**Развивающая предметно-пространственная среда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – РППС)**

Развивающая предметно-пространственная среда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС группы обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы. Все центры организованы таким образом, чтобы одновременно обеспечить возможность коррекционно-развивающей работы, совместной организованной деятельности с педагогом и самостоятельной активности детей. Дидактические пособия, иллюстративный материал поддерживают интерес ребенка к различным видам деятельности, побуждают к выполнению заданий, стимулируют к творческому самовыражению.

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр** | **Оснащение** |
| *Познавательное развитие* |
| **Центр знаний****«Умники и умницы»** | * меловые и магнитные доски,
* наборные полотна,
* разнообразный наглядный, раздаточный, счетный материал,
* дидактические игры.
* развивающие игры
 |
| **«Моя родина – Россия»**-центр патриотического и правового воспитания, | - государственная символика,- иллюстрации и книги посвящённые праздниками, народными традициями, особенностями и достопримечательностями родного края.- пособия народных промыслов. |
| **Центр природы****и****«Лаборатория»** | * комнатные растения,
* инструменты для ухода за растениями,
* материалы для проведения опытов и экспериментов,
* календари наблюдения за погодой;
* макеты природных зон;
* познавательная литература;
* материалы для экспериментальной и исследовательской деятельности.
 |
| **Центр****«Безопасности»** | * Художественная литература отражающая информацию о безопасном поведении дома, на улице, в общественных местах.
* Наглядный материал
* Настольные и дидактические игры
 |
| *Речевое развитие.* |
| **Речевой центр****«Говоруша»** | * настенное зеркало для занятий;
* фронтальное наглядное пособие «Город правильной речи»;
* дидактические игры, различной целевой направленности;
* наглядный материал для проведения артикуляционной гимнастики;
* материалы для автоматизации и дифференциации звуков;
* вертушки, мельницы, пособия на формирование длительной, направленной воздушной струи; игры и пособия на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, театры, Су-ждок, массажные коврики).
 |
| **Литературный центр****«Читалочка»** | * произведения разных авторов;
* портреты писателей;
* иллюстрации к произведениям;
* материалы для организации сюжетно-ролевой игры «Библиотека»;

- материалы для создания книжек-самоделок. |
| *Социально-коммуникативное развитие.* |
| **Центр сюжетно-ролевых игр** | * «Больница»,
* «Салон красоты»,
* «Супермаркет», «Банк»
* «Мастерская», «Автосалон», «ГИБДД»,
* «Кафе», «Школа»,
* «Ателье «Модница»
* «Служба спасения», и др.
 |
| **«Центр релаксации и уединения»** | * Шатёр
* Различные мягкие игрушки
* Подушечки для снятия психоэмоционального напряжения
 |
| *Художественно-эстетическое развитие.* |
| **Центр творчества** | **-** материалы для рисования, лепки и декоративно-прикладного творчества;- бросовый материал, материалы для изонити- различные журналы |
| **Центр искусства** | * элементы детских костюмов, маски, ширмы, марионетки, различные виды театра (теневой, настольный, би-ба-бо),
* музыкальные инструменты,
* дидактические игры;
 |
| *Физическое развитие.* |
| **Центр мелкой моторики****«Умные пальчики»** | * разные виды конструкторов,
* настольные игры «лоскутная мозаика», «магнитная мозаика», «выложи узор», «шнуровки», «моталки», бусы, прищепки, массажные коврики и др.,
* сухие бассейны.
 |
| **Центр****«Сильных,смелых, ловких»** | спортивный материал, необходимый для развития основных видов движения в совместной и самостоятельной деятельности (Кегли, ленты, верёвочки, флажки, мячи разной величины, кольцеброс,…) |

**Особенности предметно-развивающей пространственной среды кабинета**  **учителя - логопеда**

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Главное требование к развивающей предметно-пространственной среде – ее развивающий характер.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Предметно-пространственная развивающая среда логопедического кабинета соответствует принципам, продиктованным ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

