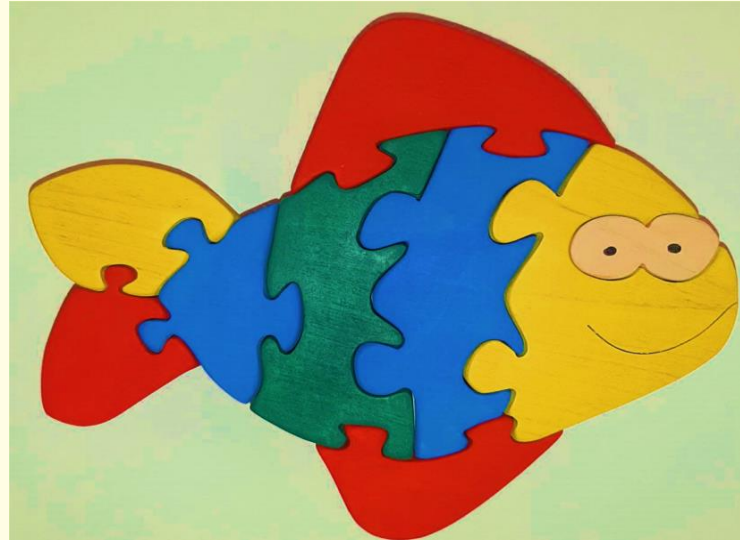
Шнуровка-тренажер научит вашего ребенка шнуровать и завязывать шнурок на ботинки.
Сюжетная картинка поможет организовать общение взрослого с ребенком и обсудить события, которые происходят осенью, зимой, весной или летом.

«РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ!»



Комплект шнуровок
«Времена года»

Игрушки и материалы для продуктивной деятельности



Комплекты деревянных пазлов-конструкторов



Игрушки и материалы для продуктивной деятельности



Наборы конструкторов



Комплект «Разноцветный город»



Конструкторы «Жар-птица» и «Павлин»



Конструкторы и не только...



МАГНИТНАЯ МОЗАИКА-КОНСТРУКТОР

МОЗАИЧНЫЙ
ПАРК

МАГНИТНАЯ МОЗАИКА- КОНСТРУКТОР

ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ



МАГНИТНАЯ МОЗАИКА-КОНСТРУКТОР

Магнитная МОЗАИКА-КОНСТРУКТОР — это набор, состоящий из геометрических фигур разного цвета, металлической доски и буклета со схемами сборки.

Мозаика представляет собой плоский конструктор, из разных деталей которого дети конструируют готовые предметы и объекты.

Игры и занятия с МОЗАИКОЙ-КОНСТРУКТОРОМ развивают у детей мышление, восприятие, внимание, воображение, способствуют воспитанию усидчивости и развитию мелкой моторики рук. Дети учатся различать цвета, геометрические фигуры, сравнивать их по величине.

Конструируя из геометрических фигур, постепенно переходя от простых к более сложным схемам, ребенок приобретает навыки работы по образцу, а также развивает свою фантазию, придумывая новые варианты.

Мозаику можно собирать на специальной магнитной доске или на любой горизонтальной (вертикальной) металлической поверхности. Детали сделаны из экологически чистого материала с безопасно утопленным магнитом и окрашены натуральными красками.

Магнитная МОЗАИКА-КОНСТРУКТОР рекомендуется для игры и занятий с детьми от 3-х лет в детском саду и дома.

Мозаика упакована в картонную коробку, которую в дальнейшем удобно использовать для хранения.

Состав: 23 детали геометрической формы с магнитами, металлическая доска (30×30 см), буклет со схемами сборки.

Материал: детали мозаики — дерево (фанера), магнит, доска — металл.

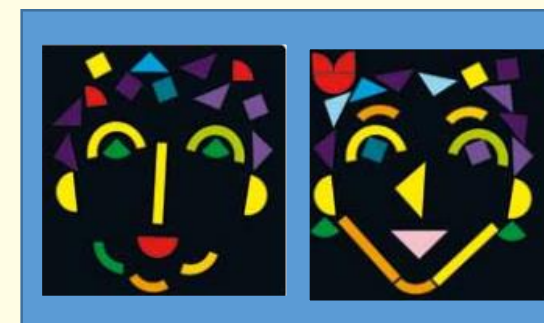
Изготовитель: ООО «Русское слово — учебник».

