Родители и логопед – партнеры.

 Если речь Вашего ребёнка ненамного или значительно отличается от речи сверстников? В первую очередь необходима консультация специалистов. Вам помогут педиатр, психоневролог, психиатр, невропатолог, логопед, психолог, педагог. Возможно, надо посетить сурдолога, окулиста, эндокринолога, врача-генетика. Когда следует обратиться за помощью? Если возник такой вопрос (Ваша тревога обоснована)- нужно было это сделать еще ВЧЕРА!

 Очень важно, что Вы не только решили обратиться к специалистам, но и сами хотите помочь ребёнку. Для конструктивного подхода в решении проблем Вам предлагается:

 • Изучить необходимую литературу и познакомиться с нормативами речевого развития ребёнка;

• Провести наблюдение за ребёнком и зафиксировать его состояние, происходящие с ним изменения, трудности и достижения;

• Принимать активное практическое участие в речевом развитии ребёнка. Как организовать эти три этапа в помощь своему ребенку?

1. Познакомиться с этапами нормального речевого развития, которые представлены в следующей статье.

 2. Для эффективного наблюдения за ребёнком желательно завести дневники наблюдений за ребёнком, так как эти наблюдения помогут оптимально организовать взаимодействие специалистов (логопеда, психолога, воспитателя, детского психиатра, психоневролога) и родителей, выяснить причины возникших трудностей, смоделировать индивидуальную коррекционно- развивающую программу

3. Стараться выполнять и следовать всем рекомендациям и советам специалистов, интересоваться, консультироваться и контактировать со всеми специалистами, работающими с Вашим ребёнком.

Ребенок и речь

Речь – один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребёнка. Это обусловлено исключительной ролью, которую она играет в жизни человека. Благодаря речи люди сообщает мысли, желания, передают свой жизненный опыт, согласовывают действия. Она служит основным средством общения людей. Речь одновременно – необходимая основа мышления и его орудие. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция и др.) развиваются и совершенствуются в процессе овладения речью. От уровня речевого развития зависит общее интеллектуальное развитие. Речь выступает как средство регуляции психической деятельности и поведения, организует эмоциональные переживания. Развитие речи оказывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, характер, взгляды, убеждения. Можно сказать, что речь человека – это его визитная карточка. Речь ребёнка отражает социальную среду, в которой он растёт. Дети с нарушением речи входят в группу риска по адаптации в школе.

Для нормального становления речевой деятельности необходимы определённые условия психического развития. Прежде всего, необходимо, чтобы у ребёнка:

 • Достигли определённой степени зрелости различные структуры головного мозга;

• Правильно и координированно работали голосовые и дыхательные системы, органы артикуляции;

• Были достаточно развиты слух и зрение, двигательные навыки, эмоции;

 • Формировалась потребность в общении. Овладение речевой деятельностью предполагает:

 • Способность говорить;

 • Способность понимать сказанное.

Как ребенок учиться говорить? Слушая речь взрослых и повторяя то, что он услышал! Это, несомненно, необходимое условие: ребёнок слышит речь окружающих, ее ритм, интонацию, запоминает, в каких ситуациях употребляются те или иные слова, выражения, и по аналогии начинает пользоваться ими в своей речи. Но ребёнок не только имитатор, он – творческий участник овладения языком. Иначе невозможно объяснить, каким образом он не просто использует в своей речи готовые заученные образцы, а открывает законы, по которым сам создаёт новые уникальные высказывания.

Родители, не молчите!

Учитель-логопед: Савина Н.А.