*- содержательно-насыщенная:* пространство логопедического кабинетаоформлено и оснащено таким образом, что позволяет поддерживать игровую, познавательную, творческую активность воспитанников различных возрастов с учетом их индивидуально-личностных особенностей. Благодаря эстетичному содержанию и оформлению пространства в едином стиле и выдержанной цветовой гамме, дети и взрослые чувствуют себя здесь эмоционально комфортно, безопасно, по домашнему уютно;

*- трансформируемая:* пространство кабинета можно использовать в различных целях благодаря подвижной мебели. Детские столы можно ставить полукругом во время непосредственно образовательной деятельности или соединить вместе в круглый стол для выполнения творческих работ и организации игры «Что, где, когда» и др. или поставить к стене и организовать выставку или предоставить детям возможность для самодеятельности;

*- полифункциональная:* многие пособия, игры многофункциональны и могут использоваться в различных видах деятельности с различными целями;

*- вариативная:* пособия и игры выполнены из разнообразных, современных материалов и соответствуют потребностям детей. Для хранения используются безопасные, красивые коробочки, уголки, папки в едином стиле. Благодаря творческим способностям педагога и неравнодушному отношению к работе, в кабинете регулярно обновляется среда. Появляются новые пособия, игры, материалы для самодеятельности и совместной деятельности, что позволяет стимулировать познавательную, двигательную, мотивационную активность детей;

*- доступная*: игры, пособия находится на открытых полках; материал систематизирован в целевых зонах, что значительно облегчает его использование;

*- безопасная:* коррекционно-пространственная среда логопедического кабинета оформлена с учетом психофизиологических и возрастных особенностей детей, с учетом ведущей деятельности – игры. Кабинет светлый, большой, хорошо проветриваемый. Над зеркалами и магнитной доской лампа дополнительного освещения. Столы регулируются по росту детей. Детские стулья для детей различного роста. В работе используются здоровьесберающие технологии (массажеры для лица и рук, Су-ждок, массажные мячики, эспандеры, массажные коврики для рук и ног, игры на дыхание).

Логопедический кабинет имеет рабочие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие
* Центр технических средств обучения (*компьютер, игры, компьютерные презентации по лексическим темам*)
* Центр методического сопровождения
* *Диагностический материал;*
* *Методическая литература по коррекции речи детей;*
* *Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;*
* *Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;*
* *Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).*
* Информационный центр для педагогов и родителей

Он расположен на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда, раздаточным материалом (буклеты, памятки).

1. Познавательное развитие (*дидактическое сопровождение - иллюстративный материал, дидактические и настольные игры, магнитная доска)*
2. Речевое развитие
* Центр коррекции звукопроизношения
* *Здесь расположено большое зеркало и детский стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.*
* *Индивидуальные зеркала перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация).*
* *Кассы букв, слогов, звуковые линейки, символы звуков .*
* *Дидактические игры и пособия для развития речи детей*
* *Иллюстративный материал на автоматизацию и дифференциацию звуков.*
* Центр проведения логопедических компонентов НОД *(доска магнитная, столы и стулья детские)*
1. Художественно-эстетическое развитие (игрушки, альбомы, разукрашки)
2. Физическое развитие.
* Центр развития мелкой моторики *(различные игрушки, пособия, мозаики, крупы, песок* *трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры на развитие моторики)*
* Центр речевого дыхания *(разнообразие вертушек, трубочек, мыльными пузырями пособия, игрушки и т.д).*

**Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ**

Оснащение логопедического кабинета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1. | Шкаф для книг, документов, пособий | 3 |
| 2. | Стол компьютерный (письменный) | 1 |
| 3. | Стол детский | 5 |
| 4. | Стул компьютерный | 1 |
| 5. | Стул офисный | 1 |
| 6. | Стул детский | 12 |
| 7. | Настенное зеркало | 1 |
| 8. | Полка-уголок для д/и | 1 |
| 9. | Полка напольная для пособий | 2 |
| 10. | Раковина | 1 |
| 11. | Лампа настенная (дополнительное освещение у зеркала, у доски) | 2 |
| 12 | Магнитная доска | 1 |
| 13 | Палас | 1 |
| 14 | Коробки и папки для пособий. |  |

**Технические средства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1. | Принтер | 2 |
| 2. | Компьютер  | 1 |