3+

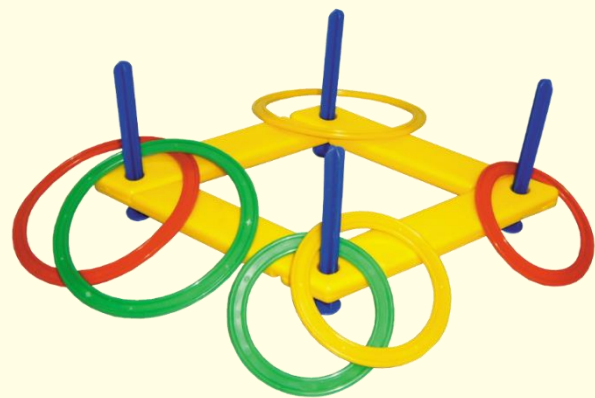
МОЗАИЧНЫЙ
ПАРК

МАГНИТНАЯ МОЗАИКА- КОНСТРУКТОР

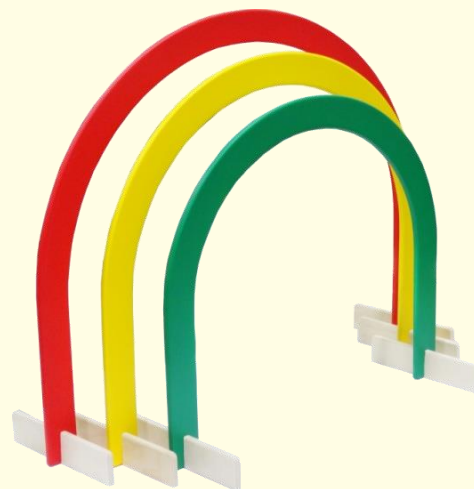
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ



Оборудование для двигательной активности



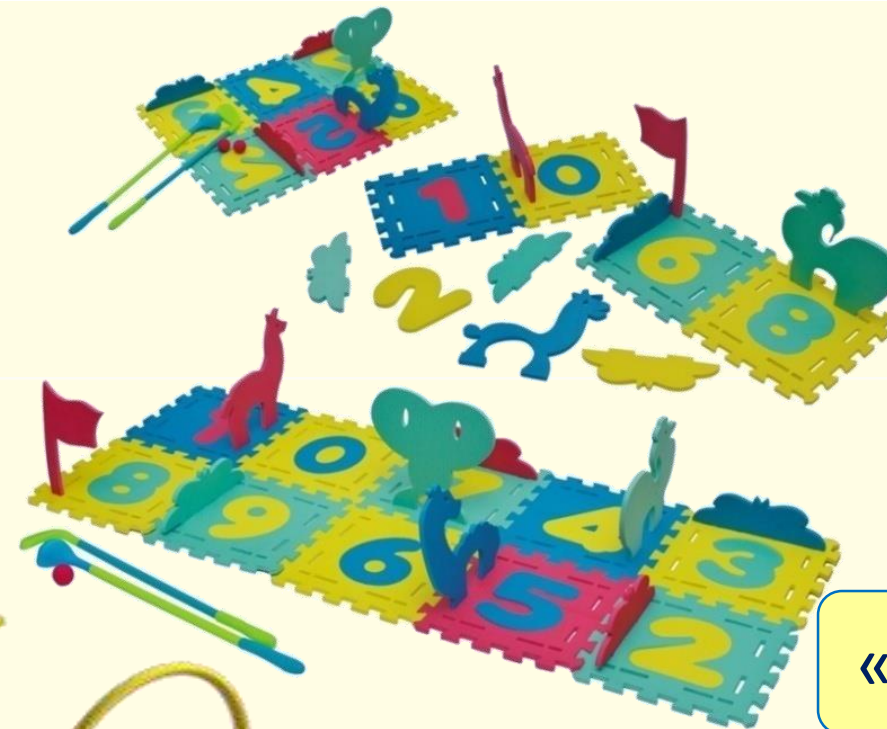
Комплект
«Непоседы»



Детские тренажёры



«Полоса препятствий»



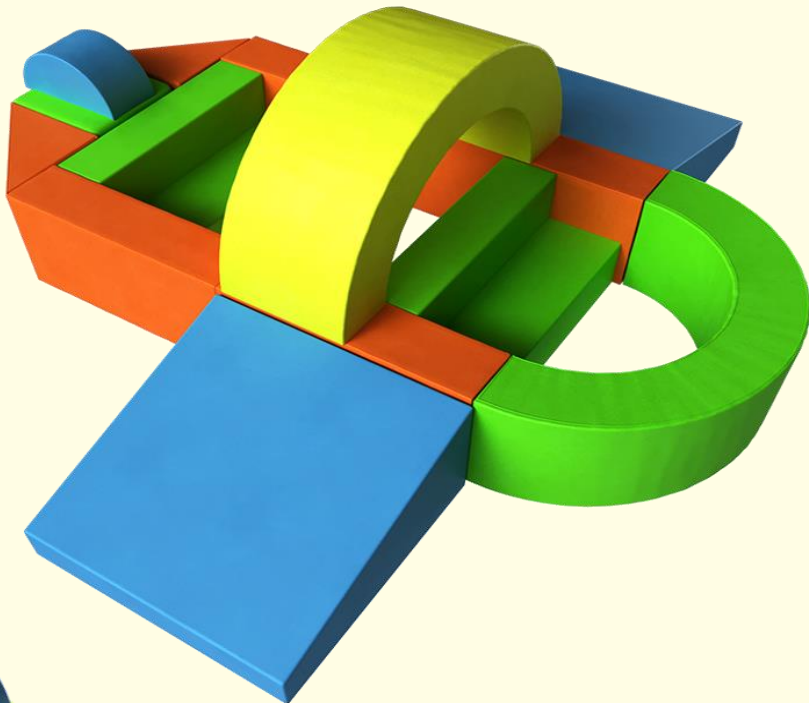
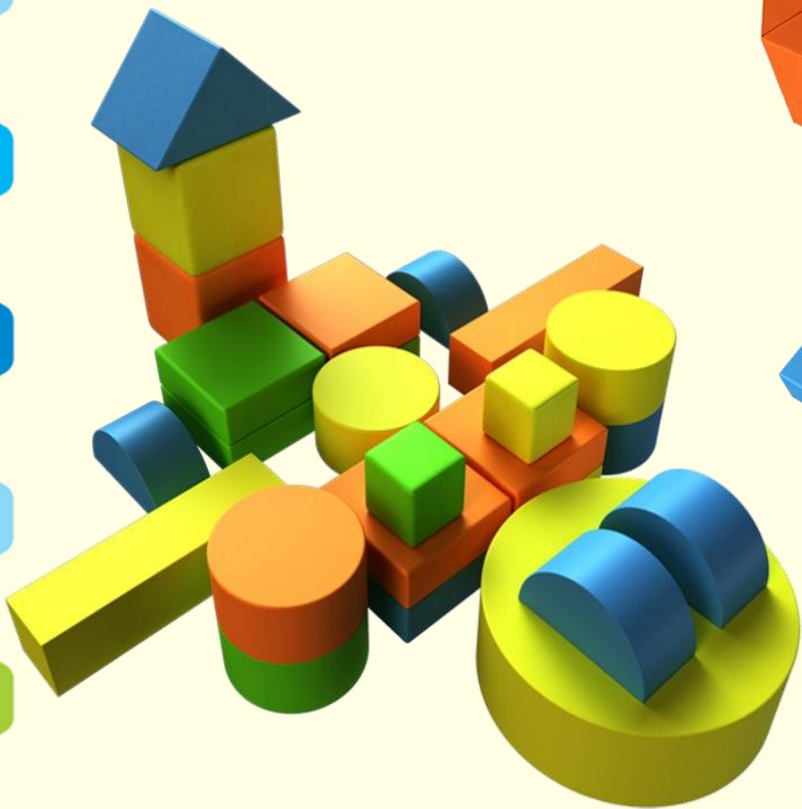
«Гольф»



«Лабиринт»

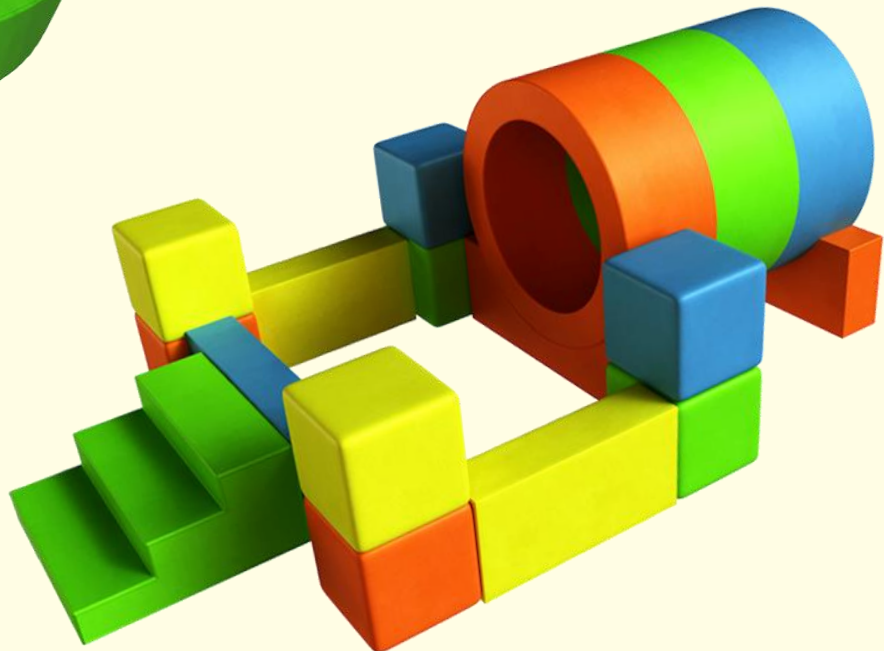
Мягкие игровые модули

«Космолёт»



«Авиалайнер»

«Царь-Пушка»





«Мышь в сыре»



«Бирюльки»



Балансиры



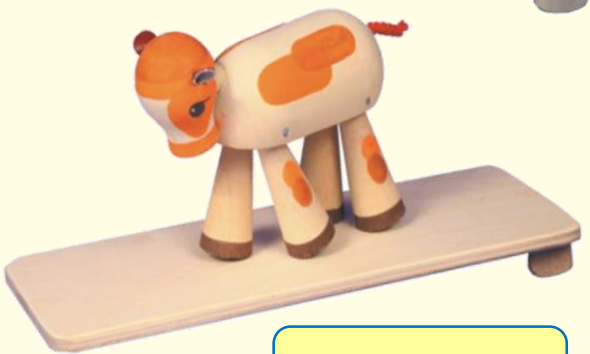
Игрушки и материалы для игровой деятельности



«Скотный двор»



«Сельский дом»



Бычок



«Соберу я урожай»

Игровой набор «СЕЛЬСКИЙ ДВОР»



изгородь

корм

КОНЮШНЯ



сено

СТОЙЛО



СЮЖЕТЫ:

«Обед для цыплят»,
«Что случилось на пруду?»,
«Кто что любит?».

Игровой набор «ЛЕСНЫЕ ЖИТЕЛИ»



СЮЖЕТЫ:
«Встреча друзей»,
«Лесные тайны»,
«Потерялись малыши»,
«Как спасти лисёнка?».



Игровой набор «ШКОЛА В ЛЕСУ»



СЮЖЕТЫ:

«Первый ученик»,
«Кто забыл портфель?»,
«Потерялись малыши»,
«Зачем нужны буквы».



Игровой набор «СЕВЕРНЫЙ КРАЙ»



костёр

рыбалка



улов



снасти

СЮЖЕТЫ:
«Путешествие по Северу»,
«Кто живёт на Севере?»,
«Зимняя рыбалка и охота»,
«Обед на костре».

Игровой набор «КАРАВАН В ПУСТЫНЕ»

ОАЗИС

ВОДОПОЙ

барханы

«перекати-поле»

верблюды

шёлк

вьюк

СЮЖЕТЫ:
«Путешествие по пустыне»,
«Поиски воды»,
«Песчаная буря»,
«Водопой».



Игровой набор «СКАЗОЧНАЯ КРЕПОСТЬ»



СЮЖЕТЫ:
«Строим крепость»,
«Все на защиту!»,
«Победить дракона!».

Игровой набор «ЭПОХА ДИНОЗАВРОВ»

бронтозавр



пещера



раскопки

скала

экспедиция

стегозавр



Настоящая игрушка – это средство для детской игры. А игра и есть самая главная и развивающая деятельность для дошкольника. Только та игрушка может считаться развивающей, которая будит воображение ребёнка, подсказывает ему сюжетные ходы и с которой они могут интересно, разнообразно и осмысленно играть!

Играйте
с удовольствием!



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«РУССКОЕ СЛОВО»



ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

105064, Москва, ул. Воронцово поле, д. 13, стр. 2

Телефон: (499) 689-0265 (доб. 560)

E-mail: sales@mozaika-park.ru,
mozaika@mozaika-park.ru

Наш сайт: МОЗАИКА-ПАРК.РФ

